

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ США

Кушлик І. В., Афтанас С. О., Плитчук М. В.

гр. ГФм-23-1

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Наук. керівник – к. пед. н., доцент Янишин О. К.

У час, коли штучний інтелект привертає найпильнішу увагу на всіх рівнях суспільства і став необхідною сучасною технічною інновацією, природно, що в педагогічних колах виникає зацікавлення його можливостями для підвищення якості та ефективності навчального процесу у вишах України.

Оскільки будь-яка інновація вимагає ретельної підготовки, вважаємо необхідним ознайомитися з досвідом використання штучного інтелекту, зокрема його різновиду, чату GPT, закордоном.

Мета нашого дослідження – на основі узагальнення досвіду залучення чату GPT до університетської освіти в США, виявити, які позитивні та негативні сторони може мати його залучення у вищу школу України.

Для цього спочатку зупинімося на описі його властивостях генеративного штучного інтелекту (ГШІ), а потім проаналізуємо напрацювання освітян провідних університетів США – Бостонського та Стенфордського.

Генеративний штучний інтелект (англ. GPT, скорочення від – Generative Pre-trained Transformer) – це один з видів штучного інтелекту, який може генерувати аудіо, текст та зображення на основі наданих йому матеріалів.

Чат GPT відповідає на запити користувачів, базуючись на інформацію, яку він отримав з текстових джерел. Чат надає інформацію про історію, наукові факти й т.д. Крім того, чат має здатність створювати текст для різних цілей, таких як: написання статей, опису продукції й створення творчого контенту. Чатботи на основі GPT допомагають у клієнтському обслуговуванні: відповідають на запитання користувачів не вирішують прості завдання. Також GPT перекладає текст з однієї мови на іншу.

Як свідчить аналіз засадничого документа, що регулює політику використання штучного інтелекту для генерації текстів у Бостонському університеті (Boston University, штат Массачусетс, США), і професорсько-викладацький склад, і студенти університету, і стейкхолдери (в особі батьків і майбутніх роботодавців) прихильно приймають залучення засобів штучного інтелекту до навчального процесу. Проте вони свідомі того, що штучний інтелект може мати деякі проблеми. Зокрема турботу викликає те, що GPT іноді надає неточні або неправильні відповіді, особливо на складні запитання, а також може створювати відповіді, які містять образливий або неетичний контент. Також чат-бот може підтримувати негативні погляди й стереотипи. Не завжди правильно розуміючи контекст запитання, штучний інтелект (далі – ШІ) може сформулювати відповіді, які не задовольняють запити користувача. Значне занепокоєння викликають факти використання моделей GPT для генерації фейкових новин, шахрайства, кібератак та інших негативних дій. На додачу, навчання і підтримка моделей GPT можуть бути вартісними й недоступними для багатьох організацій.

Основні проблеми, які хвилюють студентів – це бажання досконало навчитися користуватися ШІ-генераторами текстів, розвиваючи власні здібності написання текстів, та заклик до викладачів забезпечити справедливе оцінювання робіт студентів, враховуючи, хто з них використовує ШІ-генератори, а хто працює самостійно. Таким

чином, розроблене в університеті керівництво до використання ШІ акцентує на прозорості та справедливості як для студентів, так і для викладачів [3, с.1].

Сайт Стенфордського університету (Leland Stanford Junior University, штат Каліфорнія, США) знайомить із Рекомендаціями щодо політики стосовно генеративного штучного інтелекту. Документ прийнятий 16 лютого 2023 р. є результатом опрацювання звернення, яке надійшло у до Ради з питань доброчесності (BCA) щодо впливу новітніх інформаційних інструментів ШІ (ChatGPT, Bard, DALL-E і Stable Diffusion) на Кодекс честі, оскільки їх застосування знаходиться на етапі експерименту в академічному середовищі [1].

Настанова підтверджує, що немає чітких правил використання ШІ, тому викладачі окремих курсів можуть встановлювати власну політику, яка регулює використання цих інструментів на своїх заняттях. Обов'язок викладачів встановити певні правила і чітко донести їх до студентів. Тим у кого виникають додаткові запитання, BCA рекомендує звернутися до своїх викладачів за роз'ясненнями [2].

Узагальнивши напрацювання американських освітян [1; 2; 3], можемо зробити висновки, що GPT може бути корисним для університетів і вищих навчальних закладів в Україні. Впровадження інструментів генеративного штучного інтелекту потребує поступовості. Університети можуть використовувати чат GPT для надання підтримки студентам, відповіді на запитання про академічний процес, розклади, документи та правила безпеки. Вступники можуть використовувати чат GPT для отримання інформації щодо вступного процесу, вимог до подачі документів, дати та процедури вступних випробувань і т. д. Університети можуть використовувати чат GPT для пошуку інформації, аналізі даних та генерації тексту для наукових публікацій. Університетські бібліотеки можуть використовувати чат GPT для відповідей на запитання щодо пошуку літератури, рекомендацій та інформації про ресурси.

Література:

1. *Exploring the pedagogical uses of AI chatbots. Stanford university* URL: <https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-guides/artificial-intelligence-teaching-guide/exploring-pedagogical-uses-ai-chatbots> (дата звернення: 10.10. 2023).
2. *Generative AI Policy Guidance. 2023. Stanford university.* URL: <https://communitystandards.stanford.edu/generative-ai-policy-guidance> (дата звернення: 10.10. 2023).
3. *Policy on the Use of AI Text Generation. Preamble: Boston University.* URL: <https://www.bu.edu/files/2023/02/GAIA-Final-2023.pdf> (дата звернення: 10.10. 2023).

ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ НУШ

Лабузова К. С.

зр. Полі-В21

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Наук. керівник – к.філол.н., доцент Стахнюк Н. О.

Реформація освіти, а саме поява Нової української школи (НУШ), ставить перед педагогами завдання: створити комфортне навчальне середовище, яке не обмежується лише набуванням знань. Простір, в якому діти навчаються критично мислити, висловлювати власну думку, логічно обґрунтовувати позицію, приймати рішення та розв'язувати проблеми. Усе це вимагає ретельного підбору методів і прийомів, які застосовує вчитель для