

Список використаних джерел

1. Мізюк Б. М. Інтерактивні технології підготовки фахівців у сфері туризму. Матеріали наукової конференції «Актуальні проблеми економіки і торгівлі в сучасних умовах євроінтеграції» (м. Львів, 10–11 травня 2018 р.) Львів : ЛТЕУ, 2018. С. 210–212.
2. Пометун О. І. Активні й інтерактивні методи навчання: до питання про диференціацію понять. Шлях освіти. 2004. № 3. С. 10–15.

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Генсерук Віктор Анатолійович

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні,
педагогічні науки»,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
viktern@gmail.com

Штучний інтелект є сьогодні технологічною революцією і в найближчі роки його вплив на всі аспекти нашого повсякденного життя буде величезним. Країни Європейського Союзу та багато інших країн працюють над впровадженням стратегій розвитку та застосування штучного інтелекту в усіх галузях, зокрема і в освіті, а також стратегій навчання штучному інтелекту та пов'язаних із ним навичок. Науковці розглядають штучний інтелект в освіті в контексті вирішення таких проблем: підготовки наступних поколінь студентів до створення програм штучного інтелекту та їх участі в розробці освітніх інструментів, які використовують штучний інтелект [1].

Професійний розвиток фахівця не закінчується простим отриманням диплома чи ступеня. Це навчання протягом всього життя. Технологія штучного інтелекту відіграє важливу роль у безперервному навчанні, передачі навичок і досвіду з покоління в покоління.

Багато науковців відзначають важливість професійного розвитку педагога з використанням цифрових технологій [2]. Професійний розвиток є невід'ємною складовою фахової діяльності викладачів. Цифрова революція сприяла виникненню багатьох сучасних освітніх трендів у сфері підготовки педагогів. Це вимагає уваги до їх професійного розвитку, щоб відповідати вимогам освіти в епоху цифрових технологій. У рамках цифрової компетентності європейських вчителів «Dig Comp Edu» зазначається, що педагогам потрібні ширші та ґрунтовні навички, ніж будь-коли раніше. На міжнародному та громадському рівнях створено різні структури, інструменти самооцінки та плани підготовки, щоб описати характеристики передових здібностей педагогів і допомогти їм оцінити свій фаховий рівень та потреби в підготовці [3].

Однією із важливих причин професійного розвитку фахівців засобами цифрових технологій є технологічний розвиток та його наслідки для освітнього процесу в контексті оновлення методів та засобів навчання. Цифрові технології радикально вплинули на системи та методи навчання. Важливою є потреба допомоги студентам у набутті навичок самонавчання, навчання у співпраці та дистанційного навчання, а також посилення уваги до професійного розвитку

викладачів з метою підвищення ефективності освітніх результатів. Використання цифрових технологій в навчанні та вихованні є одним із найважливіших показників цифрової трансформації освіти. Змінюється роль викладача з точки зору засобів передачі знань.

Сьогодні спостерігається поява штучного інтелекту в різних галузях, а це породжує потребу сучасного покоління в розумінні цієї технології. Один із способів досягти такого розуміння – це впровадження програм штучного інтелекту в освітньому контексті. Інтеграція технологій штучного інтелекту в шкільні програми в різних країнах тільки розпочинається.

Одним із найважливіших наслідків цифрової ери для професійного розвитку вчителів стала поява нової системи підготовки вчителів та вдосконалення їхніх професійних навичок. Це система, яка залежить від цифрових технологій у діяльності, необхідній для процесу професійного розвитку, яка включає електронне навчання та штучний інтелект.

Існує низка проблем, які постають в контексті застосування штучного інтелекту в освіті, найважливішими з яких є:

необхідність зміни культури суспільства;

- підвищення обізнаності про неправильне використання технологій штучного інтелекту та їх вплив на суспільство;
- потреба постійного навчання викладачів;
- розробка та підготовка відповідних навчальних програм з питань впровадження технологій штучного інтелекту.

Поступова інтеграція цифрових технологій в освіту сприяє появі нових можливостей для професійного розвитку викладачів. Для підвищення фахової компетентності педагогів також використовують технології штучного інтелекту. Розробники програм професійного розвитку викладачів повинні включати в свої програми питання про переваги штучного інтелекту в освіті, покладаючись на нього як на людський інтелект. В контексті цього необхідним є розробка програм на основі штучного інтелекту для підвищення кваліфікації педагогів, створення навчальних програм з питань використання технологій штучного інтелекту в освіті, навчання професійних тренерів щодо використання технологій штучного інтелекту в професійному розвитку викладачів, проведення експериментальних досліджень на основі ефективності використання штучного інтелекту в професійному розвитку викладачів, проведення досліджень щодо вимірювання впливу штучного інтелекту на підготовку та фахову професійність викладачів.

Список використаних джерел

1. Al-Zyoud H. The role of artificial intelligence in teacher professional development. *Universal Journal of Educational Research*. 2020. 8. P. 6263–6272.
2. Kabilan M. Online professional development of teachers: An examination of structure and trends in Malaysia. *International Journal of Instructional Media*. 2003. 367 p.
3. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів. *Open educational e-environment of modern University*. 2019. № 6. С. 8–16.