

Міністерство освіти і науки України  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА

Серія:  
БІБЛІОГРАФІЯ ВЧЕНИХ  
ТНПУ ім. ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

# На ниві педагогічної науки

*до 65-річчя від дня народження  
докторки педагогічних наук,  
професорки кафедри педагогіки і методики  
початкової та дошкільної освіти  
ТНПУ ім. В. Гнатюка  
Кодлюк Ярослави Петрівни*

**БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК**

ТЕРНОПІЛЬ – 2023

---

УДК 016:[928Кодлюк+378(477.84)]  
Н 12

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка  
Протокол № 5 від 27 жовтня 2023 р.*

**Укладачі**

Кульчицька О. Я. – заступник директора НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Тененьська С. Б. – завідувач інформаційно-бібліографічного відділу НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка.

**Бібліографічний редактор**

Кульчицька О. Я. – заступник директора НБ ТНПУ імені В. Гнатюка.

**Відповідальний за випуск**

Чайка І. А. – директор наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.

**Н 12 На ниві педагогічної науки [Електронний ресурс]** : до 65-річчя від дня народження докторки педагогічних наук, професорки кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка Кодлюк Ярослави Петрівни : біобібліогр. покажчик / НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка ; уклад.: О. Я. Кульчицька, С. Б. Тененьська. – Тернопіль, 2023. – 102 с. – (Серія: Бібліографія вчених ТНПУ ім. В. Гнатюка).

У біобібліографічному покажчику вміщено основні біографічні матеріали, відомості про педагогічну, наукову та суспільно-громадську діяльність, наведено алфавітний перелік наукових та навчально-методичних праць доктора педагогічних наук, професора – Кодлюк Ярослави Петрівни.

Покажчик адресовано науковцям, докторантам, аспірантам, працівникам науково-методичних центрів, наукових бібліотек, педагогічним працівникам, студентам педагогічних спеціальностей.

УДК 016:[928Кодлюк+378(477.84)]

© Бібліотека Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка

---

*«Для кожного викладача немає більшої нагороди і вищої честі, ніж знати, що його педагогічно-творче надбання стало надійним і невичерпним джерелом фундаментальних знань для сьогоднішніх і майбутніх студентів».*

*Ярослава КОДЛЮК*



**КОДЛЮК ЯРОСЛАВА ПЕТРІВНА –**  
*докторка педагогічних наук, професорка  
кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти,  
організаторка і завідувачка науково-дослідною лабораторією  
шкільного підручника*

---

## Від укладача

У біобібліографічному покажчику серії «Бібліографія вчених ТНПУ ім. Володимира Гнатюка», підготовленого працівниками наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, представлено науковий доробок Ярослави Петрівни Кодлюк, докторки педагогічних наук, професорки кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, організаторки і завідувачки науково-дослідною лабораторією шкільного підручника ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Професійна діяльність Ярослави Петрівни є яскравим прикладом подвижницької праці в одній з найгуманніших галузей – педагогіці. Своєю багаторічною наполегливою працею, невичерпною енергією, оптимізмом, життєвою мудрістю та лояльним ставленням до людей заслужила хороший авторитет і повагу серед науковців, студентів.

Перу педагогині належать: монографії, підручники з дидактики початкової школи, теорії і практики шкільного підручника, підготовки майбутніх учителів початкової школи, педагогіки вищої школи та навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, навчальні програми, статті у періодичних виданнях і наукових збірниках; доповіді на науково-практичних конференціях, семінарах.

Відкриває покажчик вірш-присвята «**Взірець на ниві знань**», написаний З. Й. Ірик, та інтерв'ю «**Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор**».

Видання вміщує «**Біографічну довідку**», де подано у прямій хронології перелік основних дат життя, педагогічної і творчої діяльності ювілярки.

Біобібліографічний покажчик містить 7 розділів:

**Розділ 1 «Науковий доробок професорки Я. П. Кодлюк»** містить бібліографічні описи публікацій, які згруповані за видами документів, а в межах виду – за абеткою:

- *докторська та кандидатська дисертації та автореферати;*
- *монографії та навчально-методичні праці (видання, де науковиця є упорядником (з позначкою „Упоряд.:”));*
- *статті у наукових фахових та інших виданнях;*
- *виступи на вітчизняних і міжнародних конференціях та науково-практичних семінарах»;*

**Розділ 2 «Наукова школа професорки Я. П. Кодлюк»**, представляє бібліографічні описи, згруповані за абеткою прізвищ у підрозділи: наукова керівниця дисертації, офіційна опонентка дисертацій (для повноти відображення матеріалу поряд з описом дисертації подається анотація), керівниця магістерських та дипломних робіт.

---

*Розділ 3 «Редакційно-рецензійна діяльність Я. П. Кодлюк» охоплює:*

– рецензії (з позначкою „Рец.:”);

– праці за редакцією науковиці (з позначкою „Ред.:”), у підготовці яких вона брала участь як науковця або відповідальна редакторка, голова або членкиня редколегії.

*Розділ 4 «Документи про професорку Я. П. Кодлюк» містить публікації про життєвий шлях, науково-педагогічну та громадську діяльність. Матеріали подаються за прізвищами авторів та назв праць.*

*Розділ 5 «Неопубліковані матеріали».*

*Розділ 6 «Додатки» містить матеріали за такими рубриками:*

- *сертифікати;*
- *бібліометричні профілі вченої*

*Розділ 7 «Фотогалерея» вміщує світлини, які відображають творчий шлях Ярослави Петрівни.*

Бібліографічний опис та скорочення слів здійснено за чинними в Україні стандартами. Загальна кількість їх становить 306 позицій. Джерелами відбору документів були каталоги і картотеки НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопільської обласної універсальної наукової бібліотеки (ТОУНБ), Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського, також включено бібліографічні джерела і матеріали, надані професоркою особисто. Публікації, що увійшли до покажчика, було переглянуто de visu. Опис джерел, позначених (\*\*\*), уточнити неможливо.

Допоміжний апарат біобібліографічного посібника містить:

- *іменний покажчик прізвищ авторів, співавторів, упорядників, редакторів, видатних педагогів, відомості про яких є у бібліографічних записах;*
- *алфавітний покажчик назв праць Я. П. Кодлюк та праць за редакцією вченого.*

Покажчик адресовано широкому колу науковців, докторантів, аспірантів, працівників науково-методичних центрів та наукових бібліотек, педагогів, студентів та всіх тих, хто цікавиться проблемами загальної педагогіки, дидактики початкової освіти, методики читання, теорії і практики шкільного підручника, підготовки майбутніх учителів початкової школи.

46027

Наукова бібліотека ТНПУ ім. В. Гнатюка  
вул. Максима Кривоноса, 2, м. Тернопіль  
e-mail: library@tnpu.edu.ua

---

## Взірець на ниві знань

(вірш-присвята)

Шановна Ярослава Петрівна!  
Міняються епохи. Люди. Дати.  
Вже ставить інші вимоги життя.  
В новім форматі треба працювати.  
І місія ця зовсім не проста.

Нелегко виокремлювати в часі  
Хвилини розуміння та добра.  
Бо стали до багатства люди ласі...  
Є й ті, в яких є чистою душа,

Що здатна розуміти, співчувати.  
Прийти на допомогу будь-коли...  
Ми хочемо Людину цю назвати.  
І це, шановна, рідна наша, Ви!

Як доктор пед. наук та науковець  
На ниві знань працюєте роки.  
Про таких кажуть: «справжній добротворець»,  
Що завше вміє ладити з людьми.

Місцевість мальовнича, де зростали,  
В Вас формувала якості людські.  
Великоплавучанська школа дала,  
Відшліфувала риси в Вас такі

Як чуйність, толерантність та духовність.  
Жагу до знань та книги додала.  
Не модна в 21-шому жертовність.  
А Ви, сказати можна, в нас така!!!

Вам у житті таланило. У школі  
Вас вчили «кращі з кращих» Вчителі.  
І далі Ви подякуєте долі:  
Були ж бо й в педучилищі такі.

---

В педінституті. Віха особлива –  
Діяльність наукова у житті.  
Людина Ви по-справжньому щаслива,  
Бо часто признаєтеся собі:

Зі Савченко звела не просто доля.  
Є Олександра Яківна для Вас  
Взірець на ниві знань. Господня воля  
Людей зводити в місці тім й в той час.

Вже понад 30 років Ви знайомі  
З талановитим вченим й не лише.  
Співпраця Ваша в «науковім домі»  
Чимало інновацій в світ несе.

Лабораторію підручника шкільного  
Багато літ очолюєте Ви.  
Знання дітей залежить бо й від того,  
Який дизайн та зміст мають книжки.

За Савченко «діяльність наукова  
З людським обличчям» – СПРАВЖНЯ, не муляж.  
Позиція в тім й Ваша принципова.  
«Книжковий підібрати екіпаж»

Ваші знання й уміння помагають.  
Дай, Боже, Вам в царині тій цвісти!...  
Колег багато нині Вас вітають,  
Адже сьогодні народились Ви!

У часі, коли осінь жовтокоса  
Довкола творить казку та дива.  
І впевнена в собі, крокує боса,  
Даючи стільки в році цім тепла!

Нехай тепло душевне зігриває  
Вас в кожній миті Вашого життя.  
Наш колектив сердечно Вам бажає  
Здоров'я! Щастя! Многая літа!!!

*Зіновія ІРИК*

---

*«Єдине, що від нас залежить –  
Життя прожити, як належить»*  
**Ліна КОСТЕНКО**

**Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор**  
*(інтерв'ю)*

Ярослава Петрівна народилася 17 жовтня 1958 року, хоча вітання з днем народження інколи отримую і 22 листопада (така дата записана в документах). Місце народження – село Велика Плавуча Козівського району Тернопільської області. Навчалася у Великоплавучанській середній школі (закінчила із золотою медаллю), у Чортківському педагогічному училищі (отримала диплом з відзнакою), у Тернопільському державному педагогічному інституті ім. Я. Галана (за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання») (закінчила з відзнакою).

- *Як минуло Ваше дитинство?*

- Жила, як усі сільські діти: ходила в школу, полола грядки, пасла корову, «купалася» в річці в кінці городу , ширина якої 1,20 см, а глибина – до півметра (плавати так і не навчилася). У шкільні роки була головою ради дружини, секретарем комсомольської організації (тоді були й такі доручення), ведучою шкільних вечорів, активним учасником олімпіад з різних предметів. Трішки грала на баяні. Пам'ятаю, як виконували з сестрою на сцені в сільському клубі народні пісні, танці. Це вміння знадобилося мені і в студентські роки, оскільки одним із аспектів підготовки вчителя початкових класів було належне володіння музичним інструментом.

- *Ким Ви мріяли стати в дитинстві?*

- З дитинства мріяла стати вчителькою, тому найулюбленішою була гра «у школу». Робила із зошита «журнал» і вчила всіх, хто не пручався: ляльку, молодшу сестричку, однолітків. Ніким іншим себе не уявляла і не уявляю. Уособленням справжнього педагога, інтелігента була перша вчителька. Одного разу вона сказала мені, що я стану доцентом (з інтонації я зрозуміла, що це добре, а що саме – не второпала).

- *Які Ваші спогади про студентське життя?*

- Студентські роки – це перша спроба відчутти насолоду наукової роботи.

Я була головою студентського наукового товариства, брала участь у студентських наукових конференціях, зокрема побувала у Бельцькому державному педагогічному інституті (Молдова); захистила дипломну роботу з проблем самостійного учіння молодших школярів. Мала честь бути першим Ленінським стипендіатом факультету. Принагідно зауважу, що розмір такої стипендії – 100 карбованців (для порівняння: зарплата вчителя-початківця складала тоді 93 крб.).

- *А що чекало Вас по закінченню університету?*

Перших чотири роки своєї трудової діяльності працювала у СШ № 20 м. Тернополя на посаді вчителя початкових класів, все решту (з 1986 року) – на



---

факультеті, який є для мене другою домівкою.

- *Хто Вас надихає?*

Вважаю, що в житті мені дуже таланило, оскільки вчили мене завжди найкращі, вони й надихали. Коли згадую своїх сільських учителів, то часто задумуюся: вони ж не знали «інноваційних технологій», «інтерактивних методів», але навчали із захопленням: звідки це? А тому, що були «від Бога», за покликанням. У науковому світі я – учениця академіка Олександри Яківни Савченко, і цим теж дуже горджуся.



