

неперервності навчального процесу та уникнення втрат даних, які можуть бути важливими для успішного завершення курсу чи проєкту. Крім того, ефективно забезпечення безпеки даних включає в себе проведення навчання педагогів та учнів щодо безпечного користування хмарними сервісами та захисту їхніх особистих даних. Посилення обізнаності з питань кібербезпеки сприяє усвідомленню загроз та вжиттю відповідних заходів для їх запобігання. Забезпечення безпеки даних та конфіденційності у цифровому навчанні через хмарні сервіси виступає не лише як стратегія, але й як головний пріоритет. Ця стратегія гарантує захист особистої інформації та даних учасників навчального процесу, що створює сприятливі умови для безпечного та успішного навчання в цифровому середовищі [2, с. 153].

Розвиток середовища цифрового навчання з використанням хмарних сервісів вимагає цілісної стратегії, що охоплює інтеграцію технологій у навчальну програму, сприяння співпраці та обміну знаннями, а також забезпечення безпеки даних та конфіденційності. Правильне впровадження цих стратегій може покращити якість навчання та зробити процес навчання більш доступним та ефективним для всіх учасників навчального процесу.

Використовуючи сучасні педагогічні технології та новітні інформаційні технології вчителі тим самим допомагають реалізовувати особистісний підхід до навчання. Адже завданням вчителів у школі є підготувати всіх учнів до розвитку різних подій, а саме розвивати у дітях такі якості, як динамізм, конструктивність та мобільність, а також бути готовому до змін у різних сферах діяльності. Учитель завжди вдосконалюється сам, а також вчить дітей у майбутньому влучно проявляти свій професійний універсалізм [3, с. 191].

Список використаних джерел

1. Васильєва Д. В. Дистанційне навчання: Вчора. Сьогодні. Завтра. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2021, № 1. С. 21–26.
2. Рамський Ю. С., Твердохліб І. А., Ящик О. Б., Рамський А. Ю. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2021. № 84(4). С. 138–157.
3. Токарська О. Р., Романишина О. Я. Дистанційне навчання умовах війни: модель змішаного класу. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 10–11 листопада, 2022 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 189–191.

ЗАСОБИ ІКТ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Зарембіцький Олександр Юрійович

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
zarembitskiy@gmail.com

Управлінська компетентність є ключовою складовою професійної підготовки майбутніх керівників освітніх закладів, оскільки вона дозволяє їм ефективно керувати навчальними процесами, персоналом та ресурсами для досягнення стратегічних цілей і підвищення якості освіти. Засоби інформаційно-

комунікаційних технологій (ІКТ) мають важливе значення у формуванні управлінської компетентності майбутніх керівників освітніх закладів. Використання ІКТ в освіті може значно покращити якість навчання, забезпечити доступ до новітніх методик та ресурсів, а також підготувати майбутніх керівників до ефективного використання технологій у керівництві освітнім закладом [1].

Майбутні керівники повинні вміти аналізувати поточний стан, визначати стратегічні цілі та розробляти ефективні шляхи досягнення їх. Тому до складу управлінської компетентності входить здатність розробляти стратегії та довгострокові плани розвитку освітнього закладу. Засобом можна використати електронні інформаційні системи управління навчальним закладом. Це передбачає використання спеціалізованих платформ управління (наприклад, системи електронного документообігу, електронних журналів, систем автоматизації навчальних процесів) дозволяє майбутнім керівникам ефективно керувати навчальним закладом, взаємодіяти з педагогічним та адміністративним персоналом, а також здійснювати моніторинг і аналіз різних аспектів діяльності закладу.

Майбутні керівники повинні вміти розподіляти ресурси, планувати бюджети, мотивувати персонал та забезпечувати оптимальне використання доступних можливостей. Це передбачає ефективне використання фінансових, людських та матеріальних ресурсів. Тому засобом може виступати електронні засоби звітності та аналізу. Це використання програмних засобів для формування звітів, аналізу статистичних даних та візуалізації результатів дозволяє майбутнім керівникам ефективно оцінювати роботу закладу, виявляти тенденції та приймати обґрунтовані управлінські рішення

Лідерство та комунікації також є складовими управлінської компетентності, що передбачає розвиток лідерських якостей та навичок ефективної комунікації. Майбутні керівники повинні бути здатні мотивувати свою команду, вирішувати конфлікти, спілкуватися з різними стейкхолдерами та будувати партнерські відносини. Веб-платформи для навчання та саморозвитку дають можливість реалізації цих якостей. Використання онлайн-курсів, вебінарів, електронних бібліотек та інших інтерактивних засобів навчання дозволяє майбутнім керівникам освітніх закладів розвивати свої лідерські та управлінські навички, ділитися досвідом з колегами та студентами [2].

