

WayScience

3rd International Scientific
and Practical Internet Conference

«Importance of Soft Skills for Life and
Scientific Success»

ISBN 978-617-8293-21-5

WayScience

3rd International Scientific
and Practical Internet Conference

«Importance of Soft Skills for Life and
Scientific Success»

ISBN 978-617-8293-21-5

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Internet Conference, March 7-8, 2024. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 239 p.

ISBN 978-617-8293-21-5

3rd International Scientific and Practical Internet Conference "Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success" is devoted to the experience of forming and developing competencies needed by the modern world.

Topics cover all sections of the International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience", namely:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

Dnipro, Ukraine – 2024

ВМІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ САМОСТІЙНО ВИЯВЛЯТИ ТА ВИРІШУВАТИ ЕЛЕМЕНТАРНІ ТЕХНІЧНІ ПРОБЛЕМИ: СУТНІСТЬ І ХАРАКТЕРИСТИКА

Шишак А.М.

здобувачка третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти 3 року навчання, асистентка
кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
ТНПУ ім. В. Гнатюка
<https://orcid.org/0000-0001-7715-9528>
andrianashyshak@tnpu.edu.ua

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, у межах освітнього процесу необхідно сприяти формуванню в учнів початкової школи інформаційно-цифрової (інформаційно-комунікаційної) компетентності, яка передбачає «опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях» [1]. В Описі рамки цифрової компетентності для громадян України конкретизовано сфери цифрової компетентності: с0 «Основи комп'ютерної грамотності», с1 «Інформаційна грамотність, уміння працювати з даними», с2 «Створення цифрового контенту», с3 «Комунікація та взаємодія у цифровому суспільстві», с4 «Безпека в цифровому середовищі», с5 «Розв'язання проблем у цифровому середовищі та навчання впродовж життя». У межах с5 визначено 5 назв компетентностей, серед них – с5.к1 «Розв'язання технічних проблем», с5.к2 «Визначення потреб та їх технологічне вирішення» [2, с. 9]. Необхідність їх становлення передбачає формування у молодших школярів вміння самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми.

Мета дослідження полягає в тому, щоб визначити сутність і охарактеризувати вміння молодших школярів самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми.

Інформаційно-цифрові вміння – це «вміння опрацьовувати цифрову інформацію, зокрема й комунікувати онлайн, і добирати відповідні засоби ІКТ та алгоритми дій з ними для реалізації власного запиту» [3, с. 71]. До груп інформаційно-цифрових умінь учнів початкової школи належать такі: вміння шукати та оцінювати цифрову інформацію, вміння добирати та використовувати цифрові засоби, вміння взаємодіяти онлайн, вміння самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми.

Вміння самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми охоплює два складових уміння: вміння виявляти несправності у роботі цифрового пристрою і вміння самостійно вирішувати елементарні технічні проблеми. Розподіл визначеної групи інформаційно-цифрових умінь на два уміння зумовлено тим, що молодший школяр під час роботи з цифровим пристроєм повинен уміти побачити неточність в його роботі, визначити, чи може він її самостійно та безпечно усунути; якщо так – зробити це, якщо ні – звернутися до когось за допомогою.

Вміння виявляти несправності у роботі цифрового пристрою – це здатність здобувача початкової освіти усвідомлювати труднощі взаємодії з цифровими засобами. Молодший школяр має помітити ознаки збою у роботі комп'ютера або смартфона, зіставити їх з можливими причинами.

Учень початкової школи має навчитися аналізувати ознаки, що вказують на конкретні несправності у роботі цифрового пристрою. Наведемо кілька прикладів: сповіщення-заклик підключити зарядний пристрій сигналізує про низький заряд батареї ноутбука; те, що під час виконання маніпуляцій комп'ютерною мишею курсор не рухається, свідчить про проблеми з під'єднанням координатного пристрою; неможливість переглянути фото у соціальній мережі вказує на ймовірні відсутність чи низький рівень інтернет-з'єднання; недостатня гучність

звуку аудіофайлу зобов'язує зацентувати на тому, що звук відрегульовано на визначений рівень за допомогою спеціальних інструментів (мікшера або колонок).