Надихають студенти. До мене завжди тягнулися кращі з кращих. Серед випускників факультету – викладачі нашого університету (мої колишні аспіранти), переможці всеукраїнських олімпіад, всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт

Надихає сім'я, родина. Я щодня «вислуховую», хто був підготовлений до уроку (пари), а хто – ні; як пройшла педрада; хто які робочі програми має підготувати та ін. А мені так хочеться допомогти молодим педагогам, підказати, порадити.

### **Про улюблене: бліц опитування:**

*Улюблена книга?*

- Улюблена книга – «Українки в історії» (редактор Валентина Борисенко).

*Улюблений фільм?*

- Подобаються фільми режисера Ельдара Рязанова.

*Улюблена пісня?*

- Люблю пісні у виконанні польської співачки Анни Герман.

*Улюблений колір?*

- Фіолетовий.

*Улюблена квітка?*

- Бузок.

*Улюблена страва?*

---

- В їжі невибаглива. Люблю борщ, страви з картоплі, зелений чай. Понад усе люблю цукерки (обов'язково шоколадні), торти, печиво.

***Чим Ви займаєтесь у вільний час? Що любите,? Можливо, є хоббі?***

- Вільного часу майже немає, однак на майбутнє мрію глибше вивчити «справжню» історію України (а не ту, яку вивчали у школі, інституті). Моє хоббі – це моя робота. Багато часу трачу на те, щоб моє дітище – науково-дослідна лабораторія шкільного підручника – стала справжнім науковим центром підручничознавства в Україні. Що люблю? Багато чого: збирати філософські висловлювання про сенс життя, інтимну лірику. Люблю прибирати, люблю гарні сумочки і сумки, люблю гумористичні передачі і вистави-комедії.

***Яким має бути ідеальний студент?***

- Навіщо нам ідеальні студенти? Це поняття асоціюється в моїй уяві зі студентом-заучкою. Нехай будуть ці молоді люди грамотними, порядними, допитливими – і цього, мабуть, досить.

***Який ідеал педагога?***

- Поважаю людей професійних, відданих своїй справі, порядних, які з оптимізмом сприймають кожного студента. Завжди пам'ятаю слова Григорія Сковороди: «Учитель – той, хто живе як навчає».

***Про що Ви мрієте?***

- Мрію, щоб навчальна дисципліна, яку я читаю (педагогіка), знову набула статусу по-справжньому базової; щоб на факультеті було в рази більше студентів; щоб керівники від освіти «придумали» щось краще, ніж кредитно-модульна (трансферна) система навчання. Хочу, щоб доля подарувала мені більше онуків, щоб були здоровими мої рідні.



***Що Ви хочете побажати колегам і студентам?***

Сердечно бажаю колегам доброго здоров'я, особистого щастя, матеріального достатку, позитивних емоцій, миру на рідній землі.

Своїм майбутнім колегам зичу гарного майбутнього, бути справжніми українцями, бажаю сили витримати всі «інновації» профільного міністерства і при цьому залишитися оптимістами. Щасливого Вам особистого життя!

**Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор :**  
інтерв'ю // МАК : періодичне видання. – Тернопіль. 2017. – Лютий. – С. 8–11. –  
Рубрика: Знайомство з викладачами. – URL:  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc\\_id=254787](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=254787)

---

## Біографічна довідка

Ярослава Петрівна Кодлюк народилася 17 жовтня 1958 року, хоча вітання з днем народження інколи отримую і 22 листопада (така дата записана в документах). Місце народження – село Велика Плавуча Козівського району Тернопільської області. Навчалася у Великоплавучанській середній школі (закінчила із золотою медаллю), у Чортківському педагогічному училищі (отримала диплом з відзнакою), у Тернопільському державному педагогічному інституті ім. Я. Галана (за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання») (закінчила з відзнакою).

- 1982–1986 рр. – працювала вчителем початкових класів СШ № 20 м. Тернополя
- 1986 р. – у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:
- 1986–1996 рр. – асистент кафедри педагогіки і методики початкового навчання
- 1996–2006 рр. – доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання
- 2006–2009 рр. – професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання;
- 2007–2009 рр. – декан факультету підготовки вчителів початкових класів;
- 2009–2013 рр. – професор кафедри педагогічної майстерності та освітніх технологій;
- 2013–2014 рр. – професор кафедри педагогіки і методики початкової освіти
- 2014–2015 рр. – професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти
- 2015 р. – професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти.

---

## Наукова та науково-педагогічна діяльність

- 2007–2010 рр. – член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника
- 2010–2012 рр. – член спеціалізованої вченої ради К 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
- 2010 р. – член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка
- 2008 р. – член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні
- 2009–2010 рр. голова журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта»
- 2009–2012 рр. – голова Державної кваліфікаційної комісії у Чортківському обласному педагогічному училищі імені Олександра Барвінського
- 2011 р. – голова Предметної експертної комісії Всеукраїнського конкурсу рукописів підручників для учнів 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів (навчальний предмет «Я у світі»)
- 2012 р. – член редакційної ради журналу «Перша вчителька», фаховий редактор цього журналу; член редакційної колегії журналів «Початкова школа», «Учитель початкової школи», «Проблеми сучасного підручника»
- 2012 та 2017 рр. – проходила стажування в Інституті педагогіки НАПН України (лабораторія початкової освіти)
- 2017 р. – голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017» в номінації «Початкова освіта»

---

Під керівництвом Я. П. Кодлюк створена (2007 р.) і працює *науково-дослідна лабораторія шкільного підручника*. Члени лабораторії досліджують такі проблеми:

- «Шкільний підручник як модель процесу навчання: історія, теорія, практика» (2008–2012 рр.) (державний реєстраційний номер 0108U003844);
- «Модернізація змісту шкільної освіти в Україні: стан та перспективи розвитку» (2013–2018 рр.) (державний реєстраційний номер 0114U003075).

### **Сфера наукових інтересів**

Дидактика початкової школи, теорія і практика шкільного підручника, підготовка майбутніх учителів початкової школи, педагогіка вищої школи.

### **Відзнаки та нагороди**

Почесною грамотою Інституту педагогіки НАПН України;  
Грамотою НАПН України;  
Почесною грамотою МОН України;  
Медаллю «Академік М. Д. Ярмаченко»;

У 2005 році отримала диплом II ступеня Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка за кращу монографію 2004 року «Підручник для початкової школи: теорія і практика»;

У 2009 році – Подяку МОН України за якісне керівництво студентською науковою роботою у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічні науки».

Автор 130 публікацій із окреслених проблем, у т. ч. 1 підручник, 8 навчально-методичних посібників та навчальна програма «Педагогіка початкової школи» – із грифом МОН України; 3 навчальних посібники для студентів (1 із них – із грифом МОН України), 1 монографія та ін.

---

## **Науковий доробок докторки педагогічних наук, професорки**

### **Докторська та кандидатська дисертації та автореферати**

- 1. Теорія і практика підручникотворення у галузі початкової освіти України (1960–2000 рр.)** : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кодлюк Ярослава Петрівна ; Інститут педагогіки АПН України ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. – Київ : [б. в.], 2005. – 460 арк. – Бібліогр.: с. 377–415.

У роботі досліджуються теоретичні основи навчальної книги для молодших школярів та процес підручникотворення у галузі початкової освіти України в період з 1960 року по 2000 рік. Науково обгрунтовано етапи цього процесу; виявлено тенденції підручникотворення в період запровадження Державного стандарту початкової загальної освіти; з'ясовано особливості підручникотворення у зарубіжному шкільництві.

- 2. Теорія і практика підручникотворення у галузі початкової освіти України (1960–2000 рр.)** : автореф. дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Кодлюк Ярослава Петрівна ; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2005. – 40 с.

- 3. Формування загальнонавчальних умінь і навичок в учнів 1–2 класів 4-річної початкової школи** : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 – теорія та історія педагогіки / Кодлюк Ярослава Петрівна ; Київський ун-т ім. Т. Шевченка. – Київ, 1993. – 207 арк.

У роботі виділено й охарактеризовано сукупність провідних загальнонавчальних умінь і навичок учнів 1–2 класів 4-річної початкової школи (серед організаційних – уміння організувати робоче місце, точно виконувати вказівки вчителя, планувати навчальні дії; серед загальнонавчальних – слухати, відповідати, запитувати, міркувати; серед загально пізнавальних – порівнювати, узагальнювати; серед контрольних – зіставляти результати діяльності зі зразком, здійснювати само- і взаємоконтроль, висловлювати оцінні судження).

Визначено дидактичні умови формування загальнонавчальних умінь і навичок в учнів 1–2 класів: 1) врахування сформованості основних передумов навчальної діяльності дошкільників до початку в школі; 2) забезпечення цілеспрямованості й систематичності у визначенні та реалізації розвивальних завдань у системі уроків; 3) поетапне формування вказаних умінь і навичок; 4) поєднання прямого й опосередкованого шляхів впливу на дану якість; 5) формування загальнонавчальних умінь і навичок на основі міжпредметних зв'язків; 6) формування умінь вчитися як цілісної якості особистості. Зазначенні умови реалізовано у відповідній методиці. У процесі експерименту встановлено, що систематична робота із формування загальнонавчальних умінь і навичок сприяє оволодінню предметними уміньми, виникненню позитивних мотивів навчання, загальному розвитку молодших школярів.

- 4. Формування загальнонавчальних умінь і навичок в учнів 1–2 класів 4-річної початкової школи** : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01 – теорія та історія педагогіки / Кодлюк Ярослава Петрівна ; Київський ун-т ім. Т. Шевченка. – Київ, 1993. – 24 с.

## Монографії та навчально-методичні праці



5. **Батьківські збори у початкових класах :** навчально-методичний посібник / С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 1995. – 64 с.

6. **Батьківські збори у початкових класах :** навчально-методичний посібник / С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк. – 2-ге вид. – Тернопіль : Підручники і посібники, 1998. – 64 с.

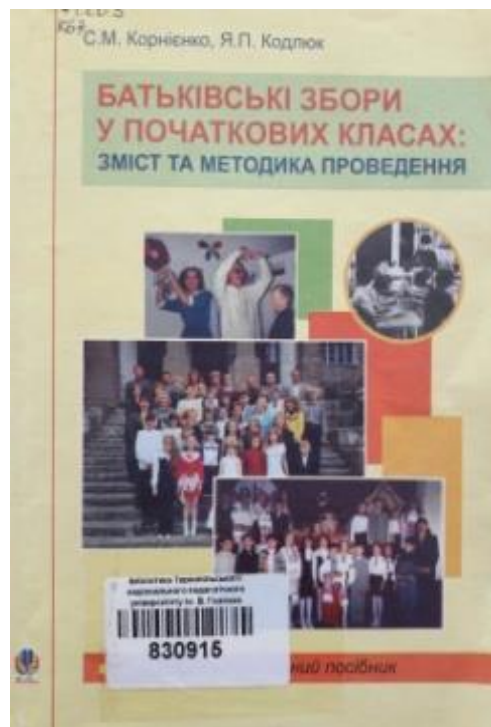
7. **Батьківські збори у початкових класах :** навчально-методичний посібник / С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк. – 3-тє вид. – Тернопіль : ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2002. – 64 с.

8. **Батьківські збори у початкових класах: зміст та методика проведення :** навчально-методичний посібник / С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2008. – 144 с.

9. **Батьківські збори у початковій школі :** навчально-методичний посібник / Я. П. Кодлюк, С. М. Корнієнко. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2019. – 168 с. : іл. – (Нова українська школа).

10. **Дидактика початкової школи: практичний курс :** навчально-методичний посібник / Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с. : рис., табл.

11. **Методичні рекомендації до написання курсових робіт з педагогіки /** З. М. Онишків, Я. П. Кодлюк, С. М. Корнієнко, М. І. Герц, В. В. Матіяш, О. М. Варакута. – Тернопіль, 2000. – 15 с.



