

створення стійких освітніх моделей, де ШІ виступає як підтримка, а не заміна викладачеві. Використання штучного інтелекту в освіті це не лише питання технологічного прогресу, але також і етичного розвитку суспільства.

### **Список використаних джерел**

1. Wang X., & Wang J. Artificial intelligence in education: A systematic review of the literature. Educational Technology Research and Development. 2023. URL: <https://doi.org/10.1007/s11423-023-09695-y> (date of access:.05.11.2023).
2. Головний сайт OpenAI. URL: <https://openai.com> (дата звернення: 05.11.2023).
3. Чат-бот ChatGPT. URL: <https://chat.openai.com> (дата звернення: 05.11.2023).
4. Пошуковий сервер Microsoft Bing. URL: <https://www.bing.com> (дата звернення: 05.11.2023).
5. Чат-бот Google Bard. URL: <https://bard.google.com> (дата звернення: 05.11. 2023).

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО СТОРІТЕЛІНГУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ**

### **Гавришків Надія Григорівна**

спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії інформатики та комп'ютерних дисциплін,  
Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола,  
[n.gavrychkiv@gmail.com](mailto:n.gavrychkiv@gmail.com)

### **Слепцова Ольга Ярославівна**

спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії інформатики та комп'ютерних дисциплін,  
Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола,  
[olgasleptcova30@gmail.com](mailto:olgasleptcova30@gmail.com)

В сучасному світі, де технології визначають наше повсякденне життя, навчання інформатики стає не лише ключовим аспектом освіти, але й вимагає нових підходів до передачі знань. Одним з ефективних методів навчання, який відкриває нові горизонти для вивчення інформатики, є цифровий сторітелінг. Він базується на створенні цікавих інтерактивних історій, які використовують мультимедійні елементи – від тексту та зображень до відео та анімації.

Про перспективність даної методики свідчать численні публікації, посібники, вебінари, онлайн-курси тощо. Означена технологія є досить актуальною у багатьох різних галузях, зокрема у педагогіці [1, с. 161].

Проте, не дивлячись на перспективність використання цифрового сторітелінгу в навчанні інформатики, існує ряд проблем, які необхідно вирішити для максимально ефективного застосування цього методу.

Використання цифрового сторітелінгу у процесі навчання стає перспективним рішенням, сприяючи зрозумінню складних тем та понять з інформатики. Це вимагає від педагогів певних навичок у створенні цифрових матеріалів та їхнього ефективного використання в навчальному процесі. Також, деякі освітні заклади можуть не розуміти повний потенціал цифрового сторітелінгу, як ефективного інструменту навчання, що призводить до недооцінки його значення.

Багато концепцій в інформатиці можуть бути складними для вивчення. Завдяки використанню графіки та анімації в цифровому сторітелінгу абстрактні поняття стають конкретними та зрозумілими для здобувачів освіти.

У пошуках перешкод, які заважають освітянам впровадити цифровий сторітелінг в навчальний процес, у роботі [2, с. 113] виділено такі поширені перепони: нестача якісного апаратного та програмного забезпечення, обмежений час педагогів, технічні проблеми, недостатнє фінансування, недовіра до методу, непідготовленість педагогів, опір змінам, відсутність адміністративної підтримки, слабкі навички в роботі з комп'ютерами, непридатність до навчального плану, складнощі з розкладом, недостатня кількість тренінгів, не сформованість умінь інтегрувати ІКТ в освіту.

Загалом науковці виділяють три типи сторітелінгу: класичний, активний і цифровий. В класичному сторітелінгу викладач розповідає історію, а студенти просто слухають та сприймають інформацію. У активному сторітелінгу педагог пропонує основу події, визначає її проблеми, цілі та завдання, а здобувачі освіти швидко задіюються у процес створення історії. Цифровий сторітелінг включає в себе використання візуальних компонентів (зображень, презентацій, відео, інфографіки) для доповнення розповіді історії [1, с. 163].

З іншої сторони педагоги можуть використовувати технологію сторітелінгу не лише для кращого сприйняття нового з матеріалу, але і для активного залучення здобувачів освіти до виконання практичних завдань.

