

- приведення аналізу й рефлексії очікуваних програмних результатів навчання здобувачів освіти;
- корегування результатів навчання в режимі спільну роботи педагогів і суб'єктів навчання.

Таким чином, використання формувального оцінювання в освітньому процесі майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення характеризується невід'ємним процесом визначення поточних успіхів, досягнення очікуваних навчальних цілей, відстежування індивідуального прогресу особистих досягнень з метою підвищення власних результатів навчання.

### Список використаних джерел

1. Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах: лист МОН від 17.08.2016 р. №1\9-437. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/52075](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/52075) (дата звернення: 01.10.23).
2. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень. Івано-Франківськ: «Лілея НВ», 2014.

## ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У РОБОТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**Гапонова Олена Юрїївна**

кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти,  
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»,  
egaponova@gmail.com

Використання інтерактивних методів навчання є дуже важливим для роботи вчителів початкової школи, оскільки вони сприяють активному залученню учнів до навчання та покращують розуміння і запам'ятовування навчального матеріалу. Інтерактивні методи створюють можливість для активної співпраці, обміну інформацією і розв'язання завдань.

Тлумачення поняття «інтерактив», ґрунтовно висвітлено у працях О. Пометун та Л. Пироженко, а саме: з англійської від слова «inter» – взаємний і «act» – діяти. Отже, інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. «Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність» [2].

Інтерактивність передбачає такий принцип побудови і функціонування педагогічного, психологічного спілкування, що організовується в режимі діалогу. Такий діалог можна налаштувати і з комп'ютером. Таким чином, інтерактивна педагогічна технологія передбачає діалог комп'ютерних засобів навчання з учнями, діалог в організації педагогічного процесу, в основу якого покладено інтерактивне спілкування.

Науковець О. Комар у своїй монографії визначає специфічні ознаки інтерактивної педагогічної технології. Це:

- «нетрадиційний підхід до навчання»;

- професійна компетентність педагога;
- завчасна ретельна підготовка вчителя до процесу інтерактивної організації навчання;
- непряме керівництво учителем діями учнів;
- застосування учителем особливих методичних прийомів;
- постійне спілкування і обмін думок між учнями;
- самостійність виконання завдань учнями;
- постійне застосування у навчальному процесі дидактичних засобів для індивідуальної та колективної роботи, та інші ознаки» [1, с. 69].

У дослідженнях інтерактивних технологій навчання О. Пометун, Л. Пироженко виокремили чотири групи: «парне навчання (робота учня з учителем чи однолітком один на один), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії».

Розглядаючи методи інтерактивних технологій ми виділяємо найбільш характерні у роботі вчителя початкової школи. До них відносимо – групову роботу. Суть якої полягає у поділі учнів на мали групи для розв’язування завдання або проблеми. Групи можуть спільно вирішувати завдання, дискутувати та ділитися ідеями.

Особливу увагу заслуговують використання мультимедійних засобів для організації інтерактивного навчання. Для цього можна використати презентації, відео та інші мультимедійні засоби для візуалізації навчального матеріалу та зрозумілішого його подання.

Цікавою формою організації освітнього процесу є рольова гра, де учні можуть втілити різні персонажі та ситуації. Це сприяє розвитку креативності та соціальних навичок.

Сучасним нововведенням є застосування інтерактивних дошок. Їх можна використовувати для взаємодії з учнями та демонстрації навчального матеріалу.

Онлайн-платформи для створення інтерактивних завдань, тестів і занять дають можливість урізноманітнити навчання. Вони можуть включати в себе інтерактивні вправи, вікторини та інші засоби для активного навчання.

Практичні дослідження. Організуйте практичні дослідження та лабораторні роботи, де учні можуть самостійно вивчати та експериментувати.

Отже, використання інтерактивних методів навчання допомагає створити захоплююче навчальне середовище, сприяє активній участі учнів та покращує якість освіти в початковій школі.

### Список використаних джерел

1. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. Монографія. Умань : РВЦ «Софія», 2008. 332 с.
2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К., 2002. 135 с.