- 
12. **Методичні рекомендації з педагогічної практики (для студентів факультету підготовки вчителів початкових класів) / С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк, З. М. Онишків, М. Б. Цибулько, М. І. Дідора. – Тернопіль, 2000. – 40 с.**
13. **Методичні рекомендації з педагогічної практики : [для студентів відділення «Початкова освіта»] / [упоряд.] : З. М. Онишків, Я. П. Кодлюк, В. В. Матіяш. – 5-е вид., перероб. – Тернопіль : ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 24 с.**
14. **Методичні рекомендації з педагогічної практики / С. М. Корнієнко, М. М. Наумчук, В. О. Вихрущ, Я. П. Кодлюк, М. І. Дідора, І. М. Костиник, М. В. Козак, Б. І. Івасів. – Тернопіль, 1990. – 38 с.**
15. **Методичні рекомендації з підготовки педагогічних кадрів за спеціальністю “Початкове навчання” на базі освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр” заочної форми навчання / В. П. Кравець, І. М. Грод, Я. П. Кодлюк, С. М. Корнієнко, О. М. Степанов, А. Я. Ходорчук. – Тернопіль, 2000. – 91 с.**
16. **Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт з педагогіки : [для студентів спеціальності «Початкова освіта»] / З. М. Онишків, Я. П. Кодлюк, В. В. Матіяш. – Тернопіль : ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 26 с.**
17. *Упоряд. Наукова школа академіка Олександри Савченко / Ін-т педагогіки АПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського ; упоряд. Я. П. Кодлюк [та ін.]. – Київ : Педагогічна преса, 2008. – 188 с.: іл.*
18. *Упоряд. Науковий простір академіка Олександри Савченко / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Кодлюк Я. П. та ін. ; за ред. Я. П. Кодлюк]. – Київ : Богданова А. М., 2012. – 309, [16] с. : фотогр.*
19. **Педагогіка вчителя початкової школи : програма навчального предмета / Я. П. Кодлюк, З. М. Онишків. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 56 с.**
20. **Педагогіка початкової школи : програма навч. дисципліни за вимогами кредитно-модульної системи / уклад.: Я. П. Кодлюк, З. М. Онишків. – Тернопіль : ТНПУ, 2007. – 70 с.**





**21. Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект :** навчально-методичний посібник / Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – 100 с.

**22. Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект :** навчально-методичний посібник / Я. П. Кодлюк. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Тернопіль : Вектор, 2016. – 116 с.

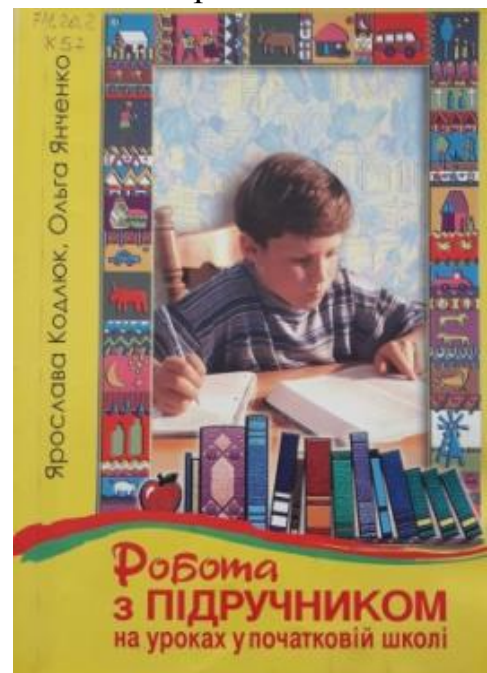
**23. Підручник для початкової школи: теорія і практика :** монографія / Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2004. – 288 с.

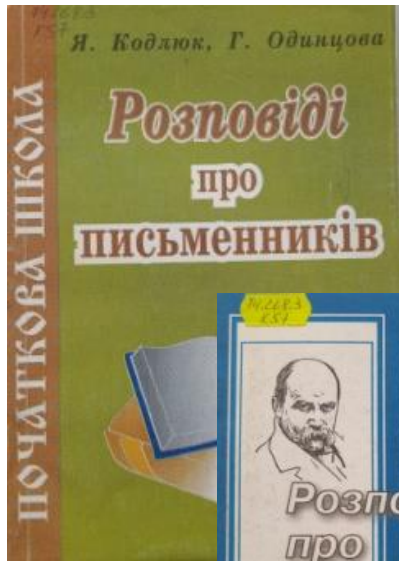
**24. Пропедевтична педагогічна практика студентів :** методичні рекомендації для студентів факультету підготовки вчителів початкових класів / О. М. Варакута, Я. П. Кодлюк, С. М. Корнієнко, В. В. Матіяш, З. М. Онишків. – Тернопіль, 2000. – 20 с.

**25. Психологія і педагогіка вищої школи :** методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти / О. Я. Радченко, Я. П. Кодлюк ; ТНПУ ім. В. Гнатюка. Кафедра педагогіки та менеджменту освіти. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 36 с.

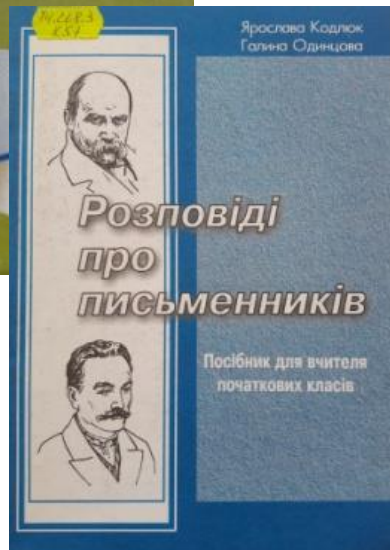
**26. Робота з підручником на уроках у початковій школі :** посібник для вчителів початкової школи / Я. П. Кодлюк, О. Я. Янченко ; [за ред. О. Я. Савченко]. – Київ : Наш час, 2009. – 103 с.

**27. Розповіді про письменників :** посібник для вчителя початкових класів / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова. – Тернопіль : Підручники і посібники, 1997. – 128 с. – (Початкова школа).



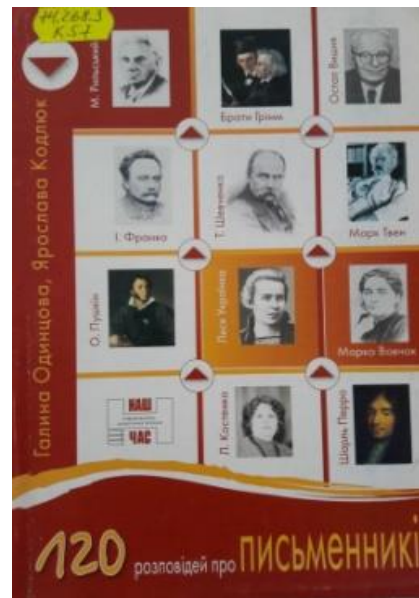


**28. Розповіді про письменників** : посібник для вчителя початкових класів / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова. – 2-ге вид. – Тернопіль : Підручники і посібники, 1998. – 128 с.



**29. Розповіді про письменників** : посібник для вчителя початкових класів / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова. – 3-тє вид. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2001. – 120 с.

**30. Розповіді про письменників** : посібник для вчителя початкових класів / Я. Кодлюк, Г. Одинцова. – 3-тє вид. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2005. – 120 с.



**31. Слово. Стратегії. Інновації** : колект. монографія / [Н. А. Васильківська, Я. П. Кодлюк [та ін.] ; за заг. ред. Ольги Турко, Олександри Янкович ; Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2022. – 327 с. : рис., табл.

**32. Сто двадцять розповідей про письменників** : довідник для вчителя початкових класів / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова. – Київ : Наш час, 2006. – 203 с.

33. **Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті** : підручник для магістрантів та студентів педагогічних факультетів / Я. П. Кодлюк. – Київ : Наш час, 2006. – 368 с.

34. **Тестові завдання з дидактики початкової школи** : навчальний посібник / Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – 64 с.

35. **Цікаве мовознавство в початковій школі** : посібник для вчителя / Г. С. Одинцова, Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2013. – 208 с.

36. **Цікаве мовознавство для молодших школярів** : посібник для вчителя початкових класів / Г. С. Одинцова, Я. П. Кодлюк. – Київ : Наш час, 2006. – 123 с.



37. **Цікавинки на уроках рідної мови** : посібник для вчителів початкових класів / Г. С. Одинцова, Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2000. – 128 с.

38. **Цікавинки на уроках рідної мови** : посібник для вчителя початкових класів / Г. С. Одинцова, Я. П. Кодлюк. – 2-ге вид., випр. і допов. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2001. – 128 с.

39. **Цікавинки на уроках рідної мови** : посібник для вчителя початкових класів / Г. С. Одинцова, Я. П. Кодлюк ; ред. М. Жук. – 2-ге вид., випр. і допов. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2003. – 128 с.

40. **Шкільний підручник як модель процесу навчання: історія, теорія, практика** : результати науково-дослідної роботи (2008–2013 рр.) / Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2014. – 46 с. – URL: [https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Shkilnyi\\_pidruchnyk\\_yak\\_model\\_protsepu\\_navchannia\\_istoriia\\_teoriia\\_praktyka\\_rezultaty\\_naukovo-doslidnoi\\_roboty.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Shkilnyi_pidruchnyk_yak_model_protsepu_navchannia_istoriia_teoriia_praktyka_rezultaty_naukovo-doslidnoi_roboty.pdf)



---

## Статті у наукових фахових та інших виданнях

41. **Аналіз і оцінювання шкільних підручників: дидактичний аспект /** Я. П. Кодлюк // Підручник XXI століття. – 2003. – № 1/4. – С. 72–79.
42. **Аналіз розвивальної функції підручників для початкової школи /** Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2006. – № 4. – С. 43–46.
43. **Батьківські збори /** С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 1996. – № 4. – С. 43–51.
44. **Батьківські збори /** С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 1996. – № 6. – С. 36–41.
45. **Батьківські збори /** С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 1996. – № 7. – С. 44–48.
46. **Батьківські збори : 4 клас /** С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 1996. – № 12. – С. 41–45.
47. **В. О. Сухомлинський про шкільний підручник /** Я. П. Кодлюк // Історія педагогіки у структурі професійної підготовки вчителя : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету. Сер. Соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2002. – Вип. 3, т. 2. – С. 199–208.
48. **Виховна функція підручника для початкової школи /** Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць / Інститут педагогіки АПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2006. – Вип. 6. – С. 259–265. \*\*\*
49. **Виховна функція підручника для початкової школи /** Я. П. Кодлюк // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Сер. педагогічна. – Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2007. – Вип. 13. – С. 11–15. \*\*\*
50. **Вчити вчитися /** Я. П. Кодлюк // Український педагогічний журнал. – 2015. – № 3. – С. 220–223. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj\\_2015\\_3\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2015_3_19)

- 
51. **Готовність до організації роботи з підручником як важлива складова професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи / Я. П. Кодлюк // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету Сер. Педагогічні науки. – Бердянськ : БДПУ, 2009. – № 2. – С. 12–19.**
52. **Деякі прийоми вироблення контрольних-оцінних умінь у першокласників / Я. П. Кодлюк, М. В. Єстоєва // Початкова школа. – 1989. – № 3. – С. 37–39. \*\*\***
53. **Дидактика шкільного підручника / Я. П. Кодлюк // Рідна школа. – 2003. – № 1. – С. 12–15.**
54. **Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: інноваційний контекст / Я. П. Кодлюк // Український педагогічний журнал : фахове періодичне видання Інституту педагогіки НАПН України. – Київ, 2022. – № 4. – С. 175–183. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28063/1/kodliuk.pdf>**
55. **Дидактична система О. Я. Савченко / Я. П. Кодлюк // Науковий простір академіка Олександри Савченко / упоряд.: Я. П. Кодлюк, Т. Я. Довга, Л. М. Заліток, О. С. Покусова ; за ред. Я. П. Кодлюк. – Київ : Богданова А. М., 2012. – С. 224–235.**
56. **Дидактичні аспекти формування допитливості / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 1996. – № 5. – С. 5–8.**
57. **До проблеми варіативності шкільних підручників / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Сер. Педагогічні науки. – 2003. – Вип. 49, ч. 2. – С. 48–53.**
58. **До проблеми функцій шкільного підручника / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць / редкол.: В. В. Оліфіренко, В. С. Білецький, І. Т. Пасько. – Київ : Педагогічна Думка, 2000. – Вип. 2. – С. 28–31.**
59. **Емоційно-ціннісний елемент у змісті підручників для початкової школи / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2001. – № 5. – С. 10–12. – URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi\\_zapusku/pedagogic/2001/2001-5.pdf](http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi_zapusku/pedagogic/2001/2001-5.pdf)**

