

Останнім часом з'являються нові розробки сервісів та платформ для генерування тестів. Вони відрізняються функціоналом, передбачають деякі обмеження (таблиця 1).

Таблиця 1

Сервіс	К-ть зап.	Обмеження	Можливість експорту
quizgecko.com	10	4000 символи	немає
app.conker.ai	10	1200 символів тексту 5 тестів в місяць	Google форма. Друк бланку відповідей та завдань
www.revisely.com	Необм. к-ть	Необмежена кількість, знімається плата	немає
naurok.com.ua/assistant	12	15000 символів. На основі тексту 1 тестове запитання	немає
app.questionwell.org	20	1000 символів	

Як показує практика використання платформ генерування тестів з допомогою штучного інтелекту, запитання та варіанти відповідей потребують редагування і перевірки. Тому вони можуть слугувати тільки першим наближенням фінальних тестів, які пройдуть оцінювання на відповідність низці критеріїв, що висуваються до подібного роду дидактичних матеріалів.

Результати досліджень використано під час укладання підручника з інформатики для 7 класу [3].

### Список використаних джерел

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: навч. посіб. К. :Мастер-клас, 2006.160с.
2. Ляшенко О. І., Раков С. А. Тестові технології і моніторинг в системі освіти України: стан і перспективи розвитку. URL: [https://monitoring.in.ua/up/files/publikacii/Ukraine/testovi\\_tehnologii\\_v\\_osviti.pdf](https://monitoring.in.ua/up/files/publikacii/Ukraine/testovi_tehnologii_v_osviti.pdf) (дата звернення: 01.04.2024).
3. Морзе Н. В., Барна О. В. Інформатика. Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна. Київ : УОВЦ «Оріон», 2024. 256 с.
4. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність / Я. Я. Болюбаш, І. Є. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.

## ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ДЕФІНІЦІЙНИЙ АНАЛІЗ

**Процик Надія Ігорівна**

здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

[nprozuk@tntpu.edu.ua](mailto:nprozuk@tntpu.edu.ua)

Сучасна Україна перебуває на етапі реформування системи освіти, щоб відповісти на нові виклики суспільства. Це означає, що відбуваються зміни в концепціях, стратегіях, освітніх та професійних стандартах, а також у позиціонуванні ролі вчителя у системі освіти. Математика і математична освіта в цьому контексті мають особливе значення, оскільки вони сприяють формуванню компетентної особистості, здатної до самовдосконалення та навчання протягом життя. Для формування такої особистості необхідний

компетентний вчитель, який націлений на постійне вдосконалення навчального процесу. Цей вчитель має володіє спектром знань сучасних педагогічних технологій та вмінні вибирати найбільш ефективні з них. Крім того, він повинен враховувати індивідуальні особливості учнів свого класу та власні можливості. Такий вчитель відіграє ключову роль у формуванні здатностей учнів до критичного мислення, творчого підходу до розв'язання проблем, а також розвитку математичних навичок і навичок співпраці. Його робота допомагає створити стимулююче середовище для навчання, де кожен учень має можливість розвивати свій потенціал.

Питанню інноваційної компетентності присвячені дослідження українських та зарубіжних вчених, а саме: В.Ачкан, К. Ляшенко, О. Попова, С. Кириленко, І. Дичківська, І. Зязун, І. Коновальчук, О. Шапран, Л. Штефан, Л.-М. Hero, E. Lindfors, V. Taatila M. Marí-Benlloch, M. Martínez-Gómez, J. Marin-García. У той же час потребує уточнення поняття інноваційна компетентність учителя математики.

З урахуванням впровадження державних освітніх стандартів і системи рівневої вищої освіти виникає потреба у переосмисленні підготовки майбутніх вчителів, їхньої педагогічної культури та професійної діяльності. Вчителі відіграють ключову роль у впровадженні інновацій та реформ у сфері освіти, виступаючи розробниками проєктів, лідерами, консультантами та організаторами навчально-пізнавальної діяльності учнів. Вчителі математики мають стрімко розвивати свою творчість, зацікавленість у навчанні, креативність та компетентність. Отже, виникає питання про визначення поняття інноваційної компетентності яка є ключовим елементом успішного впровадження інновацій.

Згідно Закону України «Про освіту»: «Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності – це інноваційність» [2].

Відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, інноваційність є однією із важливих ключових компетентностей, яка «передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів» [1].

У Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 інноваційна компетентність одна із 12 якими повинен володіти вчитель, яка полягає у використанні вчителем інновацій в професійній діяльності та використанні інноваційних підходів до розв'язання певних проблем у педагогічній діяльності.

Проаналізувавши погляди учених щодо поняття інноваційної компетентності можна виділити три основні напрями: інноваційна

компетентність це інтегрована якість особистості (О. Попова, К. Ляшенко, Л. Штефана) [4]; це система мотивів, знань, умінь, навичок (Hero L.-M., Lindfors E., Taatila V. та arí-Benlloch M.); це складова загальної професійної компетентності (В. Ачкан, О. Шапран) [3].

На основі теоретичного аналізу із урахуванням специфіки діяльності вчителя математики під «інноваційною компетентністю вчителя математики» будемо розуміти інтегративну характеристику особистості вчителя математики, яка дозволяє обґрунтовано та системно впроваджувати інноваційні методи, форми, технології у процесі навчання математики, знайомити учнів із сучасними напрямками застосування математичних знань на практиці, ролі математики у сучасному цифровому світі.

Уточнення дефініції та компонентів інноваційної компетентності вчителя математики дозволяє організувати ефективну його роботу у контексті сучасних трансформацій освітньої системи, таких як впровадження нових стандартів, гуманізація навчання та використання інформаційних технологій. Перспективи подальших досліджень вбачаємо в уточненні структури та методологічних основ розвитку інноваційної компетентності вчителя математики.

### Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова від 30 вересня 2020 р. № 898 / КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16> (дата звернення: 25.03.2024).
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 02.04.2024 року).
3. Ачкан В. В. Інноваційна компетентність учителя математики / В. В. Ачкан // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. 2014. № 5. С. 199–207. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2014\\_5\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_5_26).
4. Попова О. В., Пономарьова Г. Ф., Петриченко Л. О. Основи педагогічної інноватики: навчальний посібник. Харків, 2009. 192, С. 5.

## УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОТЕЛЮ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ОРГАНІЗАЦІЯ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА»

### Серьогіна Ірина Юрїївна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти,  
Криворізький державний педагогічний університет,  
[irinaseryogina73@gmail.com](mailto:irinaseryogina73@gmail.com)

Актуальними питаннями сучасної освіти в умовах воєнного стану є впровадження у навчально-виховний процес вищої школи активних та інтерактивних технологій навчання, також активно використовуються елементи дистанційного навчання. Ці процеси покликані покращити якість навчання студентів. Саме тому на практичних заняттях зі студентами ми пропонуємо моделювання конкретних готельних послуг.

Аналіз наукової, методичної літератури дозволяє акцентувати увагу, що саме інтерактивні методи навчання ґрунтуються на принципах активності, співпраці та залучення студентів до процесу навчання. Вони враховують