

	редагування.	
Відповідність навчальним темам та цілям	На достатньому рівні	На достатньому рівні. Є можливість створення на основі розробок з бібліотеки.
Вартість на місяць	190 грн за 300 запитів	570 грн за преміум доступ

Отже, обидва сервіси мають свої переваги та недоліки. Наприклад, Diffit пропонує оригінальніші варіанти оформлених практичних робіт, а НаУрок надає можливість роботи з зображеннями. Однак, важливо враховувати, що вибір платформи для створення навчальних матеріалів повинен здійснюватися з урахуванням конкретних потреб та умов користувача. Кожна з цих платформ може бути інструментом, що відповідає певним вимогам та умовам навчання.

Список використаних джерел

1. Барна О. В., Бабій Д. В. Переваги штучного інтелекту в освіті. Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи», 18–19 травня 2023 року. С. 22–24.
2. Черняхівська А. О. Використання інструментів штучного інтелекту для створення і покращення навчальних матеріалів та візуального контенту. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 6–12 грудня 2023 р. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 808–813.

ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Перун Галина Михайлівна

доцент кафедри диференціальних рівнянь,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
g.perun@chnu.edu.ua

Дрозд Вікторія Андріївна

магістрант спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
drozd.viktoria@chnu.edu.ua

«Інформаційна система управління освітою у закладах загальної середньої освіти» актуальна в контексті сучасних трансформацій освітнього процесу. Сучасне суспільство переживає стрімке зростання технологій, що вимагає від освітніх установ ефективно впроваджувати інновації для забезпечення високої якості навчання.

Інформаційна система управління освітою стає стратегічним інструментом для оптимізації управління ресурсами, вдосконалення педагогічних процесів і взаємодії з учнями та їх батьками. Вона дозволяє ефективно впроваджувати індивідуалізовані методики навчання, враховуючи потреби кожного учня, а також підтримує розвиток та впровадження нових педагогічних стратегій.

Отже, дана тема є надзвичайно актуальною, оскільки вона висвітлює ключові аспекти модернізації освітнього середовища та покращення його управління, що є важливим завданням для сучасних освітніх установ.

Інформаційна система управління освітою (ІСУО) – це комплекс програмно-апаратних засобів, призначений для автоматизації процесів управління освітою на всіх рівнях системи освіти.

Впровадження ІСУО є важливим кроком у напрямі модернізації системи освіти в Україні, сприяючи підвищенню ефективності управління освітою та забезпеченню якості освіти. Його функції включають збір та обробку інформації про учасників освітнього процесу, адміністративну автоматизацію закладів освіти та надання доступу до інформації про освіту широкому загалу зі збереженням конфіденційності інформації.

Поліпшення якості освіти – це один з основних завдань ІСУО. Шляхом впровадження новітніх технологій та методів навчання, система сприяє підвищенню навчального рівня учнів, розвитку їхніх навичок та підготовці до викликів сучасного світу.

Державна інформаційна система освіти (ДІСО) – комплекс програмно-апаратних засобів, спрямований на автоматизацію та оптимізацію освітнього процесу в Україні. ДІСО має за мету забезпечити доступ до інформації про освіту для всіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освіти та ефективно управління освітою.

Однією з ключових функцій ДІСО є забезпечення взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу. Це означає, що система повинна надавати зручний та доступний інтерфейс для учнів, вчителів, батьків та адміністраторів, щоб сприяти ефективному обміну інформацією та співпраці.

Ще однією важливою характеристикою ДІСО є можливість проведення аналізу даних для вдосконалення якості освіти. Система дозволяє створювати, обробляти та зберігати електронні документи, такі як накази, розпорядження, листи, журнали, звіти, роблячи документообіг більш прозорим.

Електронна атестація педагогічних працівників – це процес оцінювання їхньої професійної діяльності, який використовує інформаційно-комунікаційні технології.

Електронна атестація педагогічних працівників виходить за межі традиційної форми атестації, пропонуючи ряд переваг. Вона раціоналізує використання часу та ресурсів, уникаючи потреби в друці документів, організації засідань атестаційної комісії, оренди приміщень, канцелярських товарів і транспортних витрат. Електронна атестація сприяє прозорості та об'єктивності, впроваджуючи єдиний підхід до оцінювання педагогів, уникаючи впливу особистих уподобань та мінімізуючи ризик корупції. Збільшена доступність дає можливість педагогам проходити атестацію в зручний для них час, з будь-якого місця з доступом до інтернету, у власному темпі. Електронна атестація також підвищує мотивацію педагогів, надаючи їм заслужену можливість демонструвати свої досягнення [1].

Впровадження електронної реєстрації в заклади загальної середньої освіти є актуальним питанням, що має значний потенціал для покращення доступу до освіти та підвищення прозорості та ефективності процесу зарахування.

Електронна реєстрація надає зручності батькам, які можуть зареєструвати дитину в ЗСО онлайн, економлячи час і ресурси. Це особливо важливо для людей з обмеженими можливостями.

Прозорість процесу зарахування гарантується електронною системою реєстрації, яка дозволяє відстежувати всі етапи реєстрації та зарахування.

Статистичні дані про кількість поданих заявок та зарахованих дітей стають загальнодоступними.

Платформа «Нові знання» – це український онлайн-сервіс, який надає доступ до електронних журналів та щоденників для шкіл, вчителів, учнів та їхніх батьків.