- 
60. **З історії розвитку теорії шкільного підручника** / Я. П. Кодлюк // Шлях освіти. – 2000. – № 4. – С. 50–53.
61. **Звідки книжка до нас прийшла** / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова // Всесвітня література в сучасній школі. – 2013. – № 9. – С. 45–49.
62. **Звідки книжка до нас прийшла** / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова // Перша вчителька. – 2012. – № 3/4. – С. 62–65.
63. **Звідки книжка до нас прийшла: мовознавча розповідь** / Ярослава Кодлюк, Галина Одинцова // Всесвітня література в сучасній школі. – 2017. – № 4. – С. 49–52.
64. **Іван Гнатюк (1929–2005)** // Сто двадцять розповідей про письменників : довідник для вчителя початкових класів / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова. – Київ, 2006. – С. 28–30.
65. **Ідеї суб'єктності молодшого школяра в навчальній діяльності у педагогічному досвіді В. О. Сухомлинського** / Я. П. Кодлюк // Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – Кропивницький, 2018. – Вип. 171. – С. 63–67. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2018\\_171\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2018_171_13)
66. **Ілюстративний матеріал як структурний компонент шкільного підручника (дидактичний аспект)** / Я. П. Кодлюк // Рідна школа. – 2003. – № 12. – С. 26–29.
67. **Інновації в початковій освіті України другої половини ХХ століття** / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2009. – № 4. – С. 32–38. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21562/1/Kodliuk.pdf>
68. **Інновації у змісті підручників для початкової школи** / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2017. – № 12. – С. 42–46. – Бібліогр. в кінці ст. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/8711>
69. **Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі** / Я. П. Кодлюк // Початкове навчання та виховання. – 2020. – № 1/3. – С. 25–30. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16446/1/Kodliuk\\_Shyshak.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16446/1/Kodliuk_Shyshak.pdf)

- 
70. **Інформативність уроку як засіб підвищення його результативності /** Г. С. Одинцова, Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2004. – № 2. – С. 9–11.
71. **Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи /** Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника. – 2016. – Вип. 17. – С. 182–191.
72. **Концептуальні засади викладання педагогіки вищої школи /** Я. П. Кодлюк // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Київ : Гнозис, 2014. – Вип. 5, т. 1 (52). Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : тематичний випуск. – С. 442–449.
73. **Концептуальні основи побудови підручника для початкової школи /** Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць / голов. ред. О. М. Топузов [та ін.]. – Київ : Педагогічна думка, 2014. – Вип. 14. – С. 284–292. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp\\_2014\\_14\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2014_14_34)
74. **Методика аналізу технологічності підручника для початкової школи /** Я. П. Кодлюк // Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол.: В. В. Кузьменко (голов. ред.) [та ін.]. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. – Вип. 25. – С. 49–55. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2015\\_25\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2015_25_9)
75. **Мій учитель : [Олександра Яківна Савченко] /** Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2012. – № 4. – С. 6.
76. **Модернізація змісту шкільної освіти за рубежом: компетентнісно орієнтований підхід /** Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль, 2006. – № 1. – С. 125–131. – URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi\\_zapusku/pedagogic/2006/2006-1.pdf](http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi_zapusku/pedagogic/2006/2006-1.pdf)
77. **Модернізація підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті вимог Державного стандарту початкової загальної освіти /** Я. П. Кодлюк // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія Педагогічні науки. – Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – Вип. 121 (1). – С. 132–136. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2013\\_121\(1\)\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_121(1)_33)

- 
78. **Молодший школяр як суб'єкт навчальної діяльності** / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. – Тернопіль, 2002. – № 4. – С. 5–12. – URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi\\_zapusku/pedagogic/2002/2002-4.pdf](http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi_zapusku/pedagogic/2002/2002-4.pdf)
79. **Навчальний посібник для молодших школярів: наукові підходи до розроблення та створення** / Я. Кодлюк, І. Погонєць // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – № 1. – С. 77–84. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29582/1/10\\_KODLIUK\\_PONONETS.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29582/1/10_KODLIUK_PONONETS.pdf)
80. **Навчальний текст у структурі підручника для початкової школи** / Я. П. Кодлюк // Школа першого ступеня: теорія і практика : збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – Переяслав-Хмельницький, 2003. – Вип. 7. – С. 36–45.
81. **Незабутні миттєвості співпраці** : [півстолітній ювілей журналу "Початкова школа"] / Я., Кодлюк, С. Корнієнко // Початкова школа. – 2019. – № 6 (600). – С. 60. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16443>
82. **Невичерпне джерело наукових ідей і методичних знахідок** : [до ювілею відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України] / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2015. – № 11. – С. 20–21.
83. **Ознайомлення школярів з біографічними відомостями про письменників** / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова // Початкова школа. – 1998. – № 3. – С. 17–21.
84. **Організація роботи учнів з підручником** / О. Я. Савченко, Я. П. Кодлюк // Навчання і виховання учнів 2 класу : методичний посібник для вчителів / упоряд. О. Я. Савченко. – Київ : Початкова школа, 2003. – С. 109–124.
85. **Особистісно орієнтована початкова освіта: підходи до розуміння та забезпечення** / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль, 2006. – № 3. – С. 3–6.



- 
86. **Переднє слово** / Я. П. Кодлюк // Підручники і навчальні посібники для початкових та середніх навчальних закладів (1748–1917 рр.) у фондах Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського : каталог. – Київ : Атіка, 2006. – С. 5–6. – URL: [http://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2016/01/idex\\_1\\_12.pdf](http://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2016/01/idex_1_12.pdf)
87. **Підготовка майбутніх учителів початкової школи до аналізу навчальної літератури** / Я. П. Кодлюк // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Сер. Теорія і практика навчання та виховання : збірник наукових праць. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 14. – С. 156–161.
88. **Підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах варіативності навчальної літератури: змістовий аспект** / Я. П. Кодлюк // Школа першого ступеня: теорія і практика : збірник наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – Тернопіль : Астон, 2007. – Вип. 22/23. – С. 45–52.\*\*\*
89. **Підготовка студентів до роботи з підручником на уроках у початкових класах** / Я. П. Кодлюк // Проблеми педагогічних технологій. – Луцьк, 2002. – № 3. – С. 101–110.
90. **Підготовка студентів до формування в молодших школярів уміння вчитися** / Я. П. Кодлюк // Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / за заг. ред.: А. А. Сбруєвої, С. М. Кондратюк. – Суми : Мрія, 2015. – С. 412–429.
91. **Підручник для початкової школи: психолого-педагогічні основи побудови** / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2003. – № 10. – С. 39–43.
92. **Підручник для початкової школи як модель сучасного процесу навчання** / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. – Тернопіль, 2004. – № 2. – С. 6–10. – URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi\\_zapusku/pedagogic/2004/2004-2.pdf](http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi_zapusku/pedagogic/2004/2004-2.pdf)
93. **Підручник як засіб формування чуттєвого досвіду молодших школярів** / Я. П. Кодлюк, І. В. Бойда // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. – Вінниця : Планер, 2009. – Вип. 28. – С. 334–340. – URL: <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/81/191>

- 
94. **Початкова освіта в умовах особистісно орієнтованої парадигми навчання** / Я. П. Кодлюк // Сучасна початкова освіта: вектори розвитку (спеціальний випуск, присвячений 80-річчю університету) : збірник наукових праць. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – С. 110–119.\*\*\*
95. **Розвивальна функція підручника для початкової школи** / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2002. – № 4. – С. 67–71.
96. **Розвиток підручникотворення в початковій освіті України в 60–80-х роках ХХ століття** / Я. П. Кодлюк // Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С. 50–54.
97. **Розвиток підручникотворення у галузі початкової освіти України в умовах державної незалежності** / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер: Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2002. – № 11. – С. 23–27. – URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi\\_zapusku/pedagogic/2002/2002-11.pdf](http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi_zapusku/pedagogic/2002/2002-11.pdf)
98. **Розробка і створення електронного підручника для закладів загальної середньої освіти (за матеріалами ЮНЕСКО)** / Я. П. Кодлюк, І. І. Чекрій // Інформаційні технології і засоби навчання. – Київ, 2021. – Том 81, № 1. – С. 46–59. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23746/1/Kodliuk\\_Chekrii.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23746/1/Kodliuk_Chekrii.pdf)
99. **Роль науково-дослідної лабораторії шкільного підручника у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи** / Я. П. Кодлюк // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини / редкол.: Н. С. Побірченко (голов. ред.) [та ін.]. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2010. – Вип. 35. – С. 37–40. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_prob1\\_silsk\\_shkolu/35/visnuk\\_6.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_prob1_silsk_shkolu/35/visnuk_6.pdf)
100. **Система цінностей, репрезентована у чинних підручниках для початкової школи** / С. Степаненко, Я. Кодлюк // Школа першого ступеня: теорія і практика : зб. наук. праць / Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди. – Переяслав-Хмельницький, 2008. Вип. 24 – С. 136–145.
101. **Словничок школяра : мовознавчі розповіді** / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова // Початкова школа. – 2000. – № 1. – С. 4, 23, 31, 34, 45, 51, 53. \*\*\*
102. **Словничок школяра : мовознавчі розповіді** / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова // Початкова школа. – 2000. – № 2. – С. 4, 12, 24. \*\*\*

- 
- 103. Слово про колегу / Я. П. Кодлюк // Педагог – це покликання: до 60-річчя від дня народження кандидата педагогічних наук, доцента кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти, автора підручників з української мови для початкової школи Васильківської Надії Адамівни : біобібліографічний покажчик. – Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. – С. 12–14.**
- 104. Суб'єктність молодшого школяра в навчальній діяльності (характеристика молодшого школяра) / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2013. – № 1. – С. 6–9.**
- 105. Тенденції ілюстрування підручників для початкових шкіл України другої половини ХХ століття (1950–1980 рр.) / Я. Кодлюк, І. Погонєць // Імідж сучасного педагога. – 2020. № 5. – С. 72–79. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16445/1/Kodliuk\\_5\\_2020.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16445/1/Kodliuk_5_2020.pdf)**
- 106. Теоретико-методичні засади формування дидактичної компетентності майбутніх учителів початкової школи / Я. П. Кодлюк // Імідж сучасного педагога. – 2012. – № 6. – С. 13–16.**
- 107. Теоретичні основи побудови підручника для початкової школи: структурний підхід / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – № 6. – С. 73–77.**
- 108. Теоретичні підходи до аналізу технологічності підручника для початкової школи = THEORETICAL APPROACHES TO ANALYSIS OF THE TECHNOLOGICAL STRUCTURE OF A PRIMARY SCHOOL TEXTBOOK / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. гнатюка, 2012. – № 5. – С. 57–62. – Текст англ. мовою. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21099/1/KODLIUK.pdf>**
- 109. Теорія шкільного підручника – концептуальна основа творення навчальної книги / Я. П. Кодлюк // Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті. – Київ : Наш час, 2006. – С. 30. \*\*\***
- 110. Теорія шкільного підручника як психолого-педагогічна проблема / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка..Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка , 2000. – № 8. – С. 3–7.**

