

ТНПУ
MAGISTERIUM

Вип. третій (Організаційні та самоорганізаційні аспекти культуротворення: досвід інтерпретації). С. 8–16.

2. Курдюкова В. С. Особливості міжнародного співробітництва України щодо захисту культурних цінностей. *Європейські перспективи*. 2017. № 2. С. 172–181.

3. Пахлова С. Є. Європейські тенденції в культурній політиці України. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2012. № 5. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=420>.

Мацьків Анастасія

студентка групи СР-41 спеціальності Соціальна робота факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Петришин Л. Й,

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Актуальність теми дослідження. Формування соціальної компетентності дітей шкільного віку за допомогою проектної діяльності є актуальною та захопливою темою в сучасній педагогічній науці. Світ змінюється зі шаленою швидкістю, і разом із ним змінюються і вимоги до майбутніх поколінь. Сьогодні діти шкільного віку потребують не лише знань з певних предметів, але й розвитку широкого спектру навичок та якостей, серед яких особливе значення має соціальна компетентність.

ТНПУ MAGISTERIUM

Перш за все, це актуально з погляду соціальної адаптації дітей. У сучасному світі вміння взаємодіяти з оточуючими, вирішувати конфлікти та ефективно спілкуватися є ключовими для успішної інтеграції в суспільство. Проектна діяльність надає можливість дітям не лише отримати знання, але й відчувати себе активними учасниками процесу, розвивати лідерські якості та вміння працювати в команді.

Далі дослідження цієї теми має важливість у контексті підготовки майбутніх фахівців. Сучасний ринок праці вимагає не лише технічних знань, але й вміння працювати з людьми, розв'язувати нетипові завдання та бути ініціативними. Проектна діяльність є ідеальною платформою для розвитку цих навичок, підготовки до реальних життєвих ситуацій.

Нарешті, актуальність дослідження проявляється в його практичній значимості. Результати такого дослідження можуть послужити основою для впровадження нових педагогічних методик та програм у шкільну практику. Впровадження проектної діяльності в навчальний процес може позитивно позначитися на соціальній адаптації учнів, їхньому академічному успіху та підготовці до майбутнього життя.

Метою статті є розглянути і проаналізувати ефективність використання проектної діяльності в процесі формування соціальної компетентності дітей шкільного віку. А також дослідити, як проектна діяльність сприяє розвитку різних аспектів соціальної компетентності, таких як вміння спілкуватися, співпрацювати в групі, розв'язувати конфлікти та приймати конструктивні рішення.

Виклад основного матеріалу. Проектна діяльність стає все більш популярним методом в сучасній освіті, оскільки вона сприяє активній участі учнів у навчальному процесі та розвитку їхніх ключових компетентностей.

ТНПУ MAGISTERIUM

Цей метод може бути особливо ефективним у формуванні соціальної компетентності дітей шкільного віку.

Теоретичний аспект формування соціальної компетентності дітей шкільного віку є важливим. Соціальна компетентність є ключовим аспектом розвитку дітей у шкільному віці, оскільки вона визначає їхню здатність ефективно спілкуватися, розуміти та взаємодіяти з іншими людьми у різних ситуаціях. Згідно з дослідженням Гарріса [1], соціальна компетентність включає в себе навички саморегуляції, емпатії, співпереживання та вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом.

Для ефективного формування соціальної компетентності дітей важливо розглядати її як комплексний процес, що базується на розвитку різних аспектів особистості. Зокрема, дослідження Джонсона [2] показує, що важливою складовою соціальної компетентності є розвиток емоційного інтелекту, тобто здатності розпізнавати, розуміти та ефективно використовувати свої та емоції інших.

Практичний аспект застосування проєктної діяльності для формування соціальної компетентності дітей шкільного віку є не менш важливим.

Проєктна діяльність є потужним інструментом для формування соціальної компетентності учнів. Згідно з дослідженням Сміта [3], участь у проєктах стимулює учнів до активного спілкування, співпраці та вирішення спільних завдань. Проєктні завдання часто вимагають від учнів роботи в групах, що сприяє розвитку навичок комунікації та співпраці.

Крім того, проєктна діяльність надає учням можливість застосувати та практично випробувати свої знання та навички в реальних ситуаціях [4]. Це дозволяє їм отримати практичний досвід та впевненіше відчувати себе у різних сферах життя.

Висновки. Отже, дослідження теоретичних та практичних аспектів формування соціальної компетентності дітей шкільного віку за допомогою проєктної діяльності підтверджує важливість цього методу в сучасній освіті. Соціальна компетентність є ключовим фактором успіху у житті, адже вона визначає здатність особистості ефективно взаємодіяти з іншими людьми, розуміти їхні почуття та потреби.

Застосування проєктної діяльності в освіті дозволяє залучити учнів до активного навчання та розвитку різних соціальних навичок. Участь у проєктах сприяє розвитку комунікаційних, співробітницьких та лідерських вмінь, а також сприяє розвитку емпатії та толерантності.

Таким чином, використання проєктної діяльності в освітньому процесі може значно поліпшити якість формування соціальної компетентності учнів шкільного віку. Враховуючи актуальність цієї теми та позитивний вплив проєктної діяльності на соціальний розвиток дітей, подальше дослідження та впровадження цього методу є необхідним для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Гарріс Л. Соціальна компетентність дітей. К. Видавництво «Педагогічна думка». 2018. 65 с.
2. Джонсон А. Розвиток емоційного інтелекту у дітей шкільного віку. *Журнал психології та педагогіки*. 2019. 25(2). С. 45–58.
3. Сміт Б. Застосування проєктної діяльності в освіті: теорія та практика. К. Видавництво «Освіта». 2020. 22 с.
4. Дешко Н.А. Проєктна діяльність як засіб розвитку навчально-виховної системи ОЦЕВУМу. 2020. URL: <https://naurok.com.ua/proektna-diyalnist-yak-zasib-rozvitku-navchalno-vihovno-sistemi-ocевumu-189665.html>.