Платформа «Нові знання» надає широкі можливості для учасників освітнього процесу. Вчителі можуть вести електронні журнали, виставляти оцінки та задавати домашні завдання. Додатково, вони можуть здійснювати аналіз успішності учнів та отримувати звіти про відвідування та поведінку.

Учні та їхні батьки мають можливість переглядати всі оцінки, домашні завдання, розклад уроків та шкільні новини. Вони також можуть спілкуватися з учителями за допомогою онлайн-чату та форумів.

Рекомендації щодо вдосконалення інформаційної системи управління освітою націлені на кілька ключових аспектів. Спочатку, необхідно створити єдину платформу, яка об'єднає всі ключові компоненти, такі як управління навчальним процесом, кадрова робота, фінансове управління та матеріально-технічне забезпечення [2].

Другий аспект полягає в підвищенні доступності та зручності використання, що передбачає розробку зручного та інтуїтивно зрозумілого інтерфейсу, доступного з будь-яких пристроїв та в будь-який час. Також важливо надати користувачам можливість отримувати необхідну допомогу та підтримку.

Третій аспект – це посилення аналітичних можливостей системи. Інструменти аналітики даних дозволять отримувати статистичні звіти, виявляти проблемні зони та приймати обґрунтовані управлінські рішення.

Забезпечення інформаційної безпеки - четвертий аспект. Необхідно вжити заходів для захисту даних від несанкціонованого доступу, регулярно проводити резервне копіювання та навчати користувачів правилам роботи з конфіденційною інформацією.

П'ятий аспект – залучення користувачів до процесу вдосконалення системи. Створення каналів зворотного зв'язку, опитування та залучення користувачів до тестування нових функцій дозволять враховувати їхні потреби та пропозиції.

Шостий аспект – впровадження інноваційних технологій. Використання штучного інтелекту, технологій блокчейн та віртуальної реальності допоможе персоналізувати навчання та підвищити ефективність освітнього процесу.

Реалізація цих рекомендацій сприятиме створенню інтегрованої та сучасної інформаційної системи управління освітою, відповідної потребам всіх учасників освітнього процесу [3].

Звертаючи погляд у майбутнє, важливо підкреслити, що усунення виявлених недоліків та реалізація рекомендацій з вдосконалення інформаційної системи управління освітою є критичним завданням для розвитку освітньої системи в Україні. Нові виклики та можливості вимагають постійного оновлення та вдосконалення системи, щоб вона залишалася ефективною та відповідала потребам сучасного освітнього середовища.

Завершуючи, важливо підкреслити, що інформаційна система управління освітою має стати не лише інструментом для збору та обробки даних, але й каталізатором для змін у сфері освіти. З урахуванням сучасних вимог та

тенденцій, розробка та впровадження вдосконалених рішень в інформаційній системі є кроком до побудови якісної та доступної освіти для всіх громадян України.

Список використаних джерел

1. Бондар С. Д. Інформаційні системи та технології в управлінні освітою: навч. посіб. / С. Д. Бондар. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2019. 320 с.
2. Іванова Л. П. Інформаційні системи та технології в управлінні освітою: навч. посіб. / Л. П. Іванова. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 312 с.
3. Коваленко О. А. Інформаційні системи та технології в управлінні освітою: навч. посіб. / О. А. Коваленко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 336 с.

ІНТЕГРАЦІЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Подлесний Сергій Володимирович

кандидат технічних наук, доцент, декан факультету автоматизації та інформаційних технологій,
Донбаскської державної машинобудівної академії,
spodlesny2318@gmail.com

У сучасному світі, де час стає все більш цінним ресурсом, тайм-менеджмент виходить на перший план як ключова навичка для досягнення особистої та професійної ефективності. Тайм-менеджмент – це важлива навичка, якою повинен володіти кожен студент університету. Уміння ефективно розпоряджатися часом має важливе значення для успіху в навчанні та особистісного зростання. Уміння ефективно розподіляти свій час між різними завданнями та обов'язками дозволяє людям не тільки підвищувати свою продуктивність, а й покращувати якість життя, забезпечуючи баланс між робочим та особистим часом. З розвитком інформаційних технологій можливості тайм-менеджменту значно розширилися. Сучасні ІТ-рішення пропонують широкий спектр інструментів, від простих програм зі списком справ до складних систем управління проектами, які можуть допомогти окремим особам і організаціям оптимізувати свої графіки та підвищити загальну продуктивність. Інформаційні технології не тільки спрощують процес планування, але й надають дані для аналізу використання часу, дозволяючи приймати обґрунтовані рішення про те, як найкраще розподілити зусилля для досягнення цілей. Інтеграція тайм-менеджменту та інформаційних технологій відкриває нові горизонти для підвищення ефективності та є важливою сферою для навчання та розвитку в сучасному світі [1].

Багато студентів університетів мають проблеми з тайм-менеджментом через різні фактори, такі як прокрастинація, відсутність мотивації та погані організаторські навички. Щоб вирішити ці проблеми існує безліч методів тайм-менеджменту, кожен з яких має свої переваги і недоліки. Класичні методи, такі як система управління завданнями *GTD (Getting Things Done)*, *Pomodoro* і *Матриця Ейзенхауера*, як і раніше популярні і широко використовуються. Однак при постійному потоці інформації і багатозадачності ці методи не завжди можуть бути ефективними. Сучасні підходи до тайм-менеджменту часто включають елементи гнучкості, самоаналізу та адаптації до мінливих умов.