- 
- 111. Технологічність підручника для початкової школи / Я. П. Кодлюк, М. В. Самогіс // Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць / редкол.: наук. ред. О. М. Топузов [та ін.]. – Київ : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 12. – С. 432–438.**
- 112. Технологія аналізу підручника для початкової школи (структура підручника) / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2015. – № 2. – С. 8–10. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh\\_2015\\_2\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2015_2_4)**
- 113. Технологія аналізу підручничого забезпечення початкової школи / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць / Інститут педагогіки АПН України ; Волинський національний університет ім. Лесі Українки. – Луцьк : Вежа, 2007. – Вип. 7. – С. 68–73.**
- 114. Технологія організації роботи з підручником у початковій школі / Я. П. Кодлюк // Перша вчителька. – 2012. – № 2. – С. 68–71.**
- 115. Технологія формування в молодших школярів уміння вчитися в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського / Я. П. Кодлюк // Педагогічний дискурс : збірник наукових праць / голов. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : Балюк І. Б., 2011. – Вип. 10. – С. 241–244. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk\\_2011\\_10\\_61](http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk_2011_10_61)**
- 116. Формування у молодших школярів загальнопізнавальних умінь / Я. П. Кодлюк // Початкова школа, 1995. – № 12. – С. 8–11.**
- 117. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника / Я. Кодлюк, Г. Одинцова // Слово. Стратегії. Інновації : колективна монографія. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2022. – С. 6–62. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27259/1/1\\_Kodlyk\\_Oduntsova.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27259/1/1_Kodlyk_Oduntsova.pdf)**
- 118. Формування уміння вчитися / Я. П. Кодлюк // Навчання і виховання учнів 1 класу : методичний посібник для вчителів / упоряд. О. Я. Савченко. – Київ : Початкова школа, 2002. – С. 60–77. \*\*\***
- 119. Функціональне забезпечення підручника для початкової школи / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія. – Київ : Педагогічна преса, 2001. – Вип. 3, ч. I. – С. 160–164. \*\*\***

- 
120. **Цікавинки про книжку** : (до статті Я. Кодлюк, Г. Одинцової "Звідки книжка до нас прийшла") // Всесвітня література в сучасній школі. – 2013. – № 9. – С. 60.
121. **Цікаве мовознавство: використання елементів лінгвістики у початковій школі** / Я. П. Кодлюк, Г. С. Одинцова // Учитель початкової школи. – 2017. – № 2. – С. 10–13. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8708/1/Kodliuk\\_1.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8708/1/Kodliuk_1.pdf)
122. **Шкільний підручник** / Я. П. Кодлюк // Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало та ін. 2-ге вид., допов. та переробл. – Київ: Юрінком Інтер, 2021. – С. 1113.
123. **Шкільний підручник в умовах запровадження державних стандартів освіти** / Я. П. Кодлюк // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2002. – № 6. – С. 19–25. – URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi\\_zapusk/pedagogic/2002/2002-6.pdf](http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi_zapusk/pedagogic/2002/2002-6.pdf)
124. **Шкільний підручник в умовах розвивального навчання** / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника: збірник наукових праць. – Київ: Педагогічна думка, 2003. – Вип. 3. – С. 5–9.\*\*\*
125. **Шкільний підручник як організатор засвоєння навчального матеріалу** / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника: збірник наукових праць. – Київ: Педагогічна думка, 2003. – Вип. 4. – С. 10–17.
126. **Шляхи реалізації ідеї розвивального навчання на уроках у початкових класах** / Я. П. Кодлюк // Молодший школяр: проблеми розвитку: збірник наукових статей / за заг. ред. проф. В. Д. Хруща. – Івано-Франківськ: Плай, 2006. – С. 14–18.
127. **Що потрібно знати вчителю про шкільний підручник** / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 2004. – № 9. – С. 56–60.
128. **Щоб ця риса стала характером** / Я. П. Кодлюк // Початкова школа. – 1989. – № 5. – С. 5–8.

- 
- 129. Якісні характеристики сучасної початкової освіти / Я. П. Кодлюк // Молодий вчений : науковий журнал. – 2017. – № 11. – С. 334–338. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8712/1/Kodliuk\\_4.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8712/1/Kodliuk_4.pdf)**

\*\*\*\*\*

- 130. Areas of Modernization of Preparation of Future Elementary School Teachers in the Countries of the European Community / Z. Onyshkiv, Y. Kodliuk, T. Lesina [et al.] // Revista tempos e espacios educacao. – 2021. – Vol. 14, issue 33. – P. 1–11. – URL: <https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/15731/11797>**

### **Виступи на вітчизняних і міжнародних конференціях та науково-практичних семінарах**

- 131. Актуальні проблеми підручникотворення в галузі початкової освіти / Я. П. Кодлюк // Роль педагогічних та психологічних наук у процесі розвитку суспільства в умовах сьогодення : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5 грудня 2014 р.). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. – С. 28–31. \*\*\***
- 132. Готовність до аналізу шкільних підручників – важлива складова професійної компетентності педагога / Я. П. Кодлюк // Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів II між нар. науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11–12 квітня 2019 р.) : у 2 ч. Ч. 1. – Тернопіль, 2019. С. 276–279. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16444/1/Kodliuk\\_2019\\_2.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16444/1/Kodliuk_2019_2.pdf)**
- 133. Дидактические условия формирования у младших школьников общеучебных умений и навыков / Я. П. Кодлюк // Совершенствование учебно-воспитательной работы в начальной школе согласно Закона Украины о языке : сборник тезисов и материалов международной научно-практической конференции. – Измаил, 1993. – С. 17–18. \*\*\***
- 134. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: модернізація змісту / Я. П. Кодлюк // Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення : матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 22 травня 2020 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 92–95. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15900/1/34\\_Kodliuk.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15900/1/34_Kodliuk.pdf)**

- 
- 135. Дидактичні умови формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок / Я. П. Кодлюк // Розбудова національної початкової школи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Полтава, 1993. – С. 36–37. \*\*\***
- 136. Загальнонавчальні вміння і навички – основа формування в молодших школярів усвідомленого читання / Я. П. Кодлюк // Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29–30 вересня 2022 року). – Тернопіль: Тайп, 2022. – С. 165–168. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27255/1/Kodlyk.pdf>**
- 137. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі: технологія кооперативного навчання / Я. П. Кодлюк, А. М. Шишак // Наука, освіта, суспільство очима молодих: матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців (26 травня 2020 р., м. Рівне). – Рівне, 2020. – С. 102–104. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16447/1/Kodliuk\\_Shyshak\\_konf.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16447/1/Kodliuk_Shyshak_konf.pdf)**
- 138. Ключова компетентність молодших школярів «навчання впродовж життя»: змістовий аспект / Я. П. Кодлюк, З. А. Кобрин // Концептуальні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 6–7 лютого 2021 року). – Київ, 2021. – С. 29–30. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23745/1/Kodliuk\\_Kobryn.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23745/1/Kodliuk_Kobryn.pdf)**
- 139. Ключові компетентності як інтегрований показник якості шкільної освіти / Я. П. Кодлюк // Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу: матеріали міжнародної наукової конференції, 17–18 травня 2018 р., Тернопіль / ТНПУ ім. В. Гнатюка, Ін-т пед. НАПН України, Тернопільський обл. комун. ін-т післядипломної пед. освіти, Волинський ін-т післядиплом. пед. освіти, Ун-т Кардинала Стефана Вишинського, Люблінський католический ун-т Іоанна Павла II; ред. А. В. Степан. – Тернопіль: Вектор, 2018. – С. 35–41. – Бібліогр. в кінці ст. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/14276/1/Kodliuk.pdf>**
- 140. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів як пріоритет модернізації вищої освіти України / Я. П. Кодлюк // Професійні компетенції та компетентності вчителя: матеріали регіонального науково-практичного семінару. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – С. 10–13.**

- 
141. **Наукові підходи до аналізу альтернативних підручників для початкової школи** / М. Грицишин, Я. П. Кодлюк // Сучасні проблеми гуманітаризації професійної підготовки майбутніх педагогів : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Умань, 26 лютого 2015 р.). – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. – Вип. 2. – С. 141–143. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13012/1/8Grici%C5%A1in.pdf>
142. **Обучение студентов формированию умений и навыков учебной деятельности шестилетних первоклассников** / Я. П. Кодлюк // Дидактические проблемы подготовки учительских кадров : тезисы научно-практической конференции. – Тернополь, 1988. – С. 119–120. \*\*\*
143. **Олександра Савченко як науковий керівник/консультант дисертаційних досліджень** // Олександра Яківна Савченко. Уроки співпраці і спілкування : збірник матеріалів I Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко (Київ, 4 листопада 2021 р.). – Київ : Педагогічна думка, 2021. – С. 53–55. – URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23751/1/Kodliuk.pdf>
144. **Підготовка студентів до роботи по формуванню у молодших школярів організаційних умінь і навичок** / Я. П. Кодлюк // Учитель національної школи : тези доповідей науково-практичної конференції. – Тернопіль, 1991. – Ч. 2. – С. 98–99.
145. **Підготовка студентів до роботи по формуванню умінь і навичок навчальної діяльності молодших школярів** / Я. П. Кодлюк // Розвиток педагогічної освіти і науки в Західних областях України : тези доповідей науково-практичної конференції. – Тернопіль, 1990. – Ч. 2. – С. 163–165.
146. **Підручник як засіб розумового виховання молодших школярів** / Я. П. Кодлюк // Дунайські наукові читання: духовно-творча константа особистості : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 60-річчю педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету (23 вересня 2016 р.). – Ізмаїл : ІДГУ ; «СМИЛ», 2016. Т. 2. – С. 33–36. – URL: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dunajski-chytannja-t-2.pdf>
147. **Підручник як засіб формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок** / Я. П. Кодлюк // Науково-методичні засади використання засобів і навчальної техніки у початкових класах : тези доповідей республіканської науково-практичної конференції. – Тернопіль, 1994. – С. 63–64.\*\*\*



- 
148. **Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета «Літературне читання» (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)** / Г. В. Гончарова, Я. П. Кодлюк // Концептуальні шляхи розвитку: педагогічні науки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 12–13 травня 2017 року). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 15–18. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8713/1/Kodliuk\\_5.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8713/1/Kodliuk_5.pdf)
149. **Практико зорієнтований підхід до підготовки майбутнього вчителя початкових класів** / Я. П. Кодлюк // Підготовка майбутніх учителів до реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти : матеріали регіонального науково-практичного семінару (Тернопіль, 29–30 квітня 2013 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. – С. 14–17.
150. **Психолого-педагогічна характеристика готовності молодших школярів вчитися** / Я. П. Кодлюк // Формування професійної культури майбутнього вчителя початкових класів : збірник матеріалів республіканської науково-практичної конференції : у 2 т. – Вінниця, 1999. – Т. 1. – С. 183–190.\*\*\*
151. **Розвивальна спрямованість сучасних підручників з читання для початкової школи** / Я. П. Кодлюк // Сучасні технології навчання в початковій освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13–14 квітня 2006 року) / редкол.: З. Ф. Сіверс, О. Л. Кононко, Е. В. Белкіна [та ін.]. – Київ : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2006. – С. 71–75.
152. **Роль неперервної педагогічної практики у покращенні професійної підготовки майбутнього вчителя** / Я. П. Кодлюк, О. М. Картуш // Розвиток педагогічної освіти і науки в Західних областях України : тези науково-практичної конференції / редкол.: А. В. Вихрущ, Ю. В. Іващенко [та ін.]. – Тернопіль, 1990. – Ч. 2. – С. 134–135.
153. **Становлення і розвиток проблеми уміння вчитися як ключової компетентності молодших школярів: трохи особистого...** / Я. П. Кодлюк // Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану : збірник матеріалів II міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко (Україна, м. Київ, 3 листопада 2022 р.). – Київ : Педагогічна думка, 2022. – С. 59–65. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27903/1/kodljyk\\_Konf\\_Vchutusja.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27903/1/kodljyk_Konf_Vchutusja.pdf)

