

Заслуговує на увагу викладачів англійської мови й медіаосвітній сайт Ostopus, який пропонує ресурси та методики для роботи з різними віковими групами: молодшими учнями підлітками та дорослими. Це неймовірно грамотно розроблений сайт і корисний у навчанні цифрової грамотності одночасно з формуванням навичок читання та аналізу англійськомовного медіатексту та створення власних висловлювань іноземною мовою для обґрунтування власної точки зору щодо прочитаної новини [6].

Чудовим джерелом автентичних англійськомовних повідомлень, якими можна скористатися для занять з розвитку іншомовної комунікативної компетенції, є Twitter-акаунт UberFacts. Проте його твіти ніколи не перевіряються, і вони не вказують на джерело походження новини. Студенти можуть вільно висловлювати думку щодо того, чи вважають вони ці факти правдивими. Щоб організувати жваву дискусію, викладач може підготувати контрольні або провокативні запитання, що допоможе перевірити, чи обґрунтовані підозри щодо змісту тексту [5]. Іншими потенційними джерелами цікавих матеріалів для розвитку навичок читання є ресурс неправдивих історій BrELT Snopes та сайт Monoxide, який охоплює міські міфи, першоквітневі жарти, сатиричні новини та використовує життєвий цикл фейкових новин, а також неправдиві пости з Facebook тощо [5].

Висновок. Використання онлайн ресурсів у викладанні англійської мови в епоху постправди у викладанні англійської мови не тільки сприяє ефективності досягненню мовних цілей, але й забезпечує можливості для навчання. Здобувачів освіти життєво важливим навичкам критичного мислення, уміння розпізнавати фейкові новини та протидіяти маніпуляціям мас-медіа, що необхідне в наш час.

#### **Література:**

1. Петренко І. Епоха постправди: чому перемагає технологія популізму. *Апостроф: вебсайт*. URL: <https://apostrophe.ua/ua/article/politics/political-parties/2018-12-21/epoha-postpravdyi-rochetu-pobejdaet-tehnologiya-populizma/22886> (дата звернення 08. 10. 2023).
2. Самчук З., Гурківська А. Постправда як інструмент політичного наративу епохи постмодерну. *Політичні дослідження*. 2023. №1(5). С. 163–177. URL: <https://ipiend.gov.ua/wp-content/uploads/2023/05/Zoreslav-Samchuk-Alona-Hurkivska.pdf> (дата звернення 08. 10. 2023).
3. Що таке постправда. Блог українського журналіста. URL: <https://www.piddubny.com/scho-take-postpravda> (дата звернення 07. 10. 2023).
4. Ostopus. URL: <https://gamedevsource.com/> (date of access: 09. 10. 2023).
5. Project Look Sharp. Project Looksharp Blog. URL: <https://www.projectlooksharp.org/blog/2023/02/> (date of access: 09.10.2023).
6. Taylor, J. *English teaching in the post-truth era. Training courses* | TeachingEnglish | British Council Official Site. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/21st-century-skills/articles/english-teaching-post-truth-era> (date of access: 06. 10. 2023).

## **PECULIARITIES OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN TERMS OF WAR**

***Bieliaieva Yu. D.***

*FL-22*

*Mykhailo Tuhan-Baranovskyi Donetsk National University of Economics and Trade  
Scientific advisor – assistant Herasymenko O. Yu.*

The period of martial law unmoved affects all spheres of society, covering the educational space as well. One of the main components of this space is the study of foreign languages, which is a key aspect of training a modern specialist and an active citizen. The conditions of the military

conflict determine a number of features that inevitably affect the process of learning and understanding a foreign language in universities and other higher education institutions. Such a situation requires specific approaches and methods, as it can affect the process of learning and acquiring a foreign language. More than 130 scientists from different parts of the world, foreign partners discussed current problems of foreign philology, innovative methods and technologies of teaching foreign languages, peculiarities of educational activities in war conditions [1].

The war fundamentally affects the quality of education. Some children started learning online, but due to the lack of electricity lost the opportunity to learn systematically, some were forced to leave the country in search of safety and faced a language barrier [2].

Analyzing this problem, we have the opportunity to understand how to ensure effective language learning in the most unpredictable circumstances, where mastery of foreign languages becomes a necessity and a condition for successful survival and personal development. The main aspects and features of this process include:

**1. Justification of the importance of language learning in times of war:** during the period of martial law, the importance of mastering foreign languages can increase significantly. This is justified by the possibility of obtaining access to additional information, promoting international communication and expanding opportunities for training and career growth.

**2. Adaptation of educational plans and programs:** the need to change educational programs and plans, taking into account the specifics of the martial law period and its impact on the educational process.

**3. Psychological pressure and stress:** constant stress and psychological pressure can negatively affect students' motivation to learn foreign languages, as well as their ability to concentrate on their studies.

**4. Use of online resources and distance learning:** the development of technologies provides an opportunity to use online resources and platforms for distance learning. This becomes an additional way to ensure the possibility of language learning regardless of place and circumstances.

**5. Communication and speech practice:** conditions of military conflict can make it difficult to communicate with native speakers or to use the language in practice. This can affect speaking skills and require more independent study.

Learning a foreign language is an extremely important element of modern education aimed at the formation of literate and culturally educated specialists. However, staying in a country under martial law is inevitably accompanied by numerous challenges and difficulties for the educational process, including learning foreign languages. Analyzing this problem, we discovered several key aspects that require attention and search for effective solutions.

In conclusion, it should be emphasized that learning foreign languages in the period of martial law is a difficult but important task. This requires from the participants of the educational process not only patience and perseverance, but also flexibility in the use of methods and means to ensure high quality of education and training of qualified specialists regardless of the conditions.

### **References:**

1. *Language education in the conditions of war: scientists - philologists discussed effective cases of foreign language training of specialists.* Available at: <https://nupp.edu.ua/news/naukovtsi-filologiy-obgovorili-yefektivni-keysi-inshomovnoi-pidgotovki-fakhivtsiv.html> (Last access: 07 October 2023)

2. *Education during the war: what changed and how it will affect the future of children.* Available at: [https://lb.ua/blog/olena\\_vyshniakova/543064\\_osvita\\_pid\\_chas\\_viyini\\_shcho\\_zminilosya\\_i\\_yak.html](https://lb.ua/blog/olena_vyshniakova/543064_osvita_pid_chas_viyini_shcho_zminilosya_i_yak.html) (Last access: 09 October 2023)