

ЛІТЕРАТУРА

1. Сумський національний аграрний університет.
URL: <https://repo.snau.edu.ua/bitstream/123456789/5964/1/Щербина%20Ю.%20М.%20Інноваційні%20освітні%20технології.pdf> (дата звернення: 23.04.2024).
2. Репозитарій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: Главная страница.
URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15748/1/120_Beliavska.pdf (дата звернення: 23.04.2024).
3. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.
URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Yarmolenko.php> (дата звернення: 23.04.2024).
4. View of Innovative Methods of Foreign Languages Teaching. *i-SCHOLAR*.
URL: <https://ischolar.sscldl.in/index.php/indjst/article/view/134377/122668> (date of access: 23.04.2024).
5. A Consortium of American Referred Publications.
URL: <https://www.universitypublications.net/ijas/1001/pdf/S7Y14.pdf> (дата звернення: 23.04.2024).

**ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:
ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК У
СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Тетяна Олендр

*кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри іноземних мов*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Ірина Цар

*кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри іноземних мов*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

У сучасному світі, де глобалізація та міжкультурне спілкування стають невід'ємною частиною нашого щоденного життя, володіння іноземними мовами набуває все більшої ваги. Поряд із традиційними методами вивчення, нові інноваційні стратегії навчання іноземним мовам швидко набувають популярності та визнання. Особливо важливим є

розвиток мовленнєвих навичок, що вимагає від учасників освітнього процесу адаптації до сучасних вимог та викликів. У цьому контексті вивчення та аналіз інноваційних стратегій навчання іноземних мов є предметом досліджень сучасних науковців та педагогів-практиків. За останні десятиліття дослідники все частіше визнають, що для покращення ефективності навчання іноземних мов та оптимізації методик необхідно розуміти тісний зв'язок між усіма аспектами мовленнєвої діяльності в повсякденному житті.

У взаємопов'язаному навчанні, усі аспекти мовленнєвої діяльності вивчаються одночасно та урівноважено, базуючись на загальному мовному матеріалі і відповідному послідовно-часовому розподілі. Під час вивчення конкретної теми читання, слухання, письмо та усна мова можуть виступати як мета навчання або засіб, що дозволяє аналізувати та вивчати лексико-граматичний матеріал, залучаючи аудитивний, візуальний та моторний аспекти.

Мовленнєва діяльність поділяється на дві основні категорії: продуктивні (говоріння та письмо) і рецептивні (аудіювання та читання). Перші включають створення та передачу інформації, в той час як другі спрямовані на сприймання та розуміння інформації [2].

Серед стратегій навчання виділяють стратегії для аудіювання, читання, письма та говоріння, що формують окремий блок комунікативних стратегій, в той час як лексика, граматики є важливими аспектами мови, які використовуються в усіх видів мовленнєвої діяльності [1].

Ефективне використання стратегій слухання сприяє кращому сприйняттю та розумінню мови і може бути успішно інтегроване в заняття з іноземної мови за допомогою різноманітних вправ та завдань, спрямованих на розвиток цих навичок. Ці стратегії допомагають студентам концентруватися на головному, виокремлювати ключову інформацію, передбачати зміст тексту, покращувати запам'ятовування та зберігати інтерес до матеріалу. Важливо пам'ятати, що залежно від індивідуальних особливостей навчання, рівня розвитку та віку студента доцільно застосовувати різні стратегії та визначити, які саме з них найбільш ефективні для кожної конкретної ситуації. Загалом, використання стратегій слухання є важливим елементом процесу вивчення іноземної мови.

Стратегії навчання читання є надзвичайно важливими і можуть бути використані в поєднанні відповідно до потреб. Загалом, стратегії навчання читання та аудіювання можуть переплітатися, проте основна відмінність полягає у тому, що при читанні немає часового тиску, і текст можна перечитувати кілька разів.

Стратегії навчання говоріння сприяють розвитку мовної компетентності на різних рівнях. Прослуховування, перефразування та мімікація, сприяють комплексному розвитку комунікативних навичок у іноземній мові. Викладачам необхідно створювати умови для активного

освітнього процесу, забезпечувати відповідну навчально-дидактичну базу та вибирати оптимальні навчально-методичні матеріали.

Використання стратегій навчання письма сприяє формуванню мовної грамотності в іноземній мові. Це сприяє не лише правильності тексту, але і його зрозумілості та логічності, розвиваючи ключові навички для успішного письма та усного висловлення. Письмове мовлення є процесом на трьох рівнях: планування смислового змісту тексту, вираження цього змісту мовними засобами та контроль написаного тексту [3].

Ефективне навчання мовленнєвих навичок вимагає активної участі як викладача, так і студента. Викладачі відіграють ключову роль у створенні стимулюючої та мотивуючої навчальної атмосфери, а студенти повинні активно залучатися до вивчення та вдосконалення своїх мовленнєвих навичок.

Сучасні технології, такі як мобільні додатки, онлайн-ресурси та віртуальні платформи, відкривають нові можливості для навчання мовленнєвих навичок. Вони дозволяють студентам отримувати доступ до аутентичних мовних матеріалів та виконувати практичні вправи в будь-який час і в будь-якому місці. Розвиток мовленнєвих навичок у сучасному освітньому середовищі є актуальним завданням, яке потребує пошуку та застосування інноваційних стратегій навчання. Використання інтегрованого підходу, активна участь вчителів та студентів, а також використання сучасних технологій є ключовими складовими успішного розвитку мовленнєвих навичок у сучасному освітньому процесі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Морська Л. І. Сутність і визначення комунікативних стратегій у професійному дискурсі. *Наукові записки. Серія: Педагогіка*. 2012. № 3. С. 67-74
2. Rampillon U. *Lernen leichter machen, Deutsch als Fremdsprache*. München: Max Hueber Verlag, 1995.
3. Rampillon U. *Lernstrategien im autonomen Lernprozess. Der Fremdsprachliche Unterricht*. 2003.No.6. S. 41-43.