

**Маргарита Євтух,**  
*магістрантка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки*  
*ОПП Соціальна педагогіка,*  
*Тернопільський національний педагогічний*  
*університет імені Володимира Гнатюка*

**Людмила Петришин,**  
*доктор педагогічних наук, професор кафедри*  
*соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності*  
*Тернопільський національний педагогічний*  
*університет імені Володимира Гнатюка*

## **СУТНІСНІ АСПЕКТИ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ІЗ ДІТЬМИ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ СІМЕЙ**

*Аналізується питання сутнісних аспектів роботи соціального педагога із дітьми з внутрішньо переміщених сімей, зазначається що важливість та актуальність роботи соціального педагога в умовах воєнного стану є необхідною та важливою для забезпечення добробуту та безпеки дітей внутрішньо вимушено переміщених дітей.*

*У дослідженні визначено, основні завдання роботи соціального педагога в умовах воєнного стану та визначено сутнісні аспекти роботи соціального педагога із дітьми з внутрішньо переміщених сімей.*

***Ключові слова:** соціальний педагог, сім'я, діти, внутрішньо переміщені особи, завдання соціального педагога.*

На сучасному етапі актуальність роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти є досить багатоаспектною. Перш за все, це робота з дітьми, які потребують підтримки та допомоги у вирішенні особистісних, соціальних, навчальних та побутових проблем. Адже соціальний педагог сприяє створенню безпечного та дружнього середовища в навчальному закладі, підвищенню морального та психологічного клімату, формуванню в учнів гуманних стосунків та громадянської позиції. Також окремим не менш важливим аспектом є робота з батьками, спрямована на підтримку сімейного виховання та вирішення проблем, що виникають у сім'ях учнів.

Зауважимо, що актуальність роботи соціального педагога в умовах війни підвищується через зростання числа дітей, які потребують

психологічної та соціальної підтримки внаслідок стресових ситуацій, втрат та травм. При цьому, соціальний педагог відіграє важливу роль у відновленні психологічного благополуччя дітей, сприяючи їхній адаптації до нових умов та навчанню стратегіям подолання стресу, а також сприяє формуванню в учнів толерантності, миролюбної поведінки та громадянської позиції, що особливо важливо в умовах конфлікту [1; 2].

Саме тому, робота соціального педагога в умовах воєнного стану набуває особливого значення. Війна залишає психологічні та емоційні сліди на дітях, особливо на тих, хто проживає в зоні конфлікту або пережив травмуючі події. Педагог соціальний закладу загальної середньої освіти має допомагати дітям у вирішенні психологічних проблем, сприяти їх адаптації до нових умов, надавати підтримку та розвивати навички соціальної взаємодії. Також важливою є робота з вчителями та батьками, щоб створити оптимальні умови для навчання та розвитку дітей під час війни [3; 4].

Актуальність роботи соціального педагога в умовах воєнного стану полягає у вирішенні наступних завдань:

- наданні психологічної підтримки, адже діти можуть переживати стрес, тривогу та тривогу через війну, при цьому соціальний педагог повинен надавати підтримку учням у подоланні цих емоцій та сприяє їхньому психологічному відновленню;
- налагодженні соціальної адаптації, адже діти, які втратили домівки або були вимушені переселитися через війну, потребують допомоги у відновленні соціальних зв'язків та адаптації до нових умов життя та навчання;
- сприяти вихованню толерантності, адже умови війни можуть сприяти появі агресивної поведінки серед дітей переселенців;
- надавати підтримку батькам, адже батьки також можуть переживати стрес через війну, що може впливати на їхню здатність виховувати дітей, при цьому соціальний педагог повинен надавати підтримку

батькам у вирішенні їхніх проблем та покращенні умов для виховання дітей;

— здійснювати попередження насильства, адже умови війни можуть збільшувати ризик виникнення насильства в сім'ї, а соціальний педагог сприяє попередженню насильства та захисту дітей від нього [3, с. 171-174].

Ці завдання підкреслюють важливість та актуальність роботи соціального педагога в умовах воєнного стану для забезпечення добробуту та безпеки дітей внутрішньо вимушено переміщених дітей.

Разом з тим сутнісні аспекти роботи соціального педагога із дітьми з внутрішньо переміщених сімей полягають у: адаптації до нового оточення та вирішенні питань, що стосуються навчання, соціальної адаптації та взаємодії з оточуючими; наданні психологічної підтримки; соціальній інтеграції у нове соціальне середовище, включаючи адаптацію до нового навчального закладу та формування соціальних зв'язків; підтримці батьків та наданні допомоги їм забезпечити оптимальні умови для розвитку та адаптації їхніх дітей; створенні безпечного середовища для забезпечення безпеки, захисту та підтримки дітей у важкий період їхнього життя [2; 5].

### Список використаних джерел

1. Архипова С. П., Майборода Г. Я., Тютюнник О. В. Методи та технології роботи соціального педагога: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Слово», 2011. 496 с.

2. Дмитренко Н. М. Діяльність соціального педагога закладу загальної середньої освіти з розвитку особистої, громадянської та соціальної компетентностей здобувачів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю з дня народження Григорія Савича Сковороди, 21.10.2022 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 225 с. С.76 – 78.

3. Дереш В. С. Соціально-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. педагогічний альманах. 2023. (53), 171-179. <https://doi.org/10.37915/pa.vi53.454> (дата звернення 18.04.2024).

4. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проектна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.

5. Основні напрями роботи соціального педагога закладу освіти у військовий час. Електронний ресурс: <https://drive.google.com/file/d/10sK2bL7vMGd2yqkwtOBu0fievSKTnmtu/view> (дата звернення 18.04.2024).

**Людмила Завацька**

*кандидатка педагогічних наук, професорка,  
директорка ННІ психології та соціальної роботи  
Національний університет «Чернігівський колегіум»  
імені Т. Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна*

### **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА СІМЕЙ З ДІТЬМИ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ**

*У статті привертається увага до соціально-педагогічної підтримки сімей з дітьми у кризових ситуаціях. Зокрема аналізуються змістові характеристики складних ситуацій. Визначено сутність соціально-педагогічної підтримки як можливості соціального захисту особистості із застосуванням методу кризового втручання.*

**Ключові слова:** *соціально-педагогічна підтримка, травмуюча подія, вразливий стан, кризова ситуація, кризове втручання, соціальний захист.*

У сьогоднішніх реаліях значно активізувалась робота з сім'ями, які знаходяться у кризових ситуаціях або пережили стрес. Звернення до цих проблем цілком відповідає орієнтації соціальної роботи на людину та середовище її проживання. Це свідчить про те, що людину можна зрозуміти і надати їй допомогу тільки в контексті найближчих систем, членом яких вона є. Вплив травмуючої події порушує баланс особистості і людина опиняється у вразливому стані, що підсилює напругу і занепокоєння. Нажаль під час реальної війни з РФ життя сімей з дітьми наповнене не тільки дрібними негараздами, але й зустрічається справжнє горе, пов'язане з складними сімейними обставинами та втратою близьких людей. Дорослі члени сім'ї часто відчують розгубленість і збентеження, не знаючи як допомогти дитині в такій ситуації. Наразі вони не мають