

майбутньої діяльності, приведенні готовності суб'єктів навчання до професійної діяльності, неперервності професійного розвитку, саморегулювані власної освітньої траєкторії у системі неперервної освіти.

Таким чином, задіяння особистісно орієнтованого підходу в професійній підготовці майбутніх учителів інформатики у системі неперервної освіти обумовлює удосконалення професійного інтересу до підвищення рівня професійної підготовки з врахуванням особистісно-орієнтованого привнесення самоактуалізації й саморозвитку на оволодіння на оволодіння ґрунтовної підготовки, кваліфікаційного рівня фахової підготовленості у системі неперервної освіти.

Список використаних джерел

1. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»: від 25.06.2013, № 344/2013. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення: 01.10.23).
2. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1176729-13#Text> (дата звернення: 02.11.2023).
3. Хартія про ціложиттєве навчання. URL: <http://www.eu-edu.org/news/info/87> (дата звернення: 02.11.2023).

ПЕДАГОГІЧНА СТУДІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Костенко Оксана Василівна

доктор філософії за освітньою програмою 015 «Професійна освіта», викладач,
Вище професійне училище №7 м. Кременчука Полтавської області,
oksanakostenko09@gmail.com

Беспарточна Олена Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології, педагогіки та філософії,
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського,
bespartochnay@ukr.net

В умовах військової агресії російської федерації проти України виникла необхідність терміново реконструювати форму організації освітнього процесу з метою оптимізації якості викладання та формування hard skills і soft skills у здобувачів освітніх закладів. Дистанційна та змішана форми навчання потребують впровадження ефективних інноваційних технологій та інструментів. Педагогічні студії реалізують тісну інтеграцію викладання та виробництва, наголошуючи на принципі студентоцентризму.

Педагогічні студії мають сторічну історію, початок якої походить з Німеччини. За останні сто років вони отримали значного розвитку у США та Китаї.

«Студійна система» – це новий вид навчання, модель, яка характеризується ефективністю інтеграції з ринком і має велике значення для розвитку практичних навичок студентів та їхнього мислення. Студійна система, на думку Цзін Хоу (Jing Hou), дозволяє не лише покращити якість освітнього процесу закладу освіти, але й сприяти розвитку професійних вмінь у здобувачів

освіти, які дозволяють адаптуватися до вимог часу та соціального розвитку суспільства [1].

Студія – це місце, де навчальна діяльність здобувачів освіти може імітувати робоче середовище з яким вони зіштовхнуться згодом у своїй професійній кар’єрі.

Педагогічна студія – це форма професійного об’єднання фахівців у системі науково-методичної роботи закладу освіти, пов’язана зі створенням інноваційного середовища, здатного розвивати у здобувачів освіти *hard skills* і *soft skills*.

На базі факультету права, гуманітарних і соціальних наук Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського нами розроблено сайт «Віртуальна педагогічна студія», що є онлайнвою платформою, на якій зосереджено інформаційні ресурси для педагогів та здобувачів освіти щодо організації ефективного освітнього процесу (рис. 1).

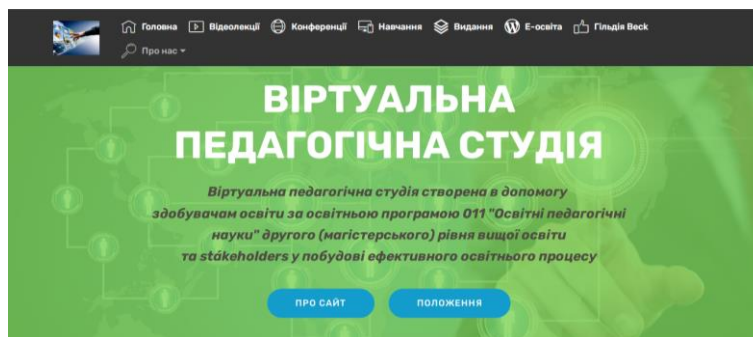


Рис. 1. Головна сторінка сайту «Віртуальна педагогічна студія» (<http://vps-education.co.ua>)

Метою діяльності педагогічної студії є реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учасників на основі вивчення кращих педагогічних практик.

Педагогічна студія призначена для вирішення завдань:

- створення умов для професійного самовдосконалення й розвитку учасників освітнього процесу;
- забезпечення презентації кращих педагогічних практик за темами педагогічної студії; накопичення, систематизація та узагальнення інформаційних ресурсів, ЕОР;
- організація і проведення дистанційних курсів, конференцій для учасників освітнього процесу;
- створення умов для обміну досвідом учасників освітнього процесу на місцевому, регіональному та всеукраїнському рівнях;
- проведення наукових досліджень.

Педагогічна студія здійснює свою діяльність за наступними напрямками: іншомовний, інформаційний, комунікативний та професійний.

Структуру та зміст віртуальної педагогічної студії наведено у таблиці 1.

Діяльність педагогічної студії реалізує взаємодію з адміністрацією закладу освіти; методичною службою району, міста, об’єднаної громади; науково-педагогічними та педагогічними працівниками професійних закладів освіти України; науковими установами, закладами вищої освіти.

Структура сайту «Віртуальна педагогічна студія»

Назва сторінки сайту	Зміст
Головна	Містить емблему сайту, Положення, відеоролик про сайт, новини
Відеолекції	Каталог відеолекцій за освітньою програмою 011 «Освітні педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Конференції	Каталог онлайн конференцій, майстер-класів, вебінарів, семінарів виступів учасників освітнього процесу та запрошених фахівців
Навчання	Каталог методичних матеріалів для підготовки за освітньою програмою 011 «Освітні педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Видання	Каталог фахових авторських видань
Е-освіта	Каталог онлайн-освітніх платформ
Гільдія Вебк	Сторінка спільноти досвідчених фахівців в галузі освіти, що мають за мету ділитися досвідом, знаннями, сучасними методиками, провідними технологіями зі здобувачами освіти

Отже, в умовах сьогодення впровадження педагогічних студій в освітній процес є необхідною умовою для формування у здобувачів освіти *hard skills* і *soft skills*. Цей інноваційний освітній інструмент дозволяє зменшити розрив між вимогами ринку праці та освітніми програмами, побудувати та реалізувати модель навчання, вектор розвитку якої спрямований на практичну діяльність з урахування соціальної адаптації в умовах воєнного стану країни.

Список використаних джерел

1. Jing Hou. Exploration and Practice of the «Studio System» Teaching Model for the Visual Communication Major in Local Colleges and Universities. URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/adii-21/125970469> (дата звернення: 01.11.2023).

ЕЛЕМЕНТИ РОБОТОТЕХНІКИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**Костецька Ольга Павлівна**

вчитель інформатики,

Комунальний заклад Великоберезовицький ліцей Великоберезовицької селищної ради

Тернопільської області,

kosteckaola2403@gmail.com

Сьогодні роботи активно впроваджуються у наше життя. Попит на використання роботів зростає з року в рік. Згідно з даними Міжнародної федерації робототехніки (IFR), у 2021-му продали на 27 % роботів більше у порівнянні з минулим роком. Загалом по світу роз'їхалося 468800 одиниць товару, що робить 2021-й найуспішнішим роком в індустрії робототехніки [2]. В Україні з'являється все більше компаній, які займаються роботами. Роботи використовуються у різних сферах людської діяльності, медицині, науці, сільському господарстві, логістиці, автомобілебудуванню, дослідженні космосу, військовій техніці.

Також відбувається стрімкий розвиток освітньої робототехніки: комерційні курси для дітей дорослих, так і безплатні гуртки, які працюють в