

## Секція 2

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНІЧНІ ЗАСАДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Алла КОЧУБЕЙ**

*кандидат педагогічних наук, доцент, Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне, Україна*

**Марта ТАБАЧУК**

*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне, Україна*

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ**

У сучасному світі інформаційні технології стали важливою частиною життя і мають великий вплив на економічний та соціальний розвиток людства. У цьому контексті якісних змін потребує і система освіти. Це питання особливо актуальне в сучасному освітньому середовищі. Адже сьогодні неможливо забезпечити якісну професійну освіту без використання інструментів і можливостей, які пропонують комп'ютерні технології та Інтернет [1].

*Метою дослідження є висвітлення основних переваг використання інформаційних технологій в освітньому процесі.*

В умовах збільшення кількості та об'єму інформації, навчальні підручники не здатні ефективно виконувати такі освітні завдання, як оновлення змісту освіти, забезпечення особисто-орієнтованого навчання та розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності [3, с. 96].

Вважаємо пріоритетною особливістю навчання з використанням інформаційних технологій є безпосереднє використання комп'ютерів як засобів навчання, що докорінно змінює форму і методику навчання з дисципліни.

Опрацювавши наукову психолого-педагогічну літературу, ми можемо констатувати, що на думку багатьох науковців, впровадження комп'ютерних засобів у навчальний процес розширило теорію і методику навчання завдяки використанню нових дидактичних інструментів.

Основними напрямками застосування інформаційних технологій в освітньому процесі є:

- 1) розробка методичних та навчальних матеріалів (презентацій, малюнків, анімацій тощо);
- 2) цілеспрямований пошук навчальної інформації в мережі Інтернет;
- 3) проведення експериментів з використанням комп'ютерних моделей, математична обробка результатів експериментів;
- 4) розробка веб-ресурсів навчального призначення (дистанційне навчання, онлайн-курси);
- 5) розробка та впровадження програмних засобів навчального призначення [5].

Як показує педагогічна практика, використання інформаційних технологій значно підвищує ефективність навчального процесу в самостійній роботі студентів, на лекціях, лабораторних, практичних та семінарських заняттях.

Інтегрування звичайного уроку з комп'ютером дозволяє педагогу перекласти частину своєї роботи на персональний комп'ютер, роблячи при цьому процес навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним. Використання комп'ютерних тестів і багатофункціональних діагностичних комплексів на заняттях дозволяє педагогам швидко і об'єктивно оцінювати рівень підготовки всіх здобувачів освіти і вчасно вносити корективи. При цьому є можливість підбирати рівень складності завдань для конкретних учнів [4].

Підтримуємо висновки вчених-практиків, що інформаційні технології здатні:

- 1) заохочувати пізнавальні інтереси дітей;
- 2) забезпечити навички діяльності учнів, пов'язані з навчальними предметами та галузями, а також зі знаннями, що містяться в навколишньому світі [2];
- 3) формувати вміння дітей самостійно шукати, аналізувати, відбирати, вибирати, організовувати, перетворювати, зберігати і передавати необхідну інформацію за допомогою інформаційних технологій, завдяки чому змінюється

ставлення до комп'ютера, учні починають сприймати його як інструмент для роботи у будь-якій галузі людської діяльності, а не як цікаву іграшку;

4) сприяти соціальній адаптації дитини та її стосунки з одногрупниками [6, с.12].

Вбачаємо позитивним, що інформаційні технології дозволяють навчатися в будь-який час і в будь-якому місці. Онлайн-курси, відеолекції, електронні підручники і платформи для дистанційного навчання роблять можливим здобуття знань навіть для тих, хто знаходиться у віддалених або важкодоступних місцях. Це особливо корисно для студентів, які мають обмежений доступ до традиційної освіти через географічні обмеження.

Наприклад, платформи Google Classroom або Moodle дозволяють педагогам створювати і розповсюджувати матеріали, відслідковувати прогрес, оцінювати завдання та спілкуватися зі студентами через веб-інтерфейс. Це спрощує навчання та робить його інтегрованим, інтерактивним і зручним для всіх учасників навчального процесу.

Без сумніву, суспільство стає все більш інформаційно орієнтованим, комп'ютерні технології набувають все більшого поширення в багатьох сферах життя і слугують одним з інструментів сприйняття інформації.

Використання комп'ютерів, Інтернету, програмних засобів та електронних ресурсів у навчанні дозволяє збагатити освітній процес, зробити його доступним та інтерактивним для учнів. Також вважаємо перевагою можливість навчання в будь-який час і в будь-якому місці завдяки онлайн-курсам та дистанційному навчанню.

Цінним є і те, що інформаційні технології розширюють можливості педагогів у створенні навчальних матеріалів, діагностики рівня знань здобувачів освіти і підвищують їхню ефективність в навчанні.

Задекларовані у дослідженні технології сприяють розвитку пізнавальних інтересів здобувачів освіти та допомагають їм формувати компетенції для соціалізації в сучасному світі.

Впровадження інформаційних технологій у систему освіти є актуальним завданням, яке сприяє підвищенню якості навчання та підготовки здобувачів освіти до вимог сучасного суспільства.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Використання ІКТ в навчально-виховному процесі. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/001tar-e7b2.docx.html>.
2. Використання інформаційних технологій в навчальному процесі. URL: [http://kovtunove-nvk.edukit.sumy.ua/metodichna\\_robota\\_nv/vikoristannya\\_informacijnih\\_tehnologij\\_v\\_navchalnomu\\_procesi/](http://kovtunove-nvk.edukit.sumy.ua/metodichna_robota_nv/vikoristannya_informacijnih_tehnologij_v_navchalnomu_procesi/)
3. Інноваційні технології на уроках історії// Мокрогуз О.П. Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2007. С.96.
4. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі. URL: <https://osvita.ua/school/method/technol/6804/>.
5. Інформаційні технології навчання / Т. І. Носенко. Київ, 2011.
6. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні історії /Десятов Д.Л. Харків: Вид. група «Основа», 2011. С. 12.

### Марина БАРАКУТА

*викладач, ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», м. Дніпро;  
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, Класичний  
приватний університет, м. Запоріжжя, Україна*

### Мирослава МАРКІЯНЕНКО

*здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ВНПЗ «Дніпровський  
гуманітарний університет», м. Дніпро, Україна*

## ВПЛИВ МЕРЕЖЕВОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА РОЗВИТОК САМОВИЗНАЧЕНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ В ОНЛАЙН-СЕРЕДОВИЩІ

Сьогодні мас-медіа переживають безпрецедентний розвиток, оскільки вони одночасно є причиною та наслідком прогресу суспільства. Таким чином, за функціями, які вони виконують, медіа найбільше передають інформацію всіх