

на практичних заняттях з дисципліни «Організації готельного господарства» серед студентів 3 курсу спеціальності 242 «Туризм» Криворізького державного педагогічного університету. У процесі роботи нами було зафіксовано, що покращилася мотивація студентів, активізувалася їх навчально-пізнавальна діяльність та самостійність.

Перспективою подальших досліджень вбачаємо у розробці різноманітних тренінгів при опануванні курсів «Сервіс у готельно-ресторанній справі», «Технології організації готельного і ресторанного господарства» на факультеті педагогічної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

Список використаних джерел

1. Головка О. М. Організація готельного господарства. Виробнича санітарія і гігієна праці: навч. посібник. Київ : Кондор, 2011. 410 с.
2. Мальська М. П., Бордун О. Ю., Жук І. З. Управління персоналом в туризмі: теорія та практика: підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2013. 386 с.
3. Нечаюк Л. І., Нечаюк Н. О. Готельно-ресторанний бізнес: менеджмент: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 344 с.

ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ОЛІМПІАД З ІНФОРМАТИКИ

Тодосій Катерина Русланівна

магістрантка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика, математика STEM-освіта),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
odosij_kr@fizmat.tnpu.edu.ua

Струк Оксана Олегівна

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
oksana.struk@gmail.com

У сучасному українському освітньому середовищі акцент зроблено на формуванні кваліфікованого випускника, здатного орієнтуватися у всіх сферах життєдіяльності та швидко адаптуватися до змін у динамічному суспільстві. З урахуванням необхідності використання інформаційних технологій в сучасному житті, школярі вивчають основи роботи з ними ще з ранніх етапів навчання.

Інтернет надає широкі можливості для підготовки учнів і студентів до участі в олімпіадах з програмування, а також для поглибленої професійної підготовки. У контексті XXI століття, яке характеризується швидким розвитком інформаційних технологій, навчальний процес вимагає застосування нових та нетрадиційних підходів.

Підвищення доступності та якості освітніх послуг є ключовим для прогресу в освіті. Застосування цифрових технологій у навчальному процесі, в поєднанні з традиційними методами, дозволяє створювати в закладах загальної середньої освіти умови для формування учнів не лише базових знань, але й навичок, які є необхідними для багатьох професій. Використання цифрових технологій у підготовці до олімпіад з інформатики може бути особливо

корисним, оскільки вони дозволяють створювати інтерактивні навчальні середовища, виконувати вправи та завдання, тестувати знання учнів та надавати їм зворотний зв'язок.

Для забезпечення ефективної підготовки учнів потрібне сучасне навчальне середовище. Використання комп'ютеризованої системи управління навчальними матеріалами вирішує ряд проблем, таких як доступність освітніх ресурсів, співпраця та комунікація між учасниками [1]. Процес інформатизації освіти передбачає розвиток нових методичних систем навчання, спрямованих на формування знань та використання сучасних технологій для успішної самореалізації. Створення нового інформаційно-освітнього середовища надає необхідні умови для навчання учнів. Тому визначення перспектив використання цифрових технологій у підготовці до олімпіад з інформатики, їх ролі та місця в організації навчального процесу, а також методичні засади їх застосування стають актуальною проблемою в теорії та методиці навчання з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Підхід до використання ресурсів інтернету повинен еволюціонувати та поступово адаптуватися, оскільки потрібно враховувати швидкі зміни в інформаційному суспільстві та прогрес у сфері інформаційно-комунікаційних технологій. Вчителю необхідно володіти навичками оцінювання якості електронних засобів навчання, їх змісту, технічного виконання, критичного аналізу можливостей їх використання як у школі, так і в самостійній роботі учнів. Вміння адекватно оцінювати дидактичні переваги сучасних засобів інформаційно-комунікаційних технологій допомагає швидко адаптуватися до змін у розвитку освітніх інформаційних технологій і успішно використовувати їх, отримуючи позитивний результат [2].

Деякі способи використання цифрових технологій у підготовці до олімпіад з інформатики включають:

- *Онлайн-ресурси і платформи*: існують різноманітні онлайн-платформи та ресурси, спеціально розроблені для навчання інформатики та програмування. Вони можуть містити навчальні матеріали, вправи, тестові завдання та інші ресурси для підготовки до олімпіад.

- *Програмування та алгоритми*: інтерактивні середовища програмування, такі як онлайн-інтерпретатори, можуть допомогти учням вивчати різні мови програмування та вирішувати завдання, які можуть зустрітись на олімпіаді.

- *Віртуальні лабораторії*: деякі платформи пропонують віртуальні лабораторії з комп'ютерної науки, де учні можуть експериментувати з різними концепціями і технологіями без необхідності встановлення спеціального програмного забезпечення на свої комп'ютери.

- *Онлайн-курси та вебінари*: спеціалізовані курси та вебінари з інформатики можуть надати учням доступ до додаткових матеріалів та можливість вивчати нові концепції під керівництвом досвідчених викладачів.

