

Цифровий сторітелінг відкриває нові можливості для навчання інформатики, створюючи навчальний процес цікавим та ефективним. Шляхом створення власних історій та відеоматеріалів, здобувачі освіти активно взаємодіють з предметом та глибше розуміють складні концепції. Цей підхід допомагає формуванню навичок креативного мислення та використання інформаційних технологій для власного навчання та розвитку.

Список використаних джерел

1. Мазурок М., Саприкіна О. Сторітелінг як ефективний інструмент формування комунікативної компетентності здобувачів освіти Нової української школи. *Молодь і ринок*. 2022. №1 (199). С. 160–165. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.254106>.

2. Панченко Л. Ф. Цифровий сторітелінг в освіті дорослих: бар'єри та шляхи їх подолання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 79, № 5. С. 109–125. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3362>.

ВИКОРИСТАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ З ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Газдик Мирослава Миронівна

директор, вище професійне училище № 3, м. Мукачево,
gazdyk.myroslava@gmail.com

Професійно (професійно-технічна) освіта нині націлена на потреби розвитку професійних компетентностей особистості, економіки й суспільства з урахуванням Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року. Підготовка майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення в системі професійної (професійно-технічної) освіти у відповідності до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (1998 р.) зорієнтована на формування фахової компетентності необхідної для професійної діяльності у відповідній галузі, надбання відповідних умінь й навичок до майбутньої діяльності, адаптації до професійної діяльності у конкурентному інформаційному суспільстві.

Така підготовка майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення в системі професійної (професійно-технічної) освіти буде ефективною з розробкою стимулюючої системи оцінювання (мети, завдань, педагогічних принципів й підходів, методів, форм, засобів, цифрових технологій, системи зворотного зв'язку) та її обґрунтуванням, упровадженням методики такого оцінювання, що можливе, саме, із впровадженням в освітній процес формувального оцінювання.

У контексті особистісно зорієнтованої парадигми сучасної освіти трансформації відбуваються, також, у професійно (професійно-технічній) освіті. Вони націлені на виховання й розвиток майбутніх трудових ресурсів із відповідними кваліфікованими знаннями, і компетентностями. Варто зазначити, при цьому, пріоритети на сформованість особистісно-професійних якостей

здобувачів освіти з набуттям системи фахових умінь і навичок, професійності, загального розвитку та культури, саморозвитку та самокорекції.

Науковці О. Щербак, Н. Софій, Б. Бовича зазначають, що формувальне оцінювання об'єднує у собі: вхідне оцінювання (попереднє), поточне оцінювання (у процесі навчання), підсумкове оцінювання (підбиття результатів освітнього процесу) [2]. У рекомендаціях Міністерства освіти і науки України щодо контролю й оцінювання освітніх здобутків суб'єктів освіти відмічено: «...перевірка й оцінювання передбачає систематичне й об'єктивне визначення рівня освітніх досягнень...» [1]. Упровадження формувального оцінювання в умовах професійної (професійно-технічної) освіти повинно враховувати добір та упровадження різних форм, методів, шляхів навчання. Динамічність такого упровадження зумовлена взаємодією психологічно-педагогічної та методичної складових освітнього процесу.

Формувальне оцінювання в освітньому процесі майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення має уособлювати вплив стратегії оцінювання на досягнення позитивних очікувань на кожному з етапів навчання, наявність зворотного зв'язку, мінімізацію між очевидними і бажаними сподіваннями, визначення поточних успіхів й власного прогресу, планування результатів навчання, проведення аналізу індивідуальних професійних здобутків, відслідковування навчальних досягнень, примноження прогресу для вибудовування індивідуальної траєкторії розвитку, засвоєння необхідних професійних компетентностей в контексті адаптування до освітнього процесу, досягнення саморефлексії, зумовлення активної участі здобувачів освіти у процесі власного навчання та мотивації успіху. Слід зазначити, що формувальне оцінювання виступає інструментом оцінювання й трансформації особистих досягнень майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення на надбання значущих якостей, розвиток творчого потенціалу, вдосконалення фахових компетентностей із врахуванням:

- наявного рівня професійної компетентності, фахових умінь й навичок до майбутньої діяльності та очікуваними результатами;
- проведенням моніторингу на досягнення відповідного рівня кваліфікованих знань, умінь і навичок у професійній галузі;
- належної мотиваційної підтримки майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення у самооцінюванні й самоконтролю.

Використання формувального оцінювання в освітньому процесі майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення для упровадження освітніх цілей пов'язане із:

- зазначенням об'єктивних й зрозумілих освітніх завдань;
- налагодження комфортної атмосфери освітнього процесу;
- обумовлення ефективного зворотного зв'язку;
- зумовлення активної участі здобувачів освіти в процесі навчання;
- визначення індивідуального прогресу кожного здобувача освіти;
- розроблення та ознайомлення із критеріями оцінювання, системи вказівок, домовленостей та правил;
- запобіганням бар'єрів комунікації в освітній діяльності;

- приведення аналізу й рефлексії очікуваних програмних результатів навчання здобувачів освіти;
- корегування результатів навчання в режимі спільну роботи педагогів і суб'єктів навчання.

Таким чином, використання формувального оцінювання в освітньому процесі майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення характеризується невід'ємним процесом визначення поточних успіхів, досягнення очікуваних навчальних цілей, відстежування індивідуального прогресу особистих досягнень з метою підвищення власних результатів навчання.

Список використаних джерел

1. Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах: лист МОН від 17.08.2016 р. №1\9-437. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/52075 (дата звернення: 01.10.23).
2. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень. Івано-Франківськ: «Лілея НВ», 2014.

ВИКОРИСТАННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У РОБОТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Гапонова Олена Юрїївна

кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти,
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»,
egaponova@gmail.com

Використання інтерактивних методів навчання є дуже важливим для роботи вчителів початкової школи, оскільки вони сприяють активному залученню учнів до навчання та покращують розуміння і запам'ятовування навчального матеріалу. Інтерактивні методи створюють можливість для активної співпраці, обміну інформацією і розв'язання завдань.

Тлумачення поняття «інтерактив», ґрунтовно висвітлено у працях О. Пометун та Л. Пироженко, а саме: з англійської від слова «inter» – взаємний і «act» – діяти. Отже, інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. «Інтерактивне навчання – це специфічна форма організації пізнавальної діяльності, яка має передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність» [2].

Інтерактивність передбачає такий принцип побудови і функціонування педагогічного, психологічного спілкування, що організовується в режимі діалогу. Такий діалог можна налаштувати і з комп'ютером. Таким чином, інтерактивна педагогічна технологія передбачає діалог комп'ютерних засобів навчання з учнями, діалог в організації педагогічного процесу, в основу якого покладено інтерактивне спілкування.

Науковець О. Комар у своїй монографії визначає специфічні ознаки інтерактивної педагогічної технології. Це:

- «нетрадиційний підхід до навчання»;