



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



IX International Science Conference
«Promising ways of information technology
development»

November 13-15, 2023

Bilbao, Spain

PROMISING WAYS OF INFORMATION TECHNOLOGY DEVELOPMENT

Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference

Bilbao, Spain

(November 13-15, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-46485-378-0

The IX International Scientific and Practical Conference "Promising ways of information technology development", November 13-15, 2023, Bilbao, Spain. 396 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Ospanova A.M. The impact of COVID-19 on the music industry. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Bilbao, Spain. Pp. 29-33.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/promising-ways-of-information-technology-development/>

FORMING HUMAN INFORMATION TECHNOLOGY DEVELOPMENT

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Горбась С.М., Малюк К.А. ВИРОЩУВАННЯ ГІРКОКАШТАНА ЗВИЧАЙНОГО (AESCULUS HIPPOCASTANUM L.) В УКРАЇНІ	13
2.	Горбась С.М., Нелін А.О. ВИРОЩУВАННЯ ПАВЛОВНІЇ В УКРАЇНІ	15
3.	Карпенко О.В., Ліснугін Б.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ШВИДКОЗАМОРОЖЕНИХ НАПІВФАБРИКАТІВ ЗА ОРГАНОЛЕПТИЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ В УМОВАХ ПРИВАТНИХ ПІДПРИЄМСТВ ПІВДЕННОГО РЕГІОНУ УКРАЇНИ	17
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
4.	Душин В., Драник О., Карташов Ю. ОБСТЕЖЕННЯ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ ОСНОВНИХ КОНСТРУКЦІЙ ОФІСНОЇ БУДІВЛІ ЗА АДРЕСОЮ ВУЛ. НАБЕРЕЖНА, 30 В МІСТІ РІВНО	23
5.	Лисучевська М., Косик О. МЕМОРІАЛЬНІ ПАРКИ ЯК СИМВОЛИ СЛАВИ ГЕРОЇВ ВІЙНИ	26
ART HISTORY		
6.	Osrapova A.M. THE IMPACT OF COVID-19 ON THE MUSIC INDUSTRY	29
7.	Канюк К.В., Яковець І.О. ДЕКОРАТИВНЕ МИСТЕЦТВО В УКРАЇНІ: ТРАДИЦІЇ ТА СУЧАСНІСТЬ	34
8.	Опанащук М.В., Волинець Ю.О. ВИХОВНИЙ ВПЛИВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В ПРОЦЕСІ КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	38
BIOLOGY		
9.	Melikova Z.G. STUDY OF PRIMITIVE BLOOD-INTESTINAL AND TISSUE PARASITES OF SMALL-CATTLE (LIVESTOCK)	41

77.	Губарь О.Г. ГАРМОНІЗАЦІЯ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ПІДЛІТКІВ ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	326
78.	Казарова Г.М. ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ ТА КОПІНГ- СТРАТЕГІЙ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СТРЕСУ	330
79.	Мала М.В., Онуфрієва Л.А. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСОБИСТОСТІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ	332
80.	Сапельнікова Т.С. ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРЯННЯ СТУДЕНТІВ- ПСИХОЛОГІВ	336
SOCIOLOGY		
81.	Олійник Г.М., Долга Т.О. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ІЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНИМИ СІМ'ЯМИ	341
TECHNICAL SCIENCES		
82.	Baliasina O. WIENER SPATIAL FILTER. THE NORMAL EQUATION FOR CALCULATING THE WEIGHT VECTOR	346
83.	Karaieva N.V., Nahornyi Y.P. RISK ASSESSMENT BASIC OF ACCIDENTS ON UKRAINE'S HYDRAULIC STRUCTURES	349
84.	Ільїн С.В., Холод Є.Л., Мазничко А.Б. ВИЗНАЧЕННЯ МОДЕЛІ РОЗМЕЖУВАННЯ ДОСТУПУ У ПРОГРАМНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДЛЯ ВІДДАЛЕНОГО ДОСТУПУ ДО ДОКУМЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОГО АРХІВНОГО ФОНДУ УКРАЇНИ, ЩО ЗБЕРІГАЮТЬСЯ В ЦЕНТРАЛЬНОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОМУ АРХІВІ УКРАЇНИ, ТА ДОВІДКОВОГО АПАРАТУ ДО НИХ	352
85.	Васильків Н.М., Мінчук В.М. РЕАЛІЗАЦІЯ ІТ-ПРОЕКТУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	358

