

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ДОШОК В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЛІЦЕЮ

Дундюк Віра Олександрівна

кандидат педагогічних наук, директор,

Рівненський ліцей «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради,
veradundyuk@gmail.com

Стрімкими темпами розвивається сучасний світ. Поряд з ним розвиваються всі сфери діяльності людини. Серед них і освітянська галузь. Педагоги нашої країни зустрілися спочатку з світовим викликом – пандемією коронавірусу, згодом – війною. Нова реальність змусила переорганізовувати звичний формат учіння і навчання. Перехід у віддалений формат комунікації спонукав вчителів до освоєння нових засобів навчання. Одним з них стали електронні дошки.

Розглядаючи засоби навчання, зазначимо, що це є додаткові інструменти, які педагог використовує для отримання знань та формування вмінь.

В педагогічній науці немає одностайної думки науковців, щодо класифікації засобів навчання. Вчені пропонують різні засади щодо їх групування. Нам найбільше імпонує поділ, який описав польський вчений В. Оконь [1]:

- прості (підручники, посібники, реальні предмети, моделі, картини);
- складні (механічні візуальні пристрої, аудіо засоби, комп'ютерне обладнання).

Складні засоби навчання – це устаткування, за допомогою якого опрацьовується навчальний матеріал і контролюється його засвоєння. Їх можна використовувати в дистанційному, змішаному та очному форматах навчання.

У Рівненському ліцей «Лідер» Рівненської міської ради та Рівненському ліцеї «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради для роботи використовують домени зареєстровані у G Suite for Education. Учасники освітнього процесу мають можливість безкоштовно використовувати всі додатки Google.

Дистанційні уроки стали українською новою реальністю. На зв'язок ліцеїсти виходять за допомогою застосунка Google Meet. На нашу думку, найскладніше організувати правильно онлайн урок з предметів природничо-математичного циклу, адже вони потребують демонстрацій, розв'язку задач тощо. Тому, на уроках математики ліцеїсти активно працюють з електронною дошкою Google Jamboard.

Учитель за допомогою Google Jamboard взаємодіє з ліцеїстами в режимі реального часу і може:

- показувати основну інформацію;
- пояснювати новий навчальний матеріал;
- користуватися готовими шаблонами;
- трудитися з дітьми індивідуально або по групам;
- напрацювання зберігати на Google диску;
- експортувати матеріали в файли різних форматів.

Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє проводити навчальні заняття і з використанням графічних планшетів для малювання. Він дає змогу вводити інформацію від руки і одночасно при підключенні до ПК

демонструвати її учням. Як правило, такий пристрій має перо, яке якісно полегшує введення інформації вчителем. Даний технічний засіб часто унеможливує взаємодію учасників. Це і є головним недоліком.

Використання Google Jamboard та графічного планшета в освітньому процесі хоч і схожі але все ж різняться між собою. Робота на уроках математики в дистанційному форматі веде до перебудови освітнього процесу і освоєння нових засобів навчання.

Отже, сучасні засоби навчання є однією з важливих складових освітнього процесу. Взаємодія учасників у віддаленому форматі без них неможлива, тому необхідність їх використання потребує вдосконалення технічних навичок роботи всіх учасників навчального середовища. Впровадження складних засобів навчання в педагогіку стає невід'ємною частиною освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Okoń W. Nowy słownik pedagogiczny / W. Okoń. Warszawa : Wyd. Akademickie «Żak», 2007.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ В НЕПЕРЕРВНІЙ ОСВІТІ

Зазимко Наталія Михайлівна

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри освіти дорослих,
Навчально-науковий інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації УДУ
імені Михайла Драгоманова,
n.m.zazymko@npu.edu.ua

Сучасні вимоги до якості освіти викликані потребою в оновленні всіх сфер суспільного життя, загальноєвропейськими інтеграційними процесами в освіті України, закономірностями глобальних перетворень у світі. Основою процесу інформатизації навчання є широке використання інформаційних технологій (ІКТ) у освітньому процесі як в основній та старшій школі, так і в закладах вищої освіти (ЗВО). Це викликало потребу в докорінному перегляді традиційних засобів навчання та його організаційних форм. Використання ІКТ у педагогічній діяльності надає вчителю можливість застосовувати широкий арсенал сучасних методологічних підходів і технологій оволодіння знаннями, серед яких: системний підхід, методи комп'ютерного моделювання, методи навчальних та наукових досліджень.

Засобами навчання є інструментарій, способи застосування якого створюють метод навчання. Тому засоби є ширшими за методи. Засоби можуть бути предметними, практичними, інтелектуальними, емоційними. На сьогодні у педагогіці ще немає єдиної загальновизнаної класифікації засобів навчання. Різні автори пропонують свої принципи їх групування. Наприклад, польський педагог В. Оконь (1968) розрізняє засоби навчання відповідно до наростання можливості замінювати дії учителя та автоматизувати дії учня. На основі цього він виокремив прості засоби навчання, тобто словесні (підручники, навчальні посібники тощо) і візуальні (реальні предмети, моделі, картини), та складні засоби, а саме: механічні візуальні пристрої (діаскоп, кодоскоп, мікроскоп та ін.); аудіозасоби (програвач* магнітофон, радіо); аудіовізуальні засоби (звуковий фільм, телебачення, відео);