Створення власних цифрових розповідей вимагає від студентів творчого мислення, планування та аналітичних навичок. Вони можуть проявити свою уяву та креативність, використовуючи графіку, анімацію та інші візуальні засоби. Програма курсу інформатика передбачає оволодіння різними програмними продуктами, сервісами та практичними навичками роботи в них. При вивченні багатьох тем з інформатики можна пропонувати здобувачам освіти використати технологію сторітелінгу, як для формування навичок роботи у певному програмному забезпеченні, так і для повторення вивченого матеріалу. Наприклад, при вивченні тем «Опрацювання мультимедійних об'єктів» та «Сервіси для роботи з аудіо- й відеоданими» можна запропонувати завдання «Створити історичну інтерактивну історію про еволюцію комп'ютерів, від перших розрахунків до сучасних технологій».

Також, наприклад, можна застосувати технологію сторітелінгу при вивченні теми «Інфографіка. Типографіка, шрифти і шрифтові пари. Особливості поєднання шрифтів. Коротка історія дизайну і типографіки». А саме запропонувати здобувачам освіти написати історію на одну із запропонованих тем і побудувати до неї інфографіку (рис. 1).



Рис. 1. Приклади студентських робіт з застосуванням сторітелінгу у вигляді інфографіки

Для того, щоб написати цікаву цифрову історію можна скористатися такими кроками: вибір головної ідеї; створення цікавих персонажів; дослідження питання використовуючи, наприклад, ментальні карти; написання сценарію з огляду на спосіб візуалізації інформації; збір зображення, аудіо, відео для візуалізації; змонтувати зібраний матеріал; поділитися історією; рефлексія та зворотний зв'язок від викладача.

Інтерактивність цифрового сторітелінгу привертає увагу та зацікавлення студентів, забезпечуючи додатковий стимул до вивчення предмету. Цифровий сторітелінг стимулює розробляти аналітичні навички, дослідницький підхід до розв'язання проблем та креативне мислення.

Різноманітні форми сторітелінгу використовуються для ефективною передачі інформації та розповіді історій у різних контекстах. Приклад уривку студентської історії у вигляді коміксу про значення і важливість інформаційної безпеки ми бачимо на рис. 2. Під час створення даного коміксу студенти не тільки систематизували свої знання з теми «Інформаційна безпека», але й відпрацювали навички роботи в програмному середовищі для створення презентацій.



Рис. 2. Слайд презентації «Інформаційна безпека в коміксі»

Цифровий сторітелінг відкриває нові можливості для навчання інформатики, створюючи навчальний процес цікавим та ефективним. Шляхом створення власних історій та відеоматеріалів, здобувачі освіти активно взаємодіють з предметом та глибше розуміють складні концепції. Цей підхід допомагає формуванню навичок креативного мислення та використання інформаційних технологій для власного навчання та розвитку.

### Список використаних джерел

1. Мазурок М., Саприкіна О. Сторітелінг як ефективний інструмент формування комунікативної компетентності здобувачів освіти Нової української школи. *Молодь і ринок*. 2022. №1 (199). С. 160–165. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.254106>.

2. Панченко Л. Ф. Цифровий сторітелінг в освіті дорослих: бар'єри та шляхи їх подолання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 79, № 5. С. 109–125. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3362>.

## ВИКОРИСТАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ З ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

**Газдик Мирослава Миронівна**

директор, вище професійне училище № 3, м. Мукачево,  
[gazdyk.myroslava@gmail.com](mailto:gazdyk.myroslava@gmail.com)

Професійно (професійно-технічна) освіта нині націлена на потреби розвитку професійних компетентностей особистості, економіки й суспільства з урахуванням Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року. Підготовка майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення в системі професійної (професійно-технічної) освіти у відповідності до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (1998 р.) зорієнтована на формування фахової компетентності необхідної для професійної діяльності у відповідній галузі, надбання відповідних умінь й навичок до майбутньої діяльності, адаптації до професійної діяльності у конкурентному інформаційному суспільстві.

Така підготовка майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення в системі професійної (професійно-технічної) освіти буде ефективною з розробкою стимулюючої системи оцінювання (мети, завдань, педагогічних принципів й підходів, методів, форм, засобів, цифрових технологій, системи зворотного зв'язку) та її обґрунтуванням, упровадженням методики такого оцінювання, що можливе, саме, із впровадженням в освітній процес формувального оцінювання.

У контексті особистісно зорієнтованої парадигми сучасної освіти трансформації відбуваються, також, у професійно (професійно-технічній) освіті. Вони націлені на виховання й розвиток майбутніх трудових ресурсів із відповідними кваліфікованими знаннями, і компетентностями. Варто зазначити, при цьому, пріоритети на сформованість особистісно-професійних якостей