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ІЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНИМИ СІМ'ЯМИ

Олійник Галина Михайлівна

Кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціальної
роботи,

та
менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільський національний педагогічний
університет ім. В. Гнатюка, Україна

Долга Тетяна Олександрівна

Кандидат психологічних наук,
Доцент кафедри психології та соціальної роботи
Кременецької обласної
гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка

У суспільстві в останній період розвитку відбулося багато змін в індивідуальній свідомості кожної людини. Зокрема, ми є свідками появи нової для нашої країни галузі професійної діяльності – соціально-педагогічна робота, яка отримала реальне втілення у створенні численних відомчих соціально-педагогічних служб, органів соціального забезпечення, різноманітних психологічних організацій тощо. Зростаючий потяг до практичних соціальних знань, форм та методів соціально-педагогічної роботи виявляє себе через такі галузі як соціоніка, педагогіка, психологія та інші.

У центрі уваги соціальної роботи все більш чітко визначається: по-перше, окрема людина, як особистість з проблемами її життєдіяльності, по-друге, об'єктом піклування спеціаліста з соціально-педагогічної роботи виступають групи, перш за все сім'я, як основний соціальний інститут; як первинна ланка соціального життя; як об'єкт корекції аномалій та недоліків. По-третє, популярно говорити про різні групи населення, які мають специфічні умови життя, способи його підтримки, характерні риси соціального статусу, специфіку проблем, які є основою для розробки та здійснення програм соціальної допомоги, корекції поведінки людини, сім'ї як на рівні держави, так і на регіональних рівнях, а також активний розвиток системи соціального обслуговування різних категорій населення.

Сім'я є першоосновою духовного, економічного, соціального розвитку суспільства. В Україні сьогодні утруднилось положення сімей: поширилось їх розшарування за рівнем доходів; зростає кількість розлучень, позашлюбних дітей; руйнується традиційна система сім'ї. Саме цим і обумовлена потреба суспільства в спеціалістах, у тому числі соціальних педагогах, здатних

проводити посередницьку роботу між різними соціальними інститутами та сім'єю.

У всі часи сім'я була і залишається найважливішим соціальним інститутом суспільства. Зміни, які відбуваються в сім'ї, змінюють її роль у суспільстві, впливають на його стан і розвиток. Тому кожне суспільство зацікавлене у стійкій духовно та морально здоровій сім'ї.

Зміцнення устоїв сім'ї, шлюбно-сімейних відносин тісно пов'язане з корекцією та оновленням нашого суспільства, духовним відродженням української нації, державотворенням, економічним та духовним поступом України.

Перебуваючи у тісному взаємозв'язку із соціальним організмом, будучи його невід'ємною частиною, сім'я неминуче реагує на будь-які позитивні й негативні зміни у всій соціальній системі, підпадаючи під її вплив. Спад виробництва, інфляція, безробіття, війна сприяють виникненню деяких негативних моментів у функціонуванні і розвитку сім'ї, позбавленню її стабільності. Радикальні реформи щодо оздоровлення економічного, соціально-психологічного та духовного життя нашого суспільства позитивно впливатимуть на зміцнення сім'ї, збагачення її соціальних функцій.

Водночас розвиток сім'ї, її зміцнення – справа не тільки держави і суспільства, а й кожної подружньої пари, оскільки суспільство не може передбачити всі конкретні нюанси обстановки в сім'ї тієї чи іншої людини.

Важливе місце у налагодженні стабільності та процвітання сучасної сім'ї відводиться соціальній роботі та корекції, які покликані надавати кожній сім'ї соціально-психологічну, корекційну, профілактичну, реабілітаційну, юридичну, медичну допомогу з метою підвищення ефективності та раціональності виконання сім'єю своїх функцій та позбавлення її від негативних та антисоціальних проявів.

Особлива увага соціальної роботи з сім'єю повинна бути спрямована на зміст корекції, оскільки від них в значній мірі залежить ефективність соціальної роботи та швидкість налагодження відносин у сім'ї, вирішення конфліктних ситуацій та налагодження комунікативних взаємовідносин, досягнення бажаних результатів.