Важливим складником управлінської компетентності є освітні інновації. Він полягає в здатності впроваджувати нові методики навчання та технології, що підвищують якість освіти. Майбутні керівники повинні бути орієнтовані на пошук і впровадження передових практик у своїх освітніх закладах. Цьому сприяє впровадження інтерактивних технологій для занять і презентацій. Використання інтерактивних дошок, відеоконференцій та інших засобів допомагає майбутнім керівникам створювати ефективне навчальне середовище та залучати студентів до активного навчання.

Управління змінами. Управлінська компетентність передбачає здатність ефективно управляти змінами в освітньому закладі. Майбутні керівники повинні бути гнучкими та адаптивними до нових вимог та тенденцій у сфері освіти.

Етика та професіоналізм. Компетентність управління освітнім закладом вимагає дотримання етичних стандартів, високого професіоналізму та відповідальності перед стейкхолдерами.

Використання соціальних мереж. Спільноти та форуми в мережі можуть стати важливим інструментом для обміну досвідом, підтримки співробітників, а також побудови партнерських відносин з іншими освітніми закладами.

Інформаційні портали та ресурси. Використання спеціалізованих освітніх порталів і ресурсів дозволяє майбутнім керівникам отримувати доступ до актуальної інформації про інноваційні підходи у керівництві освітнім закладом.

Управлінська компетентність є важливою складовою професійної підготовки майбутніх керівників освітніх закладів, оскільки вона дозволяє забезпечити ефективне управління, інноваційний розвиток та досягнення стратегічних цілей в освітній галузі. Розвиток цих компетентностей є важливим завданням у навчальних програмах для підготовки майбутніх керівників освітніх закладів до викликів і можливостей, які стоять перед сучасною освітою [2].

Використання засобів ІКТ сприяє формуванню управлінської компетентності майбутніх керівників освітніх закладів, допомагаючи їм розвивати навички управління, лідерства та стратегічного планування у сучасному освітньому середовищі. Ретельне ознайомлення з цими засобами в процесі підготовки дозволить керівникам ефективно впроваджувати інновації та забезпечувати високу якість освіти у своєму закладі.

Список використаних джерел

1. Светлорусова А. В. Роль ІКТ у професійній підготовці майбутніх керівників навчальних закладів. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/ejournals/ITZN/content/ogsavieo.htm> (дата доступу 12..03.2024)
2. Щоголева Л., Вознюк, В. Стратегічне управління освітнім закладом як соціальною системою. *Нова педагогічна думка*, 2014, 2: 237-240.

КІБЕРЗЛОЧИННІСТЬ У DARK WEB

Іваницький Роман Іванович

кандидат технічних наук, асистент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка,
romik_iv@ukr.net

Ковальчук Ольга Ярославівна

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри теорії права та конституціоналізму,
Західноукраїнського національного університету,
olhakov@gmail.com,

Інформаційно-комунікаційні технології стали основою розвитку людства та є важливим ресурсом у всіх сферах. Однак, окрім користі, вони становлять загрозу для окремих осіб, бізнесу та держав світу загалом. Темпи інновацій у таких сферах, як штучний інтелект (AI), інтернет речей (IoT) та біотехнології створюють нові загрози, які будуть посилюватися у світі, де зростає геополітична напруга, нерівність та соціальна нестабільність. Протягом останнього десятиліття кібератаки зростали за частотою та вартістю. У рейтингу найбільших глобальних ризиків у 10-річній перспективі масштабне шахрайство та крадіжка даних (Data fraud or theft) займають четверте місце, кібератаками – п'яте [1]. Кіберзлочинність і надалі залишатиметься проблемою безпеки 21 століття.