- 
- 154. Сучасні тенденції підручникотворення в початковій освіті України / Я. П. Кодлюк // Український шкільний підручник у європейському вимірі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2009 р., м. Вінниця) / за наук. ред.: С. І. Дровозюка, М. І. Томчука. – Вінниця : ВОПОПП, 2009. – С. 143–148.**
- 155. Теоретичні основи побудови підручника для початкової школи – важливий критерій аналізу цього виду навчальної літератури / Я. П. Кодлюк // Стан і перспективи апробації шкільної навчальної літератури : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (28–29 жовтня 2009 р., м. Кіровоград). – Кіровоград : КОІППО ім. В. Сухомлинського, 2009. – С. 162–168.**
- 156. Уміння вчитися у змісті підручників для початкової школи / Я. П. Кодлюк, Н. Гуменюк // Сучасні проблеми гуманітаризації професійної підготовки майбутніх педагогів : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Умань, 26 лютого 2015 р.). – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. – Вип. 2. – С. 144–146.**
- 157. Усвідомлене читання як засіб реалізації інформативності навчальних текстів підручника / Я. П. Кодлюк, Г. Одинцова // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 43–46. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29165/1/11\\_Kodlyk\\_Oduntsova.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29165/1/11_Kodlyk_Oduntsova.pdf)**
- 158. Формування у молодших школярів контрольних умінь / Я. П. Кодлюк // Сучасна початкова школа: проблеми, пошуки, знахідки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 квітня 1996 р. – Тернопіль, 1996. – Ч. 1 : Становлення та розвиток початкової освіти на Україні. – С. 43–44.**
- 159. Формування у молодших школярів оцінних умінь / Я. П. Кодлюк // Початкова освіта в Україні: сучасність і перспективи : матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Вінниця, 1994. – С. 39–40.**
- 160. Формування уміння вчитися в учнів малокомплектної школи / Я. П. Кодлюк // Навчально-виховна робота з учнями сільських малокомплектних шкіл : матеріали міжобласної науково-практичної конференції. – Черкаси, 1990. – С. 125–126.\*\*\***

---

**161. Шляхи реалізації компетентнісного підходу у підручниках для початкової школи / Я. П. Кодлюк // Інформаційно-освітній простір: технологічні концепти формування і розвитку : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 29–30 жовт. 2013 р. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України [та ін.]. – Київ : СІТІПРІНТ, 2013. – С. 22–23.**

**162. Ян Амос Коменський про шкільний підручник / Я. П. Кодлюк // Ян Амос Коменський – великий педагог минулого : до 425-річчя від дня народження : матеріали II Всеукраїнських пед. читань, 24 берез. 2017 р. / редкол.: А. М. Зубко, І. Я. Жорова, В. В. Кузьменко [та ін.]. – Херсон : Херсонська академія неперервної освіти, 2017. – С. 124–128. – Бібліогр. в кінці ст. – URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8710/1/Kodliuk\\_2.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8710/1/Kodliuk_2.pdf)**

\*\*\*\*\*

**163. School textbook as an object of pedagogical research / Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko // Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021) : SHS Web of Conferences (May 12-14, 2021). – Kryvyi Rih, 2021. – Vol. 104. – P. 1–7. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19052/1/shsconf\\_ichtml2021\\_02009.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19052/1/shsconf_ichtml2021_02009.pdf)**

## **Наукова школа професорки Я. П. Кодлюк**

### ***Наукова керівниця кандидатських робіт***

**164. Беркита З. Є. Підготовка майбутнього вчителя до організації роботи з підручником у початковій школі : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Беркита Зоряна Євгенівна ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2011. – 236 с. – Бібліогр.: с. 206–236.**

Дисертацію присвячено проблемі підготовки майбутніх учителів до організації роботи з підручником у початковій школі. З'ясовано сутність поняття "готовність майбутнього вчителя до організації роботи з підручником у початковій школі"; уточнено зміст терміну "робота з підручником"; розроблено критерії та рівні сформованості готовності студентів до цього виду діяльності. Визначено педагогічні умови підготовки студентів до організації роботи з підручником у початковій школі, а саме: мотиваційне забезпечення підготовки студентів до використання підручника у навчальному процесі школи першого ступеня; збагачення змісту

---

професійної підготовки системою знань з підручникомознавства і підручникотворення в галузі початкової освіти та способів використання книги в початковій школі; цілеспрямоване формування у майбутніх педагогів початкової школи комплексного вміння використовувати підручник як засіб навчання; дотримання поетапності у підготовці вчителя до організації роботи з підручником. Розроблено модель підготовки майбутнього вчителя до організації роботи з підручником у початковій школі, яка ґрунтується на положеннях системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного та технологічного підходів і охоплює такі складові: мету, педагогічні умови, етапи підготовки, форми організації навчання, методи і прийоми навчання, результативність цього процесу. Ефективність методики, розробленої на основі запропонованої моделі, доведено експериментально.

**165. Каплун І. В. Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Каплун Ірина Василівна ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2014. – 243 с. – Бібліогр.: с. 181–210.**

У роботі з'ясовано сутність поняття "професійна ідентичність майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю"; визначено її структуру і функції; конкретизовано критерії, показники та рівні сформованості зазначеної якості. Обґрунтовано педагогічні умови формування професійної ідентичності студентів технічних коледжів (реалізація проблемно-пошукового підходу у навчанні спеціальних дисциплін; збагачення змісту гуманітарних дисциплін відомостями, які сприяють формуванню структурних компонентів професійної ідентичності майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю; застосування у навчальному процесі технічного коледжу інтерактивних методів для розвитку у студентів креативності, самомотивації, рефлексії, самоорганізації; цілеспрямоване ознайомлення майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю з програмою формування професійної ідентичності як засобом фахової самореалізації); апробовано методику формування професійної ідентичності у студентів технічних коледжів, реалізація якої охоплювала три етапи - пропедевтично-мотиваційний, інформаційно-змістовий та операційно-діяльнісний, кожен з яких супроводжувався доцільною реалізацією зазначених педагогічних умов. Ефективність розробленої методики доведена експериментально.

**166. Коцюбинський О. Б. Організація навчально-виховного процесу на засадах реформаторської педагогіки у школах Німеччини першої третини ХХ століття : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Коцюбинський Олег Богданович ; Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Дрогобич : [б. в.], 2014. – 239 с.**

У дисертації розкрито сутність реформаторської педагогіки Німеччини. Доведено, що її виникнення наприкінці ХІХ - на початку ХХ ст. було зумовлене політико-економічними (об'єднання Німеччини 1871 року, мілітаризація німецької економки, стрімкі темпи науково-технічного прогресу) та соціокультурними (зростання вимог до діяльнісного складника змісту шкільної освіти, курс на виховання нового типу німецького громадянина) передумовами. Визначено егани розвитку реформаторської педагогіки в Німеччині у першій третині ХХ ст. (перший – 1900–1918 рр. – становлення реформаторської педагогіки, другий – 1919–1933 рр. – формування реформаторської педагогіки) та виявлено тенденції кожного із них. З'ясовано

---

сутнісні ознаки організації навчального процесу на засадах реформаторської педагогіки у школах Німеччини першої третини ХХ ст.: прикладний характер змісту освіти, вільний вибір учнями навчальних предметів, курсова система навчання, комплексний метод навчання, використання бесіди як інструменту рівноправного спілкування вчителя з учнями. Досліджено внесок реформаторської педагогіки в теорію і практику розумового, трудового та естетичного виховання: з'ясовано характерні ознаки виховної роботи реформаторських шкіл: співпраця учнівського та вчительського колективів; виховання дітей упродовж усього часу перебування у школі-інтернаті; залучення школярів до праці; надання учнівському колективу самостійності; набуття педагогом статусу наставника. Виокремлено теоретичні та практичні здобутки реформаторської педагогіки Німеччини першої третини ХХ ст., які доцільно використати для модернізації вітчизняної системи освіти.

**167. Кравчук Л. В. Навчання іноземних мов у загальноосвітній школі України (друга половина ХХ століття) :** дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кравчук Лілія Василівна ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2013. – 279 с. – Бібліогр.: с. 185–217.

У дисертації здійснено комплексне дослідження проблеми навчання іноземних мов у загальноосвітній школі України другої половини ХХ ст.: визначено тенденції іншомовної підготовки учнів; виявлено соціально-історичні передумови та обґрунтовано періодизацію навчання іноземних мов у загальноосвітній школі України другої половини ХХ ст., що представлена такими етапами: 1949–1959 рр. – становлення іншомовної підготовки учнів в умовах розбудови системи освіти у повоєнний період; 1960–1970 рр. – навчання іноземних мов в умовах реформування загальноосвітньої школи; 1971–1990 рр. – здійснення іншомовної підготовки в умовах посилення психологічної складової наук у цій галузі; 1991–2001 рр. – навчання іноземних мов в умовах державної незалежності України.

У межах кожного етапу проаналізовано дидактико-методичне забезпечення навчання іноземних мов; охарактеризовано форми, методи і засоби навчання; розкрито особливості підготовки вчителя іноземних мов; визначено перспективи використання позитивного досвіду в сучасній школі.

**168. Легін В. Б. Формування рефлексивних умінь молодших школярів у навчальній діяльності :** дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Легін Вікторія Борисівна ; Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2016. – 279 с. – Бібліогр.: с. 186–217.

У дисертації розкрито теоретичні основи навчальної діяльності як провідної в молодшому шкільному віці. Висвітлено різні підходи до трактування сутності поняття «рефлексія»; представлено класифікацію видів рефлексії. Сформульовано авторське тлумачення термінів «рефлексія навчальної діяльності» та «рефлексивні вміння молодших школярів у навчальній діяльності». Охарактеризовано провідні рефлексивні вміння молодших школярів: самоаналіз, самоконтроль, самооцінка, самокорекція. Визначено дидактичні умови формування рефлексивних умінь молодших школярів у навчальній діяльності та змодельовано методику їх реалізації в навчальному процесі школи першого ступеня. Ефективність дидактичних умов перевірена експериментально.

---

**169. Погонєць І. В. Педагогічні основи ілюстрування підручників для початкових шкіл України (друга половина ХХ століття) :** дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Погонєць Іванна Василівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2021. – 425 с. – Бібліогр.: с. 206–244.

У дисертації здійснено комплексне дослідження педагогічних основ ілюстрування підручників для початкових шкіл України другої половини ХХ століття. Виокремлено основні етапи цього процесу в контексті таких чинників: реформування національного шкільництва; розвиток теорії шкільного підручника; розвиток книжкової графіки. Поглиблено знання щодо ролі, функцій та видової різноманітності ілюстративного матеріалу в структурі шкільного підручника. Охарактеризовано підходи вчених до обґрунтування вимог та методів аналізу наочного ряду підручників. Розроблено модель аналізу ілюстративного матеріалу видань для молодших школярів, яка охоплює дидактичний, гігієнічний, художньо-естетичний критерії та відповідні їм показники. За розробленою методикою здійснено аналіз ілюстративного матеріалу підручників для початкових шкіл України, виданих у другій половині ХХ століття, та виявлено основні тенденції їхнього ілюстрування в межах кожного з визначених етапів. Підготовлено науково-методичні рекомендації щодо використання ілюстративного матеріалу в підручниках для початкової школи, які включають загальні та спеціальні вимоги. Ключові слова: педагогічні основи, ілюстративний матеріал, ілюстрування підручників для початкової школи, класифікація наочних зображень, функції ілюстративного матеріалу, тенденції ілюстрування підручників.

**170. Хребтова Н. Р. Мотиваційний компонент у змісті підручників для початкової школи :** дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Хребтова Наталія Ростиславівна ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2011. – 316 с. – Бібліогр.: с. 296–316.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми полікультурного виховання студентів юридичних спеціальностей засобами іноземних мов. У дисертації на підставі аналізу філософської та психолого-педагогічної літератури з'ясовано суть і структуру полікультурної вихованості студентів юридичних спеціальностей. Визначено її компоненти (мотиваційний, когнітивний, поведінковий). Згідно з визначеними критеріями і показниками, виявлено три рівні (високий, середній, низький) сформованості полікультурної вихованості студентів юридичних спеціальностей. Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови як компоненти моделі полікультурного виховання студентів юридичних спеціальностей, у якій взаємопов'язані цільовий, змістовий, діяльнісний та результативний блоки. На основі аналізу отриманих результатів розроблено методичні рекомендації щодо формування полікультурної вихованості студентів юридичних спеціальностей засобами іноземних мов.

**171. Чекрій І. І. Організаційно-педагогічна діяльність ЮНЕСКО в галузі шкільного підручникотворення :** дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Чекрій Ірина Ігорівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2020. – 280 с. – Бібліогр. с. 210–244.

