

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ: ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА СПЕЦИФІКА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ

*Сергій Задворний,
доцент кафедри географії України і туризму*

Здійснення провадження освітньої діяльності за міждисциплінарними освітніми програмами – це сучасна європейська та світова практика підготовки майбутніх фахівців. Запровадження таких освітніх програм є надзвичайно актуальним та своєчасним, адже це створює додаткові переваги випускників закладів вищої освіти на теперішньому динамічному та багатогранному ринку праці. Багатогалузева спрямованість освітньої послуги університету теж строює позитивний його маркетингово-іміджевий образ. У контексті забезпечення національної економіки України фахівцями із якостями гнучкої адаптації до вимог та потреб суспільства, міждисциплінарні освітні програми є досить необхідними.

Мета публікації – розглянути сучасний стан реалізації міждисциплінарних освітніх програм в Україні та особливості вимог до практичної підготовки майбутніх фахівців в рамках таких програм (на прикладі кейсу із залученням спеціальності 242 Туризм і рекреація).

Проблематика міждисциплінарності, як на теоретичному так і на практичному рівні завжди була пріоритетом в освітній галузі. Тут, зокрема, варто згадати поєднання споріднених спеціальностей у освітньо-педагогічній галузі, гуманітарній, природничій, технічній тощо. Загалом такі підходи мали одну мету – забезпечити професійну успішність випускника.

Новий поштовх звернення до міждисциплінарних освітніх програм був продиктований новим Законом України «Про вищу освіту» [4], де починаючи із 2019 р. вказується на необхідності затвердження вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм. У 2021 р. такі вимоги були затвердженні наказом Міністерства освіти і науки України [4], що створило чіткі умови і бачення перспектив запровадження таких програм. Також у цих вимогах було наведене наступне визначення, що характеризує загальну сутність таких програм, а саме: «Міждисциплінарна освітня (наукова) програма передбачає опанування знання, що знаходиться на межі галузей знань, спеціальностей та/або належить до кількох спеціальностей, які і визначають її предметну область» [4].

Підготовчий етап впровадження міждисциплінарних освітніх програм, а

також розв'язання певних особливостей їх функціонування вилився у наукові вишукування українських дослідників. Так, зарубіжний досвід упровадження міждисциплінарних освітніх програм та можливості його застосування в Україні досліджувала І. Шкура [8]. Також викликам, можливостям та варіантам впровадження моделей міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм була присвячена міжнародна конференція у м. Одеса (2020 р.) [3].

За даними ЄДЕБО [1] станом на кінець 2023 року у закладах вищої освіти України затверджено 31 міждисциплінарну освітню програму, на 26 із яких відбувається провадження освітньої діяльності, тобто наявний контингент здобувачів освіти. Вони функціонують у 17 закладах вищої освіти 8 регіонів України. Серед цього переліку більшість становлять магістерські освітньо-наукові програми – 22 програми, решта – освітньо-професійні. Також функціонує 2 освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії (PhD) у Львівському державному університеті внутрішніх справ.

Загалом на початок грудня цього року на міждисциплінарних освітніх програмах у закладах вищої освіти навчалось 515 здобувачів, серед них – 490 (95%) на магістерських програмах, а на програмах PhD – 25 (5%). Трійку лідерів за популярністю (кількістю здобувачів вищої освіти) серед міждисциплінарних освітніх програм становлять такі: 1) освітньо-наукова програма магістерського рівня «Девелопмент нерухомості» за спеціальностями 075 Маркетинг та 192 Будівництво та цивільна інженерія у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури (м. Дніпро) – 83 здобувача; 2) освітньо-наукова програма магістерського рівня «Інженерна екологія і ресурсоощадні технології поліграфії» за спеціальностями 183 Технології захисту навколишнього середовища та 186 Видавництво та поліграфія в Українській академії друкарства (м. Львів) – 73 здобувача; 3) освітньо-наукова програма магістерського рівня «Промислові та крафтові технології для HoReCa в туризмі» за спеціальностями 181 Харчові технології та 242 Туризм і рекреація у Національному університеті харчових технологій (м. Київ) – 51 здобувач [1].

Міждисциплінарні освітні програми, які сьогодні функціонують, представлені різноманітними поєднаннями спеціальностей, як із однієї галузі знань, так і з різних. Особливістю таких програм виступає не лише їх міжгалузевість, але й унікальність та інноваційність. Специфіка міжгалузевих освітньо-наукових та освітньо-професійних міждисциплінарних освітніх програм закладів вищої освіти у розрізі регіонів України наведено у таблиці 1.