Зауважуємо на тому, що вміння виявляти несправності передбачає встановлення взаємозв'язків між станом цифрового пристрою, що відображається у відповідних ознаках, та його причинами. Тож, зважаючи на це, технічні труднощі поділяються на два види: ті, причини яких молодший школяр може самостійно встановити, і ті, причини яких він здатний виявити тільки у взаємодії з дорослим. Учні початкової школи повинні вчитися виявляти причини несправностей, елементарних за своєю суттю: тих, які є найпоширенішими під час взаємодії з цифровими пристроями, а їх виникнення не завдає особливої загрози роботі диджитал-засобу; такі несправності молодший школяр потенційно міг би подолати, ґрунтуючись на власних знаннях.

Здобувач початкової освіти може двома шляхами оволодіти вмінням виявляти несправності у роботі цифрового пристрою: самостійно або під час конкретно спрямованої взаємодії з кимось (вчителем, батьками, друзями тощо). Самостійне набуття такої здатності найчастіше проявляється тоді, коли учень 6–10 років використовує програмне або апаратне забезпечення ПК, онлайн-сервіси; це інколи характеризується певними неточностями, оскільки молодший школяр може висловити хибні припущення. Оволодіння окресленою здатністю шляхом взаємодії з кимось передбачає демонстрування компетентними людьми можливих ознак несправностей спеціально або під час ситуацій, коли здобувач початкової освіти спостерігає за їх роботою з цифровими пристроями. Науковості й цілісності компетентностей молодшого школяра сприяє те, що він має наставника, який пояснює йому причини явищ та ситуацій.

Вміння самостійно вирішувати елементарні технічні проблеми – це «здатність молодших школярів усувати найпростіші неточності у роботі комп'ютера чи смартфона» [3, с. 75]. Воно передбачає набуття здобувачами початкової освіти простих способів усунення труднощів під час використання цифрових засобів. Наведемо кілька прикладів: якщо не вмикається новий комп'ютер, то необхідно використати зарядний пристрій, щоб підзарядити батарею; «завис» гаджет – слід виконати перезавантаження за допомогою відповідних кнопок; звук цифрового пристрою занадто тихий або гучний – варто відрегулювати його за допомогою мікшера на ПК; реклама перебиває текст на сторінці – можна закрити її, натиснувши на загальноприйнятну піктограму; тощо. Зважаючи на зазначене, доцільно зробити висновок: вміння самостійно вирішувати елементарні технічні проблеми передбачає виявлення взаємозв'язку між несправним станом цифрового пристрою і потенційними варіантами для його подолання.

Є два шляхи формування у молодшого школяра вміння самостійно вирішувати елементарні технічні проблеми. В одному із випадків здобувач початкової освіти оволодіває окресленими технічними вміннями під час цілеспрямованої чи нецілеспрямованої взаємодії з компетентними дорослими, зокрема педагогами та батьками. Цілеспрямованість зазначеної діяльності проявляється за умови підпорядкованості попередньо визначеній меті під час навчання – дорослий спеціально спонукає учня початкової школи виправляти несправності у роботі цифрового пристрою. Нецілеспрямованість цього процесу демонструється тоді, коли молодший школяр під час взаємодії з батьками або педагогами спостерігає за вирішенням ними технічних проблем ПК та на основі таких споглядань вчиться здійснювати аналогічне. Другий шлях формування у молодшого школяра вміння самостійно вирішувати елементарні технічні проблеми реалізується під час його самостійної роботи з цифровими пристроями: здобувач початкової освіти користується цифровими пристроями; логічно мислячи та ґрунтуючись на попередньому тематичному досвіді, усвідомлює ознаки неполадок; прогнозує та алгоритмічно здійснює шлях подолання несправного стану цифрового пристрою. Важливо розуміти, що цей варіант може бути основою для формування учнем початкової школи неправильних висновків: реалізуючи хоч і дієві, але хибні кроки для подолання технічних неполадок, можна нашкодити гаджету.

Здатність молодшого школяра самостійно визначити та вирішити зазначені технічні несправності сприяє усвідомленню ним себе як самостійного користувача ПК чи смартфона, реалізації вікової потреби 6–10-річок у самостійності, формуванню впевненості у собі як наслідку спроможності успішно знайти шлях подолання проблеми. Крім цього, варто сприяти усвідомленню учнями початкової школи того, що є неполадки, які вони не зможуть усунути самостійно; виявляючи їх, здобувач початкової освіти повинен звернутися до батьків, учителів та/або професіоналів. Важливо наголошувати, що цифрові пристрої – це зазвичай дорогі речі, які за умови неналежного користування виходять з ладу. Тому, наприклад, досліджуючи ознаки та причини несправностей у їх роботі, фізично ділити їх на складові частини недоречно для учня молодшого шкільного віку [3, с. 75].