Мета дослідження – вивчення змісту корекційної соціальної роботи з неблагополучними сім'ями у сучасних умовах в Україні.

Для українського суспільства є актуальною проблема неблагополучних сімей. Вона вимагає свого розв'язання, оскільки сім'я – найперший фактор соціалізації дитини, від неї залежить, яким буде наше майбутнє, наше суспільство.

Неблагополучна сім'я або дисфункціональна сім'я – це така сім'я, в якій одна або декілька функцій порушені або відсутні. Факторами цього можуть бути: алкоголізм і наркоманія членів сім'ї, психолого-педагогічна і правова неграмотність, економічні фактори суспільства, фізичні, психологічні та соціальні хвороби, політична ситуація, насильство щодо членів сім'ї, гіпо або гіпер опіка.

Для соціальних працівників, які допомагають проблемній родині, важливо опиратися на сучасні теоретичні концепції, зокрема, уявлення про структуру та динаміку сім'ї [1, с. 280].

Стосовно поняття «неблагополучна сім'я» існують різні погляди. Вченими використовуються для опису її неблагополуччя терміни «функціонально неспроможна», «сім'я у кризовій ситуації», «аморальна сім'я», «сім'я з насильством щодо членів родини», «сім'я, де є серйозні помилки і прорахунки у вихованні дітей», «конфліктна сім'я», сім'ї алкоголіків і наркоманів, сім'ї, де є засуджені чи ув'язнені.

В. М. Шахрай неблагополучні сім'ї поділяє на три групи:

– превентивні – сім'ї, в яких проблеми мають незначний прояв і знаходяться на початковій стадії неблагополуччя;

– сім'ї, в яких соціальні та інші протиріччя загострюють взаєностосунки членів сім'ї один з одним і оточенням до критичного рівня;

– сім'ї, які втратили будь-яку життєву перспективу, інертно уставлені до своєї долі і долі своїх власних дітей [2].

В своїй роботі соціальний працівник використовує функції: діагностичну, організаторську, прогностичну, попереджувально-профілактичну, організаційно-комунікативну, охоронно-захисну, але не розглядають їх щодо роботи з сім'ями, в тому числі і з неблагополучними [3].

Розглядаючи функції професійної діяльності соціального працівника, звертається увага на особливості роботи з сім'ями, в тому числі з неблагополучними сім'ями. Основною технологією соціальної роботи з неблагополучними сім'ями є соціальний супровід. Соціальний супровід є формою соціальної підтримки та передбачає надання конкретній особі чи сім'ї комплексу соціальних послуг [4].

Надзвичайно важливий момент взаємодії у роботі соціального працівника з неблагополучною сім'єю – сама корекція.

Насамперед, корекційна робота з сім'єю є одним із провідних напрямів, що сприяють стабілізації сімейного способу життя.

Завдання соціального працівника при корекційній роботі з неблагополучною сім'єю – надання конкретної індивідуальної допомоги сім'ї й усім її членам, з метою раціональної організації внутрішнього та поза сімейного спілкування, планування життєдіяльності та відпочинку сім'ї, спілкування сім'ї з оточуючим середовищем, навчання раціонального розв'язання та подолання складних сімейних колізій, виховання дітей, а також профілактична робота з запобігання розлучень та інше.

Одним з важливих принципів корекційної роботи з сім'єю є принцип самозабезпечення сім'ї, тобто надання їй соціально-педагогічної допомоги з метою пошуку і стимуляції її внутрішніх резервів, які допоможуть родині вирішити власні проблеми. Соціально-педагогічна корекційна робота з сім'єю спрямовується на всю сім'ю в цілому, а також на окремих її членів (дітей, батьків, подружню пару, інших членів родини).

Корекції потребують сім'ї, які мають проблеми у вихованні дитини з будь-яких причин, проблеми у внутрішньосімейних взаємовідносинах або у стосунках із суспільством, в організації життєдіяльності сім'ї, а також сім'ї соціального ризику з несприятливими умовами існування. Такі сім'ї потребують різних видів допомоги: з питань планування сім'ї, виховання та догляду за дітьми, адаптації до зміни зовнішніх умов, розробки індивідуальних сімейних стратегій, підготовки молоді до вступу в шлюб, організації вільного часу молодої сім'ї, налагодження сімейного побуту й господарства, удосконалення взаємостосунків у сім'ї тощо.