---

У дисертації комплексно досліджено організаційно-педагогічну діяльність ЮНЕСКО в галузі шкільного підручникотворення. Розкрито освітній, розвивальний та виховний потенціал шкільних підручників. Охарактеризовано підходи вчених ЮНЕСКО до розробки електронних підручників. Визначено стратегії діяльності ЮНЕСКО з аналізу й оцінювання шкільних підручників: стандарти, методи аналізу підручників, основні етапи оцінювання навчальної книги, вимоги до вчителів, які здійснюватимуть експертизу підручника. Розкрито напрацювання ЮНЕСКО щодо створення, видання й розповсюдження шкільних підручників та систематизовано використання цього досвіду в зарубіжних країнах. Виявлено позитивні ідеї організаційно-педагогічної діяльності ЮНЕСКО в галузі шкільного підручникотворення задля імплементації в систему національного шкільництва. Ключові слова: шкільний підручник, ЮНЕСКО, організаційнопедагогічна діяльність ЮНЕСКО в галузі шкільного підручникотворення, підготовка рукопису, видання шкільних підручників, розповсюдження навчальних книг.

**172. Шпак М. М. Дидактичні умови забезпечення емоційності навчання молодших школярів :** дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Шпак Марія Мирославівна ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2001. – 226 арк. – Бібліогр.: арк.: 175–193.

У дисертації досліджується дидактичний аспект проблеми забезпечення емоційності навчання молодших школярів. Уточнено педагогічну сутність поняття “емоційність навчання”. Розроблено дидактичну модель забезпечення емоційності навчання учнів початкових класів, що охоплює змістовий, процесуальний та мотиваційний компоненти навчальної діяльності. Теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено дидактичні умови забезпечення емоційності навчання молодших школярів. Визначено дидактико-методичні засоби забезпечення емоційності процесу навчання у початкових класах. Результати дослідження, а також розроблені методичні рекомендації можуть бути використані вчителями початкових класів, вихователями груп продовженого дня, викладачами і студентами вищих педагогічних закладів освіти.

**173. Янченко О. Я. Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником :** дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Янченко Ольга Яківна ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2006. – 228 с. – Бібліогр.: с.: 186–208.

Дисертаційне дослідження присвячене проблемі формування у молодших школярів уміння працювати з підручником. У роботі розкрито структуру аналізованого уміння, визначено дидактичні умови його формування, які реалізовано у відповідній методиці. Доведено, що складовими інтегрованого уміння працювати з підручником є уміння працювати з кожним зі структурних компонентів навчальної книги (з текстом – виділяти головну думку, скласти план, переказувати, ставити запитання, працювати над правилом; з позатекстовими компонентами – виконувати завдання, працювати з інструкцією, пам'яткою, таблицею та ілюстрацією; користуватися апаратом орієнтування – орієнтуватися у структурі підручника, у шрифтових та кольорових виділеннях і сигналах-символах) і загальнонавчальні (міжпредметні) уміння – аналізувати, порівнювати, узагальнювати, контролювати роботу тощо. Встановлено, що оволодіння учнями умінням працювати з навчальною книгою відбувається ефективніше за умови спеціально організованої роботи, яка передбачає мотиваційне забезпечення процесу

---

формування уміння працювати з підручником; комплексність і поетапність формування структурних компонентів уміння працювати з навчальною книгою; міжпредметний характер його вироблення; поєднання прямого й опосередкованого способів формування.

**174. Яценюк Н. І. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника** : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Яценюк Надія Іванівна ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2012. – 242 с. – Бібліогр.: с. 214.

У роботі з'ясовано сутність поняття "готовність майбутнього вчителя іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника"; уточнено розуміння іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів; розкрито психолого-педагогічні основи побудови підручника з іноземної мови для початкової школи; виділено компоненти, показники та рівні готовності студентів до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. Визначено педагогічні умови підготовки студентів до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника, а саме: забезпечення позитивної мотивації до використання підручника як засобу формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів; використання потенційних можливостей змісту психолого-педагогічних та методичних дисциплін з метою підготовки майбутніх учителів іноземної мови до зазначеного виду діяльності-застосування на заняттях професійно орієнтованих дисциплін інтерактивних методів навчання для набуття студентами досвіду формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника; цілеспрямоване ознайомлення майбутніх педагогів з особливостями підручника з іноземної мови, адресованого молодшим школярам, та способами його використання у навчальному процесі школи першого ступеня. Процес підготовки майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника охоплював три етапи – пропедевтично-мотиваційний, інформаційно-змістовий та операційно-діяльнісний, кожен із яких супроводжувався доцільною реалізацією зазначених педагогічних умов. Ефективність розробленої методики доведена експериментально.

### ***Офіційна опонентка дисертації***

**175. Богданець-Білокаленко Н. І. Проблема формування особистості у змісті підручників з читання для початкової школи (50-ті роки ХІХ ст. – 50-ті роки ХХ ст.)** : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Богданець-Білокаленко Наталія Іванівна ; наук. кер. Н. Я. Дзюбишина-Мельник ; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. – 2007. –1 електрон. опт. диск. – Назва з техн. документації.

У дисертації здійснено ретроспективний розгляд та аналіз читанок з погляду трансформування загальнолюдських ціннісних орієнтирів Істини – Добра – Краси у змістовому наповненні цих навчальних книг, що дало змогу спостерігати динаміку на кожному з етапів підручникотворення, а також виявити певні недосконалі спроби окремих авторів підручників для читання замінити загальнолюдські цінності на фальшиві ідеологічні гасла. Обґрунтовано



---

можливості творчого використання доробку авторів читанок минулого в сучасному процесі створення підручників. Запропоновано рекомендації для укладачів сучасних читанок.

**176. Будник О. Б. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності** : дис... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Будник Олена Богданівна ; Житомирський державний університет ім. І. Франка. – Житомир, 2015. – 552 с.

Упровадження результатів дослідження передбачається в таких галузях наукових знань: філософія, соціологія освіти, соціальна і педагогічна психологія, етика, право, корекційна педагогіка, етнологія, естетика, аксіологія, феноменологія тощо. Реалізація основних положень і висновків дослідження спрямована на підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх учителів до реалізації функцій соціально-педагогічної діяльності в початковій школі в умовах модернізації вищої освіти України відповідно до вимог Болонського процесу та подальший розвиток теоретико-методологічних засад соціально-педагогічного спрямування професійної освіти. Запропоновані концепція та модель системи підготовки студентів напряму підготовки 0101“Педагогічна освіта” спеціальності “Початкова освіта”, обґрунтовані теоретичні положення та методичні рекомендації можуть бути покладені в основу розроблення нормативних і навчально-методичних матеріалів для використання у вищих навчальних закладах. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів окресленої проблеми. Подальшого наукового пошуку потребує: багатопланове вдосконалення 446 соціально-педагогічної діяльності майбутнього фахівця початкової школи з використання виховного потенціалу громади, моделювання соціокультурного простору навчальних закладів різних типів, просвітницької діяльності в соціально-педагогічній сфері; дослідження особливостей підготовки до соціально-педагогічної діяльності вчителів сільських малокомплектних шкіл, початкових шкіл гірської місцевості; розроблення теоретико-методичного супроводу для застосування соціально-виховних технологій початкової освіти у системі післядипломної педагогічної освіти; дослідження теоретико-методологічних засад підготовки до соціально-педагогічної діяльності майбутніх учителів середньої та старшої школи тощо.

**177. Височан Л. М. Дидактичні основи побудови підручників з природничо-математичних дисциплін для початкових шкіл України (1958–1991 рр.)** : дис... на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Височан Леся Михайлівна ; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2008. – 210 с.

Дисертаційне дослідження присвячене дидактичним основам побудови підручників із природничо-математичних дисциплін для початкових шкіл України (1958-1991 рр.). У роботі проаналізовано основні аспекти теорії підручника, різноманітні підходи до розробки дидактичних засад його створення, обґрунтовано доцільність використання структурно-функціонального підходу як основи аналізу дидактичних основ навчальних книг природничо-математичного циклу для початкових шкіл України досліджуваної доби.

У роботі охарактеризовано дидактичні основи побудови підручників із природознавства та математики. Вони включають функції (інформаційна, розвивальна, мотиваційна та виховна), які тісно взаємопов'язані і реалізуються у структурі підручника. На основі структурно-функціонального аналізу підручників із предметів природничо-математичного циклу означеного періоду показано можливості використання здобутків минувшини в навчальній практиці сьогодення.

---

**178. Калініченко Л. М. Формування творчого мислення учнів початкової школи у вітчизняній педагогічній думці (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) :** дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / Калініченко Людмила Миколаївна ; Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка наук. керівник Дічек Н. П. – Київ, 2019. – 300 арк. – Бібліогр.: арк. 219–263.

У роботі цілісно і системно висвітлено становлення і розвиток ідей про формування творчого мислення учнів початкової школи у вітчизняній педагогічній думці другої половини ХХ – початку ХХІ століття. На основі аналізу поняттєво-термінологічного апарату педагогіки досліджуваного часу встановлено, що творче мислення вітчизняні учені спочатку протягом 1958–1966 рр. пов'язували із розумовим розвитком, який обов'язково мав містити творчий складник, у 1966–1970 рр. із проблемним навчанням, у 1970–1990-ті рр. – із розвивальним навчанням та пізніше з особистісно орієнтованим навчанням. На основі критерію зміни у завданнях шкільної початкової освіти виокремлено два умовних періоди, що дало змогу систематизувати матеріал, пов'язаний із формуванням творчого мислення молодших школярів. Обґрунтовано внесок видатних українських учених І. Василенка, Г. Костюка, О. Скрипченка, В. Сухомлинського у дослідження проблеми розумового розвитку учнів початкової школи. Докладно розглянуто ідеї щодо формування творчого мислення молодших школярів у науково-методичному доробку Т. Байбари, Н. Бібік, М. Богдановича, Н. Коваль, О. Савченко та доведено, що завдання розвивального характеру і посібники, розроблені вищезгаданими вченими, позитивно впливали на формування творчої особистості та мають теоретичну й практичну значущість й у сучасних реаліях діяльності початкової школи.

**179. Ключковська І. М. Структурування змісту інтегративного підручника з іноземних мов для майбутніх фахівців інженерних спеціальностей :** дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ключковська Ірина Михайлівна ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. І. М. Козловська. – Тернопіль, 2006. – 250 с. – Бібліогр.:с. 188–210.

У дисертації вперше обґрунтовано концепцію інтегративного підручника з іноземних мов для майбутніх фахівців інженерних спеціальностей; загальнонаукові і методологічні підходи до структуризації змісту інтегративного підручника; конкретизовано вимоги до змісту і критерії ефективності функціонування підручника з іноземних мов для майбутніх фахівців інженерних спеціальностей; обґрунтовано принципи та розроблена модель структурування змісту інтегративного підручника з іноземних мов для майбутніх фахівців інженерних спеціальностей. На практичному рівні розроблено авторську програму навчання іноземних мов на основі ідей інтегративного підручника; розроблено експериментальний розділ інтегративного підручника мови для майбутніх фахівців інженерних спеціальностей, навчальні посібники з англійської і французької мов, а також відповідні навчальні програми.

**180. Кокарева Е. О. Евристичне навчання як засіб творчого саморозвитку майбутніх педагогів :** дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Кокарева Елеонора Олексіївна ; Криворізький національний педагогічний університет ; наук. кер. П. М. Гусак. – Кривий Ріг, 2012. – 258 с. – Бібліогр.: с. 181–211.

---

Дисертацію присвячено проблемі творчого саморозвитку майбутніх педагогів у процесі евристичного навчання. Автором проведено теоретичний аналіз особливостей евристичного навчання щодо активізації творчого саморозвитку майбутніх педагогів та визначено його основні характеристики. У дослідженні розкрито сутність творчого саморозвитку особистості, теоретично обґрунтовано й розроблено технологію творчого саморозвитку майбутніх педагогів у процесі евристичного навчання, модель якої відображає взаємозв'язок мотивів, мети, змістово-процесуальної складової творчого саморозвитку, його компонентів, рівнів, критеріїв та показників, функцій та принципів, дидактичних умов (підготовка викладачів до реалізації технології творчого саморозвитку, створення творчого навчального середовища, побудова індивідуальної програми творчого саморозвитку студента) та етапів реалізації технології. Результати дослідження засвідчують ефективність евристичного навчання для активізації творчого саморозвитку майбутніх педагогів.

