

поняття «інформаційно-комунікаційна компетентність молодших інспекторів прикордонної служби», критерії, показники та рівні її сформованості, обґрунтування педагогічних умов її ефективного формування у цієї категорії персоналу ДПСУ, а також вдосконалення науково-методичного забезпечення її формування.

Список використаних джерел

1. Зельницький А., Заболотний О., Васильєв О., Шабатіна Н. Інформаційно-комунікаційна компетентність випускника військового вишу: зміст, структура, вимірювання, оцінювання. *Військова освіта*, 2021. С. 125–141.

РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН-ПОСІБНИКА З ІНФОРМАТИКИ В 7 КЛАСІ

Похмурська Вікторія Вікторівна

магістрантка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика, математика STEM-освіта),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
viktoriapohmurska9@gmail.com

Романишина Оксана Ярославівна

доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
oksroman@gmail.com

Сучасні реалії вимагають постійного вдосконалення системи освіти для забезпечення високого рівня розвитку країни. Освіта виступає ключовим фактором, який визначає ступінь успішності суспільства у глобальному контексті. У теперішній час, у зв'язку з швидкими змінами технологій та розвитком інформаційного суспільства, освітній процес потребує постійного адаптування та вдосконалення [1, с. 82].

Одним із перспективних напрямків розвитку освіти є інформатизація. Інтеграція сучасних комп'ютерних технологій в освітній процес відкриває нові можливості для навчання та підвищення якості освіти в цілому. Програми реформування освіти спрямовані на підвищення ефективності навчання шляхом використання інтерактивних електронних засобів, таких як електронні підручники та інші освітні ресурси.

Необхідно зазначити, що сучасне покоління студентів і учнів вже звикло до використання інтернету та інших інформаційних технологій у повсякденному житті. Вони активно користуються цифровими ресурсами для здобуття знань та розвитку своїх навичок. Тому, створення електронних підручників стає актуальною та нагальною потребою, що відповідає вимогам часу та потребам сучасного освітнього середовища.

Впровадження електронних підручників в навчальний процес має значний потенціал у підвищенні ефективності навчання. Ці інтерактивні засоби дозволяють студентам та школярам занурюватися у вивчену тему, створюючи оптимальні умови для їхнього навчання та розвитку. [2, с. 34]

Сучасні електронні ресурси, такі як комп'ютерні задачки, навчальні посібники та гіпертекстові системи, базуються на мультимедійних технологіях, що об'єднують різні галузі знань. Використання кольорової комп'ютерної анімації, високоякісної графіки та відеоряду дозволяє подати навчальний матеріал у найзрозумілішому та найпривабливішому форматі. Мультимедійні системи роблять навчання більш захоплюючим та наочним, стимулюючи інтерес до знань та допомагаючи усунути прогалини у розумінні матеріалу. Крім того, вони надають засоби для ефективної оцінки та контролю засвоєння навчального матеріалу.

Сучасні інтерактивні підручники автоматизують всі етапи навчання, починаючи від подачі матеріалу і закінчуючи контролем знань. Вони надають цілісне та інтерактивне навчальне середовище, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення.

Сучасний світ відкриває безліч можливостей для інтерактивного спілкування та обміну інформацією, і створення інтерактивних електронних посібників не є винятком. Створення інтерактивних електронних книг здійснюється за допомогою спеціалізованих програм, які відкривають шляхи до широкого спектру можливостей, які ці інструменти надають. Зокрема, існують популярні платформи, такі як Joomag, Issuu, Flipsnack, FlipHTML5, Adobe InDesign, Scrivener, Jutoh, Vellum, FlipBuilder та інші. Ці сервіси дозволяють створювати інтерактивні електронні посібники з використанням різноманітних інструментів і функцій, таких як вставка зображень, відео, аудіофайлів, анімаційних елементів та інтерактивних гіперпосилань [3].

При виборі платформи для створення інтерактивних електронних журналів, необхідно враховувати потреби та цілі проекту, а також технічні навички та можливості. Важливо зазначити, що кожна з цих платформ має свої особливості та переваги, а також різні цінові пакети та умови використання:

Joomag – це платформа для цифрового видавництва, яка відрізняється своєю універсальністю та можливістю інтегрувати різноманітні мультимедійні елементи. Її вигляд включає зручний інтерфейс разом з потужними функціями, такими як спільна робота в реальному часі, аналітика та можливості електронної комерції. Особливість Joomag полягає в її здатності створювати інтерактивні публікації без зусиль, що робить її ідеальним вибором для створення захоплюючого цифрового контенту.

Issuu виділяється своєю величезною цифровою бібліотекою публікацій, яка охоплює різноманітні жанри. Це глобальна платформа для творців контенту, яка дозволяє показати свою роботу широкій аудиторії. Особливість Issuu полягає в її широкому охопленні та можливості спільного використання в соціальних мережах, що дозволяє користувачам збільшити видимість свого контенту. Крім того, вбудований переглядач та оптимізація для мобільних пристроїв сприяють його доступності та залученню користувачів.