• *Командна робота через інтернет*: учні можуть працювати у командах через інтернет, використовуючи спеціалізовані сервіси та платформи для спільного розв'язання завдань і проблем.

Розглянемо ряд конкретних інтернет-ресурсів для підготовки учнів до участі в олімпіадах з інформатики та інформаційних технологій:

• <http://it.upml.knu.ua> – сайт, на якому проводиться дистанційний турнір з інформаційних технологій серед учнівської молоді;

• <http://technic.in.ua> – інформація про конкурси з робототехніки, а також цікава та актуальна інформація з програмування в т.ч. логічного);

• <http://informatika-buk.org> – сайт вчителів Буковини, що містить навчальнометодичні матеріали з інформатики, а також олімпіадні завдання з інформатики та інформаційних технологій з авторськими розв'язками даного регіону;

• <http://www.e-olymp.com> – інтернет-портал комплексної підготовки учнів до олімпіад з інформатики (програмування), який також надає можливості організації дистанційних змагань з програмування;

• <http://www.ua5.org> – сайт, що містить методичні матеріали з інформатики та інформаційних технологій;

• <http://www.olymp.vinnica.ua> та <http://netoi.org.ua> – центр олімпіад школярів України в мережі інтернет;

• <http://helpinformatik.net.ua> – допомога інформатику від вчителя інформатики, що містить методичну скарбничку з теоретичним матеріалом, методичними та дидактичними матеріалами, підручниками тощо, а також актуальну інформацію про олімпіади та конкурси та ін.

Наведений перелік є лише частиною доступних ресурсів, оскільки світова мережа постійно змінюється та поповнюється новими матеріалами[3, с.76]. Тому учні можуть самостійно знаходити цікаві інтернет-ресурси з інформатики та використовувати їх у підготовці до олімпіад з програмування та інформаційних технологій.

Використання цифрових технологій у підготовці до олімпіад з інформатики є важливим елементом сучасного навчального процесу. Ці технології надають учням можливість активно вивчати і практикувати програмування, розвивати алгоритмічне мислення та вирішувати складні завдання [4, с. 54]. Завдяки цифровим технологіям учні мають можливість покращувати свої навички, готуючись до олімпіад та розвиваючи свій потенціал у сфері інформатики і програмування.

Список використаних джерел

1. Постова С. А. Підготовка учнів до участі в олімпіадах з інформатики та інформаційних технологій з використанням інтернет-ресурсів. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/42975905.pdf> (дата звертання: 02.04.2024 року).

2. Шуляр В. І., Захар О. Г. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році. URL: <https://moippo.mk.ua/wp-content/uploads/pdf> (дата вертання: 02.04.2024 року).

3. Махровська Наталя Анатоліївна, Погромська Ганна Сергіївна. Застосування онлайн змагань з програмування в системі практичної підготовки студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 79, № 5. С. 261.

4. Сергій КАРЯВКА. Мотивація як засіб саморозвитку й самореалізації: з досвіду роботи вчителя [навчально-методичний посібник]. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. 100 с.

ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ» ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ

Улич Володимир Михайлович

магістрант спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика, математика STEM-освіта),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
ulich.volodya@gmail.com

Цідило Іван Миколайович

доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
дослідник, Політехнічний університет Валенсії, Валенсія, Іспанія
tsidylo@tnpu.edu.ua

Актуальність дослідження методичних особливостей викладання розділу «Комп'ютерні презентації» шкільного курсу інформатики визначається потребою у вдосконаленні навчального процесу у контексті сучасних викликів інформаційного суспільства. Це обумовлено необхідністю розвитку компетентностей учнів у галузі використання комп'ютерних технологій, а також адаптацією методик викладання до нових умов, зокрема врахуванням дистанційного та гібридного навчання. Такий аспект дослідження є ключовим для підвищення ефективності освітнього процесу та підготовки учнів до вимог сучасного інформаційного середовища.

У своїх наукових дослідженнях питаннями розвитку мультимедійних технологій займалися дослідники, серед яких були О. Карпова, Н. Клевцова, Т. Колесова, А. Лазарева, В. Лазебний, Р. Мейер, О. Палій, О. Пінчук, Г. Розорінов, Т. Салівон, М. Синиця, О. Скопа, О. Тарнопольський, О. Шликова, М. Лаптева, В. Мартинюк, І. Осадченко, Є. Полат, О. Пометун, І. Роберт, Н. Стефанова, Л. Цветкова та інші дослідники розкрили особливості використання мультимедійних технологій у навчальному процесі.

Сучасна освіта вимагає постійного оновлення методик викладання, особливо в контексті використання комп'ютерних технологій. Розділ «Комп'ютерні презентації» у шкільних програмах стає все більш важливим. Стаття досліджує методичні особливості його викладання.

Успішне викладання цього розділу вимагає використання різних педагогічних методів: демонстрації, колективної роботи, проблемного навчання, інтерактивності, конструктивного зворотного зв'язку та інших. Важливо враховувати індивідуальні потреби учнів і застосовувати диференційований підхід.