**Особливості функціонування міждисциплінарних освітніх програм
закладів вищої освіти у розрізі регіонів України***

| № п/п | Тип освітньої програми, її найменування, освітній ступінь | Код і найменування основної та додаткових спеціальностей | Заклад вищої освіти, де функціонує освітня програма |
|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вінницька область | | | |
| 1 | ОПП «Управління постконфліктними територіями», магістр | 073 Менеджмент; 052 Політологія | Донецький національний університет імені Василя Стуса |
| Дніпропетровська область | | | |
| 2 | ОНП «Девелопмент нерухомості», магістр | 075 Маркетинг; 192 Будівництво та цивільна інженерія | Придніпровська державна академія будівництва та архітектури |
| Донецька область | | | |
| 3 | ОПП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія», магістр | 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література); 053 Психологія | Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу "Донбаський державний педагогічний університет" |
| Запорізька область | | | |
| 4 | ОНП «Гарденотерапія», магістр | 053 Психологія; 206 Садово-паркове господарство | Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького |
| 5 | ОНП «Соціологія і психологія муніципальної політики», магістр | 054 Соціологія; 053 Психологія | |
| 6 | ОНП «Управління модернізацією металургії», магістр | 073 Менеджмент; 136 Металургія | ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ "ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА" |
| Львівська область | | | |
| 7 | ОНП «Майбутнє спадщини: історія, культура, література», магістр | 034 Культурологія; 032 Історія та археологія; 035 Філологія | Заклад вищої освіти "Український католицький університет" |
| 8 | ОНП «Психологія та менеджмент організації», доктор філософії (PhD) | 053 Психологія; 073 Менеджмент | Львівський державний університет внутрішніх справ |
| 9 | ОНП «Економічна безпека соціально-економічних систем», доктор філософії (PhD) | 073 Менеджмент; 051 Економіка | |
| 10 | ОНП «Інженерна екологія | 183 Технології захисту | Українська академія |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | і ресурсощадні технології поліграфії», магістр | навколишнього середовища; 186 Видавництво та поліграфія | друкарства |
| Тернопільська область | | | |
| 11 | ОНП «Початкова освіта. Дитяча психологія», магістр | 053 Психологія; 013 Початкова освіта | Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка |
| 12 | ОНП «Аналітика суспільних процесів», магістр | 054 Соціологія; 033 Філософія | |
| 13 | ОНП «Міжнародний туризм та крос-культурні комунікації», магістр | 242 Туризм і рекреація; 035 Філологія | |
| 14 | ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології). Цифрові технології у соціальній сфері», магістр | 015 Професійна освіта (Цифрові технології); 232 Соціальне забезпечення | Західноукраїнський національний університет |
| Харківська область | | | |
| 15 | ОНП «Образотворче мистецтво та дизайн», магістр | 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; 022 Дизайн | Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова |
| 16 | ОНП «Психологічна та соціальна реабілітація», магістр | 053 Психологія; 231 Соціальна робота | Національний університет цивільного захисту України |
| 17 | ОНП «Інтелектуальні системи кібербезпеки», магістр | 113 Прикладна 125 Кібербезпека та захист інформації | Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут" |
| 18 | ОНП «Комп'ютерні інформаційні технології цифрової трансформації енергетики», магістр | 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; 123 Комп'ютерна інженерія | |
| 19 | ОНП «Стала та відновлювана енергетика: електрична та мікроелектронна інженерія», магістр | 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; 153 Мікро- та наносистемна техніка | |
| 20 | ОНП «LEAN - виробництво харчової продукції», магістр | 181 Харчові технології; 133 Галузеве машинобудування; 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка | |
| 21 | ОНП «LEAN - виробництво харчової продукції», магістр | 181 Харчові технології; 133 Галузеве машинобудування; 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології | Національний університет харчових технологій |
| 22 | ОНП «Промислові та крафтові технології для | 181 Харчові технології; 242 Туризм | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | HoReCa в туризмі», магістр | | |
| 23 | ОНП «Промислові та крафтові технології для HoReCa в туризмі», магістр | 181 Харчові технології; 242 Туризм і рекреація | |
| 24 | ОПП «Політика управління містом», магістр | 052 Політологія; 073 Менеджмент | Національний університет "Києво-Могилянська академія" |
| 25 | ОНП «Біографістика і текстологія», магістр | 035 Філологія, українська мова та література; 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | Київський університет імені Бориса Грінченка |
| 26 | ОНП «Фізика інформаційних технологій», магістр | 105 Прикладна фізика та наноматеріали; 126 Інформаційні системи та технології | Київський національний університет імені Тараса Шевченка |