Таким чином, вміння молодших школярів самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми – це група інформаційно-цифрових умінь, яка охоплює два складових уміння: вміння виявляти несправності у роботі цифрового пристрою і вміння самостійно вирішувати елементарні технічні проблеми. Вміння виявляти несправності у роботі цифрового пристрою – це здатність здобувача початкової освіти усвідомлювати труднощі взаємодії з цифровими засобами: помітити ознаки збою у роботі комп'ютера або смартфона, зіставити їх з можливими причинами. Вміння самостійно вирішувати елементарні технічні проблеми – це здатність молодших школярів на основі аналізу ознак цифрового пристрою усувати найпростіші неточності у його роботі. В освітньому процесі початкової школи ЗЗСО слід сприяти формуванню у здобувачів освіти зазначеної групи інформаційно-цифрових умінь.

Список літератури:

1. Державний стандарт початкової освіти. Київ, 2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 05.03.2024).
2. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. Київ: Міністерство цифрової трансформації України, Дія. Цифрова освіта, 2021. URL: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf (дата звернення: 04.03.2024).
3. Чайка В., Шишак А. Інформаційно-цифрові вміння учнів початкової школи: сутність, види, змістові характеристики. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 69-77. DOI : 10.25128/2415-3605.23.1.9

Романькова О.М. АНАЛІЗ ЕКСПОРТУ ТОВАРІВ ТВАРИННОГО ПОХОДЖЕННЯ	178
Рябоконт Н.С. КОНФОРМНІСТЬ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ	181
Саблук С.А. ВІДНОСИНИ УКРАЇНИ ТА НАТО (1991 – 2023 РР.): ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	183
Світличний А. ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ МІГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ	185
Серебрій В.А. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО У БОРОТЬБІ ЗІ ЗЛОЧИННІСТЮ	188
Симонян Е.Н., Нерубайська Н.І., Ільїна Г.В. ТЕМПИ ЗРОСТАННЯ ВИРОЩУВАННЯ КУКУРУДЗИ В КІРОВОГРАДСЬКІЙ ОБЛАСТІ	192
Скиба А.В. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ ЕВРИСТИЧНИХ ЗАПИТАНЬ	194
Сластьоненко О.О., Романенкова А.Ю. ОСОБЛИВОСТІ МИТНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ВВЕЗЕННЯ АВТО ПІД ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ	196
Сніца Т., Кондратюк О. РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ	198
Сук П. РОЗПОДІЛ ВИТРАТ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ ЗА МЕТОДОМ НА ОСНОВІ ПОДАТКУ З ВАЛОВОГО ПРИБУТКУ	201
Сушко Т.В. АНАЛІЗ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКА «ПОЧАТКОВЕ ТЕХНІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ»	205
Туніцька Ю.М., Лучний І.В. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНИ ЗА УМОВ ВІЙНИ	209
Умеренко В.Л. ТРАВМАТИЗМ СТУДЕНТІВ ЗВО ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ВАЖКОЮ АТЛЕТИКОЮ	211
Фесенко А.А. СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ	213
Хохлова В.В., Багашова Н.В. ІНТЕРНЕТ-ТРЕЙДИНГ: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	216
Циганкова В.А., Василенко Н.М., Копіч В.М., Пільо С.Г., Попільніченко С.В., Броварець В.С. ПІДВИЩЕННЯ ФОТОСИНТЕЗУ У РОСЛИН ПШЕНИЦІ ЗА ВИКОРИСТАННЯ ПОХІДНИХ ТІЄНОПРИМІДИНУ	218
Шелякіна А., Торосян О. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ПРАКТИКИ	221
Шепеленко С.М. ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА	224
Шишак А.М. ВМІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ САМОСТІЙНО ВИЯВЛЯТИ ТА ВИРІШУВАТИ ЕЛЕМЕНТАРНІ ТЕХНІЧНІ ПРОБЛЕМИ: СУТНІСТЬ І ХАРАКТЕРИСТИКА	226
Шищенко В.О., Гончаренко А.В. ВИКОРИСТАННЯ КАЗКОТЕРАПІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	229
Шкриль О.О., Долгошей В.Б. СУЧАСНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ САПР В БУДІВНИЦТВІ	230
Язловицька О.В. ЦИФРОВІЗАЦІЯ У КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	231
Яшарова М.М. ДИЗАЙН В ІНДУСТРІЇ МОДИ ЯК ОБ'ЄКТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	233