Flipsnack пишається своїм інтуїтивно зрозумілим редактором з функцією перетягування та опускання, що робить його надзвичайно зручним для створення цифрових зошитів. Його особливість полягає в наявності шаблонів та

опцій брендування, що дозволяє користувачам створювати візуально вражаючі публікації, пристосовані до їх корпоративного стилю.

FlipHTML5 виділяється своєю міцною технологією HTML5, що забезпечує безперешкодний перегляд на різних пристроях. Особливість FlipHTML5 полягає в його розширених можливостях налаштування, що дозволяє користувачам створювати дуже інтерактивні та візуально привабливі цифрові публікації без зусиль.

Adobe InDesign відомий своїми професійними інструментами для макетування та набору тексту, що робить його перспективним варіантом перед вибором для фахівців у галузі друку та цифрового видавництва. Його особливість полягає в широкому спектрі опцій дизайну та точному контролі над елементами макету. Зі зручною інтеграцією з іншими програмами Adobe Creative Cloud, InDesign пропонує неперевершену гнучкість та ефективність у створенні візуально привабливих та оформлених публікацій.

Scrivener виділяється як потужний інструмент для написання та управління проектами, призначений для авторів і дослідників. Його особливість полягає в можливості організації, яка дозволяє користувачам керувати складними проектами завдяки таким функціям, як канцелярська дошка та створення конспектів. Окрім того, режим написання без розсіювань та налаштовуваний робочий простір підвищують продуктивність, роблячи його невід'ємним інструментом для письменників, які працюють над великими проектами.

Jutoh виділяється як універсальний інструмент для створення електронних книг з акцентом на простоті та ефективності. Його особливість полягає в підтримці кількох платформ, що дозволяє користувачам створювати електронні книги, сумісні з різними пристроями і платформами, без зусиль. Розширені опції форматування, інтегрований перевірювач правопису та можливість перегляду електронних книг сприяють процесу створення, роблячи Jutoh ідеальним вибором для авторів та самостійних видавців.

Vellum виділяється своїми елегантними та професійно оформленими шаблонами електронних книг, що гарантує візуально привабливі публікації без необхідності в глибоких навичках дизайну. Його особливість полягає в акценті на естетиці та зручності читання, пропонуючи користувачам безперечний спосіб створити оформлення електронні книги, які відповідають стандартам галузі.

FlipBuilder виділяється своїм комплексним набором інструментів для створення інтерактивних цифрових публікацій, включаючи зошити, журнали та каталоги. Його особливість полягає в різноманітних опціях налаштування, що дозволяють користувачам пристосувати свої публікації до своїх конкретних потреб та вимог брендингу. Розширені ефекти анімації, можливості вбудовування мультимедійних елементів та адаптивність для мобільних пристроїв сприяють зацікавленості читачів, роблячи FlipBuilder ідеальним вибором для цифрових контент-креаторів [3].

Таким чином, розгляд та порівняння існуючих платформ допоможе знайти найбільш підходящий інструмент для створення інтерактивного онлайн - посібника, що задовольнятиме потреби аудиторії та допоможе ефективно представити контент. Узагальнюючи, різноманіття платформ дозволяє користувачам вибрати оптимальний інструмент для реалізації їхніх творчих та професійних потреб у цифровому видавництві.

Список використаних джерел

1. Програма діяльності Кабінету Міністрів України. Червень, 2020. С. 79–85.
2. Малюкова І. Г., Жиляєв І. Б., Якименко Ю. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищій освіті України: поточний стан, проблеми і перспективи розвитку : аналітичний огляд. К. : КПІ, 2009. С. 34.
3. 10 найкращих програм для створення електронних книг для авторів, які самостійно видають. *FlipHTML5*. URL: <https://fliphtml5.com/learning-center/uk/ebook-creation-software-tools> (дата звернення: 02.04.2024).

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ: ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ

Прибула Іванна Володимирівна

студентка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
prybula_iv@fizmat.tnpu.edu.ua

Барна Ольга Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
barna_ov@fizmat.tnpu.edu.ua

Зростання інформаційних тенденцій сучасного світу вимагає від нас не лише отримання знань, але й вміння оперувати цією інформацією, аналізувати та використовувати її на практиці. У зв'язку із цим актуальним є пошук педагогічних підходів до формування таких умінь у школярів. Використання тестових технологій у навчальному процесі може стати ефективним інструментом для досягнення цієї мети, через необхідність застосування учнями логічного мислення та їх залученість до самостійного вирішення завдань.

Педагоги, психологи, методисти і вітчизняні, і закордонні у своїх працях надавали великого значення використанню тестування в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти, його організації та моніторингу. Педагогічні основи тестування відображені в працях І. Булах, Л. Коваленко, О. Ляшенко, С. Раков та ін. [1; 2]. Ці автори розглядали теорію педагогічних тестів, форми тестових завдань, розробляли методику тестування, алгоритми обробки результатів та їх інтерпретації. У працях дослідників відображено можливість перевірки успішності школярів з навчальних за допомогою тестових оцінок. Але здебільшого ці дослідження стосувались використання тестових технологій для контролю рівня досягнення учнями очікуваних результатів, дотримуючись визначення В. Аванесова, що педагогічний тест – це