

## ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ СЕРВІСІВ GOOGLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

### Франчук Наталія Петрівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій і програмування,  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова,  
старший науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем,  
Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України,  
n.p.franchuk@udu.edu.ua

### Фабер Анжеліка Юрїївна

студентка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова,  
20fi.a.faber@std.npu.edu.ua

Сучасний світ безперервно еволюціонує, тому вчителям доводиться адаптуватися до змін та використовувати нові технології, щоб покращити якість навчання та сприяти розвитку вмінь та навичок учнів. Одним з найбільш ефективних інструментів є саме використання сервісів та послуг Google на уроках інформатики. Їх використання дозволяє здобувачам освіти створювати віртуальні класи, спільно працювати з документами, створювати тести, презентації, таблиці та багато іншого.

Крім того, сервіси Google є великим допоміжним інструментом для здобувачів освіти, оскільки їх застосування дозволяє збільшити мотивацію та розвиває творчий підхід до навчання. Вони можуть створювати власні проекти, працювати в команді, виконувати завдання як і в закладі освіти, так і вдома.

Використання цифрових технологій, зокрема, таких як сервіси Google, стає все більш невід'ємною частиною освітнього процесу в закладах освіти. Google сервіси, такі як Google Документи, Google Презентації та Google Таблиці, часто використовуються для спільної роботи над проектами в режимі реального часу, спрощуючи обмін матеріалами та збереження змін.

Також компанія Google надає широкий спектр інструментів, через які можна отримати зручний доступ до даних та навчальних ресурсів. Варто відзначити такі сервіси як: Google Пошук, Google Книги та Google Scholar, за допомогою яких можна знаходити матеріали для навчання та досліджень.

Є багато сервісів від компанії Google, використання яких, робить освітній процес більш привабливим та динамічним. Для зручності їх можна додавати в Додатки Google у своєму обліковому записі (рис. 1.).

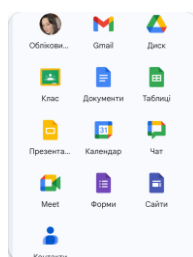


Рис. 1. Сервіси Google

Застосування засобів Google дозволяє створювати інтерактивні уроки та динамічні завдання, що сприяє активній участі здобувачів освіти в освітньому процесі. Наприклад, Google Форми можуть використовуватися для створення

тестів, анкет, опитувань та інших динамічних завдань. Google сервіси доступні на різних пристроях та платформах, що дозволяє усім працювати над завданнями та матеріалами з будь-якого місця та у будь-який час та зручно управляти й зберігати навчальні матеріали, документи, презентації та інші дані в хмарних сховищах, що забезпечує їх доступність та збереження.

Використовуючи Google сервіси з дидактичною метою, можна забезпечити не лише динамічність, зворотній зв'язок та доступність, а й адаптивність, мультимедійність, моделювання й інтеграцію. До прикладу YouTube містить різноманітні типи медіа, такі як: відео, аудіо, динамічні діаграми та ілюстрації, застосування яких, допомагає зрозуміти складні концепції.

Слід зазначити, що сервіси Google можна використовувати на всіх без винятку заняттях, оскільки кожен вчитель може для себе знайти найбільш затребуваний сервіс, за допомогою якого розширюватиме обізнаність своїх здобувачів освіти з певної тематики. Одним із таких цікавих занять може бути використання Mindomo (рис. 2). Його можна використовувати як окремо, так і в Classroom.

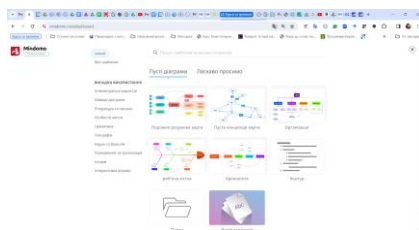


Рис. 2. Сервіс Mindomo

Візуалізація даних на діаграмах набагато краще сприймається ніж в реченнях, а це своєю чергою розвиває мислення та стимулює розвиток власних ідей та концепцій. Разом з тим роботу в сервісі Mindomo можна проводити як повторення вивченого матеріалу чи проблемні завдання (індивідуальна або ж групова роботи). Планування есе більше підходить до індивідуальної, а от дебати краще застосувати до групової діяльності. Використання інтелектуальних карт як під час освітнього процесу та й в результаті пізнавальної діяльності відображає міжсистемні (та й інтегровані) зв'язки ключового поняття, дає змогу вибудувати логіку вивчення певної теми, реально інтегруючи зміст навчання. У наслідок цього, актуалізуються питання інтегрованої освіти як такої, що формує цілісну картину світу та відповідає особливостям сприйняття себе, оточуючих та світу в цілому [2].

У зв'язку з швидким розвитком цифрових технологій та постійною необхідністю удосконалення освітнього процесу, використання сервісів Google стає дедалі більш важливим і розповсюдженим в сфері освіти.

### Список використаних джерел

1. Слободяник О. В. Використання Google сервісів для активізації навчальної діяльності старшокласників: матеріали *Звітної наукової конференції інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України*. 2015. С. 133–135.
2. Франчук Н. П. Формування готовності до інноваційної діяльності у процесі навчання. *Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві*: колективна монографія / за заг. ред. професора В. П. Сергієнка. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. Розд. 2. С. 174–183.