Складено автором на основі [1]

Наведений вище спектр поєднань спеціальностей за міждисциплінарними освітніми програмами, вказують на особливі відповідальні підходи до організації практичної підготовки в рамках реалізації таких програм. Тут варто, насамперед опиратися на 2 аспекти: дотримання вимог, зазначених у стандартах вищої освіти; дотримання вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм. Відповідно ключова базисна вимога, яка ставиться до міждисциплінарних освітньо-наукових програм другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів полягає у тому, що має забезпечуватися формування в здобувачів освіти наступного: спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених кожним з таких стандартів, на рівнях, достатніх для реалізації інтегральної компетентності у визначеній предметній області; загальних компетентностей, спільних для стандартів, що визначають її предметну область [4]. Відповідно зазначене вище проектується й на особливості практичної підготовки, змістовної та компетентнісної наповнюваності даних освітніх компонентів.

З огляду на велику кількість спеціальностей, які залучені у міждисциплінарні освітні програми, нами вирішено розглянути кейс стандартів вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, де теж присутні вимоги до створення таких програм. Окрім того освітні програми за даною спеціальністю є популярні та престижні на ринку освітніх послуг в світі та Україні. Так, зокрема у стандарті магістерського рівня, за згаданою вище спеціальністю, для міждисциплінарних освітньо-наукових програм для зазначення спеціальності 242 Туризм в освітній

кваліфікації необхідно забезпечити опанування здобувачами компетентностей та результатів навчання. Серед результатів навчання зазначаються такі: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань; управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування; вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації [7, с. 9-10]. У свою чергу, у стандарті вищої освіти підготовки докторів філософії зазначається, що для міждисциплінарних освітньо-наукових програм для зазначення спеціальності 242 Туризм і рекреація в освітній кваліфікації необхідно забезпечити набуття здобувачами вищої освіти не менш 50% компетентностей та здобуття ними не менш 50% результатів навчання, визначених цим стандартом, які у сукупності з іншими вимогами освітньої програми забезпечують набуття визначеної ним інтегральної компетентності [6, с. 8].

Із переліченого вище вважаємо, що для повноцінної реалізації міждисциплінарних програм, насамперед освітньо-наукових, в тому числі й за розглянутим кейсом, обов'язковими освітніми компонентами практичної підготовки здобувачів повинні бути такі як «Науково-педагогічна практика (асистентська)» та «Науково-дослідницька практика». Вони повинні включати забезпечення необхідних компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог та можуть зазнавати певних варіацій відповідно до рівня освіти. Додатково для формування управлінських компетентностей, корпоративної і організаційної культури можуть бути залучені у освітню програму й освітні компоненти практичної підготовки відповідного спрямування.

Отже, роблячи підсумок варто зазначити, що підготовка майбутніх фахівців за міждисциплінарними освітніми програмами в умовах невизначеності вимагає постійного наукового та методичного вдосконалення і нарощення напрацювань. Загалом, якісна практична підготовка в рамках міждисциплінарної освітньої програми – основа її успішності, ефективності, якості та популярності серед абітурієнтів.

Список використаних джерел:

1. Єдина державна електронна база з питань освіти.
URL: <https://info.edbo.gov.ua/>.

2. Задворний С. І. Формування управлінської компетентності у майбутніх фахівців сфери туризму. Herald pedagogiki. Nauka i praktyka: Warszawa: Wydawca: Sp.z o.o. "Diamond trading tour", 2019. №50. С. 76-78.

3. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження»: Зб. матер. міжнар. конф. (Одеса, 25-26 черв. 2020 р.). Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Одеса, 2020. 92 с.

4. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

5. Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм: наказ Міністерства освіти і науки України № 128 від 01.02.2021 р.. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>.

6. Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм і рекреація для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України № 941 від 03.08.2023 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/04.08.2023/242-Turyzm.i.rekreatsiya-dok.filos.941-03.08.2023.pdf>.

7. Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України № 209 від 21.02.2022 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>.

8. Шкура І. Зарубіжний досвід упровадження міждисциплінарних освітніх програм та можливості його застосування в Україні. Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. 2020. Вип. 2. С. 114-123.