Корекційно-педагогічна діяльність з неблагополучною сім'єю – це складне психофізичне і соціально-педагогічне явище, що охоплює весь процес становлення та розвитку усіх членів сім'ї, і виступає, як єдина соціально-педагогічна система, у яку входять об'єкт і суб'єкт даної корекційної діяльності.

Корекційна робота є тривалою, але дієвою, оскільки вона базується на допомозі у розв'язанні найболючіших проблем сім'ї у поєднанні з самостійною роботою сім'ї над своїми стосунками, що дозволяє кожному члену сім'ї реалізовувати свої права і виконувати обов'язки, враховуючи почуття, потреби, цілі інших членів сім'ї. Це дозволяє стверджувати, що саме в сім'ї починає формуватися толерантність, культура миру, демократія – те, з чого починається громадянське суспільство. Отже, сім'я, покращуючи свій статус, сприяє як розвитку своїх членів, так і розвитку суспільства в цілому.

Також, і соціальному працівнику і батькам потрібно пам'ятати, що вплив сім'ї на дитину сильніший всіх інших виховних факторів. З віком, цей вплив слабне, але ніколи не втрачається назавжди. Саме в сім'ї формуються ті якості, які ніде інше сформовані бути не можуть.

Вся система корекційної роботи спрямована на те, щоб реабілітувати і соціально адаптувати аномальну сім'ю до вимог навколишнього середовища, зробити їх повноправними і активними членами суспільства, які на рівні з усіма людьми зможуть включитись у повноцінне суспільне життя і приносити користь суспільству.

Основними напрямками корекційно-педагогічного процесу є:

- корегуючий вплив на усіх членів сім'ї через фактори середовища, тобто «терапія середовищем»;
 - організація соціального навчання (його корекційна спрямованість);
 - спеціальний підбір культурно-масових і оздоровчих заходів;
 - психогігієна сімейного виховання;
 - відновлення позитивних якостей;
 - компенсація прогалин і недоліків у духовному світі;
- постійне стимулювання позитивних якостей, які не втратили соціальної значимості [5].

Основними формами соціальної корекційної допомоги неблагополучній сім'ї є: короткочасна (яка надається в термін до 4 місяців); довготривала (яка надається в термін від 4 місяців і більше); короткотривала допомога буває двох типів: проблемно-орієнтована (наприклад, вирішення проблеми статевої

невихованості підлітків); кризово-орієнтована (наприклад, вирішення кризи ситуацій). Довготривала соціальна корекційна допомога здійснюється через консультативні бесіди, тренінги, програми корекції кризових станів.

Дані форми соціальної корекційної допомоги орієнтовані на стабілізацію сімейних зв'язків, включають в себе нормалізацію відносин між подружжям, між батьками і дітьми, взаємовідносин всіх вказаних членів сім'ї з оточуючими.

Висновок. Отже, корекційна діяльність з неблагополучною сім'єю – це складна психофізична і соціально-педагогічна діяльність, що охоплює весь процес становлення та розвитку усіх членів сім'ї, і виступає, як єдина система, у яку входять об'єкт і суб'єкт даної корекційної діяльності. Корекційна робота соціального працівника з неблагополучними сім'ями передбачає надання допомоги у вихованні, соціалізації дитини, запобігання негативному впливу, який може, в деяких випадках, випромінювати сім'я на формування особистості дитини. Необхідно розв'язувати такі питання, як: нормалізація взаєностосунків дитини з батьками; встановлення позитивного клімату в сім'ї; відповідальність батьків за виховання; особисте життя матері і дитини.

Список літератури:

1. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота: підручник. Київ, 2009. 367 с.
2. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 464 с.
3. Наказ Міністерства соціальної політики України «Про затвердження Типового положення про спеціальний будинок-інтернат» від 09.11.2011 № 432. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1389-11>.
4. Наказ Міністерства соціальної політики України. Від 06.01.2022 №4. https://zakononline.com.ua/documents/show/505461_691009.
5. Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. проф. А. Й. Капської. Київ: Центр навч. Літер, 2003. 256 с.