**181. Лисенко І. В. Розвиток шкільної освіти та педагогічної думки на Чернігівщині (XIX – поч. XX ст.) : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лисенко Ірина Василівна ; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2009. – 238 с.**

Проведений аналіз літературних та архівних джерел дає підстави стверджувати, що реформа освіти здійснювалась в інтересах дворянства. Під тиском передової громадської думки царське самодержавство запозичило систему народної освіти періоду французької буржуазної революції (проект Кондорсе). Суттєві зміни в освіті, що відбувалися на початку XIX ст. проходили на тлі докорінних змін в системі організації та управління державою. Досліджуваний період мав велике значення для подальшого процесу розвитку освіти Чернігівщини.

**182. Ліннік О. О. Дидактичні умови розвитку учнів 1 класу : дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Ліннік Олена Олегівна ; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2007. – 229 арк.**

Дисертаційне дослідження присвячено проблемі розвитку допитливості в учнів 1 класу. У дисертації розкрито сутність поняття “допитливість”, визначено її місце в структурі особистості дитини шести-семи років, виявлено ознаки, передумови та поетапність розвитку. Розроблено та експериментально перевірено систему діагностики та дидактичну модель розвитку допитливості першокласників, деталізовано дидактичні умови її функціонування. У роботі доведено, що розвиток допитливості першокласників відбувається завдяки включенню в процес навчання інтегрованих курсів “Вступ до шкільного життя” та “Дитяча філософія”, а також поетапного впровадження творчого проектування як засобу організації дослідно-творчої діяльності першокласників за умови забезпечення інтерактивного спілкування суб'єктів педагогічного процесу.

**183. Ломберг М. В. Формування в учнів початкової школи уміння вчитися як ключової компетентності : дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Ломберг Марія Вікторівна ; Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. консультант І. В. Гавриш. – Харків, 2017. – 280 с. – Бібліогр.: с. 163–188.**

---

У дисертаційному дослідженні запропоновано новий підхід до розв'язання комплексної соціально-педагогічної проблеми формування в учнів початкової школи вміння вчитися як ключової компетентності. Охарактеризовано понятійно-термінологічний апарат компетентнісного підходу як пріоритетного напрямку модернізації системи початкової освіти. Розкрито зміст понять "компетентнісний підхід", "компетентність", "надпредметні компетентності", "загальнопредметні компетентності", "предметні компетентності". Розглянуто ієрархію компетентностей. Науково обґрунтовано та апробовано технологію формування в учнів початкової школи ключової компетентності вміння вчитися. Експериментально доведено її ефективність. Упроваджено в навчально-виховний процес шкіл I ступеня навчальний предмет "Навчаємося разом" для 1-4 класів. Ключові слова: компетентнісний підхід, компетентність, ключова компетентність уміння вчитися, навчальний предмет "Навчаємося разом", технологія формування в учнів початкової школи вміння вчитися.

**184. Майбородюк Н. Д. Дидактичні умови формування усвідомленого ставлення до навчання в учнів початкової школи :** дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Майбородюк Наталя Дмитрівна ; Криворізький педагогічний інститут ; Криворізький національний університет ; наук. кер. Г. Б. Штельмах. – Кривий Ріг, 2014. – 285 с. – Бібліогр.: с. 190–217.

У дисертації здійснено аналіз стану проблеми формування усвідомленого ставлення до навчання, обґрунтовано структуру усвідомленого ставлення до навчання в учнів початкової школи на основі мотиваційного, емоційного, діяльнісного, творчого компонентів. Розроблено критерії, показники й рівні усвідомленого ставлення до навчання в учнів початкової школи.

Виявлено, науково обґрунтовано та експериментально перевірено сукупність дидактичних умов формування усвідомленого ставлення до навчання в учнів початкової школи (активізація мотиваційного ресурсу у стратегіях навчання; урахування індивідуально-психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку у процесі адаптивного використання особистісно орієнтованих технологій навчання; дотримання положень компетентнісного та системно-діяльнісного підходів до навчання на засадах інтегральної єдності, що передбачає розвиток і стимулювання творчого потенціалу учнів на константній основі), інструментом реалізації яких є відповідна дидактична модель.

**185. Марчій-Дмитраш Т. М. Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до організації навчальної діяльності у початковій школі :** дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна ; Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника ; наук. кер. М. В. Вовк. – Івано-Франківськ, 2010. – 252 с. – Бібліогр.: с. 218–252.

Дисертацію присвячено проблемі підготовки майбутніх учителів іноземних мов до організації навчальної діяльності у початковій школі. Проаналізовано особливості організації навчальної діяльності та дидактичних ігор під час вивчення іноземної мови, простежено їхній вплив на особистісний розвиток молодших школярів. Уточнено сутність понять "навчальна діяльність", "готовність майбутніх учителів іноземних мов до організації навчальної діяльності молодших школярів". Конкретизовано критерії (когнітивний, реконструктивний, креативно-

---

ігровий), показники й рівні сформованості готовності (початковий, репродуктивний, креативний) студентів до організації навчальної діяльності у школі першого ступеня. Розроблено модель підготовки майбутніх учителів іноземних мов до організації навчальної діяльності у початковій школі. Обґрунтовано і експериментально перевірено педагогічні умови підготовки студентів до означеного виду діяльності.

**186. Мієр Т. І. Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів :** дис... на здоб. наук. ступ. д-ра пед. наук : 13.00.09 / Мієр Тетяна Іванівна ; Інститут педагогіки НАПН України. – Київ, 2017. – 238 с. – Бібліогр.: с. 204–223.

У дисертації відображено результати наукового пошуку з проблеми організації навчально-дослідницької діяльності в початковій школі. Здійснено інтерпретацію суті навчально-дослідницької діяльності в контексті базових понять "діяльність", "навчальна діяльність", "дослідницька діяльність"; розглянуто педагогічну взаємодію як основу організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів; визначено передумови, умови, процесуальний базис та результати організації цього виду діяльності в початковій школі; визначено й класифіковано засоби організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів. Проаналізовано сучасну теорію і практику організації навчальної, дослідницької та навчально-дослідницької діяльності з акцентуванням уваги на пізнавальній самостійності учнів, їхній взаємодії з іншими та на засобовому забезпеченні процесу. Обґрунтовано необхідність введення в науковий обіг поняття "міждіяльнісна інтеграція". Науково обґрунтовано, експериментально доведено і візуалізовано модель організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів. Розроблено педагогічний і учнівських блоки дидактичного інструментарію як складники зазначеної вище моделі.

У дисертації розкрито поліфункціональну діяльність учителя в контекстах викладання та управління; стратегічне, тактичне й оперативне управління охарактеризовано з огляду на суб'єкт, об'єкт, мету, цілі та цикли управління; деталізовано характеристики різноспособого учіння ("я навчаю себе", "мене навчають інші", "я навчаю інших", "учіння у взаємонавчанні"). Визначені критерії, показники, характеристики рівнів готовності вчителя й учнів до організації та здійснення навчально-дослідницької діяльності в початковій школі слугували основою для формулювання висновків про ефективність упровадження в освітній процес початкової школи експериментальної моделі та її складу.

**187. Нікітіна О. О. Проблема формування навчальної діяльності школярів у процесі модернізації початкової освіти України (70-ті роки ХХ – поч. ХХІ століття) :** дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нікітіна Олена Олександрівна ; Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2014. – 254 с.

У дисертації здійснено цілісне історико-педагогічне дослідження проблеми формування навчальної діяльності молодших школярів у конкретний історичний період, визначено внесок вітчизняних учених другої половини ХХ століття – початку ХХІ століття в розробку теоретичних засад означеної проблеми. Обґрунтовано етапи та основні тенденції розвитку ідеї формування навчальної діяльності в учнів молодшого шкільного віку в 70-ті роки ХХ – поч.

---

XXI століття. Узагальнено теоретичні ідеї та практичний досвід вирішення проблеми формування повноцінної навчальної діяльності в молодших школярів. Висвітлено особливості її формування в умовах реалізації компетентнісного підходу до змісту освіти. Вивчено можливості використання історико-педагогічного досвіду з формування у молодших школярів навчальної діяльності в умовах модернізації початкової освіти України.

**188. Ольхова-Марчук Н. В. Формування культури міжособистісних взаємин молодших школярів у процесі фізичного виховання :** дис... канд. пед. наук : 13.00.07 / Ольхова-Марчук Наталія Володимирівна ; Волинський національний університет ім. Л. Українки ; наук. кер. А. В. Цьось. – Луцьк, 2010. – 220 с. – Бібліогр.: с. 197–220.

Виявлено, що проблема формування культури міжособистісних взаємин потребує пошуку шляхів її розв'язання. Неприятливі умови проживання і виховання дітей у сім'ї, недоліки виховної роботи в школі негативно позначаються на підготовці молоді до життя в суспільстві. У таких умовах формування культури міжособистісних взаємин молодших школярів набуло особливого значення, стало предметом дослідження багатьох учених. Розроблено модель формування культури міжособистісних взаємин молодших школярів у процесі фізичного виховання, що містить: мету; завдання; принципи; зміст заходів у різних формах фізичного виховання, педагогічний контроль за результатами процесу з використанням трирівневого оцінювання показників емоційно-мотиваційного, інтелектуально-пізнавального й діяльнісно-поведінкового компонентів; педагогічні умови. Експериментальна перевірка педагогічних умов засвідчила їх високу ефективність у вирішенні поставлених завдань порівняно з чинною програмою.

**189. Пасічник О. С. Тенденції конструювання змісту підручників з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (80-ті рр. XX ст. – поч. XXI ст.):** дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пасічник Олександр Сергійович ; Житомирський державний університет ім. І. Франка. – Житомир, 2011. – 256 с.

Дисертаційна робота присвячена вивченню та комплексному аналізу особливостей добору змісту підручників з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України в період 80-х рр. XX ст. – початку XXI ст. Розглянуто соціально-історичні передумови зародження галузі конструювання вітчизняної шкільної навчальної літератури з іноземних мов, а також укладено й обгрунтовано її періодизацію, що представлена такими трьома історичними етапами: 1) становлення (або експериментальний) – 80-ті рр. XX ст.; 2) перехідний – 1991–2000 рр.; 3) період упровадження комунікативно-діяльнісного підходу - початок XXI ст. У межах кожного етапу визначено дидактико-методичні особливості добору змісту шкільної навчальної літератури з іноземних мов; охарактеризовано концепції та найбільш вагомні новаторські розробки авторів; окреслено позитивні тенденції та особливості використання підручників у комплекті з робочими зошитами і програмними педагогічними засобами.

Визначено дидактичні та методичні засади щодо способів конструювання змісту комунікативно-орієнтованих підручників з іноземних мов.

---

**190. Поп'юк М. В. Реформування початкової освіти в державах Вишеградської четвірки : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Поп'юк Микола Васильович ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Білавич. – Тернопіль, 2013. – 230 с. – Бібліогр.: с. 173–206.**

У дисертації досліджено процес реформування початкової освіти в державах Вишеградської четвірки. На основі проведеного аналізу встановлено, що Польща, Чехія, Словаччина, Угорщина досягли значного прогресу в реформуванні початкової школи, що своєю чергою посприяло швидкій інтеграції шкільництва до європейського освітнього простору. Виявлено основні тенденції на шляху реформування початкової освіти держав Вишеградської четвірки і доведено, що початкова школа розвивалася в нерозривному взаємозв'язку з європейськими традиціями. Проаналізовано стан дослідженості порушеної проблеми українськими та зарубіжними науковцями, а також нормативно-правову базу, яка регламентує початкову освіту східноєвропейських країн.

З'ясовано, що основними напрямками реформування початкової освіти були диференціація навчального процесу, розвиток системи виховних цінностей, децентралізація управління початковою школою тощо.

За результатами аналізу виявлено та обґрунтовано можливості використання в Україні ідей позитивного досвіду країн Вишеградської четвірки у сфері реформування початкової освіти; сформульовано рекомендації щодо забезпечення більш ефективного проведення реформ з метою інтегрування України в загальноєвропейський освітній простір.

**191. Соняк Н. Л. Дидактичні умови формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі роботи з текстом : дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Соняк Наталія Леонідівна ; Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. А. В. Лякішева ; наук. опонент Я. П. Кодлюк. – Луцьк ; Тернопіль, 2018. – 247 с. – Бібліогр.: с. 209–233.**

У дисертації подано результати теоретико-експериментального дослідження дидактичних умов формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі роботи з текстом. Розглянуто комунікативну компетентність молодших школярів як дидактичну проблему. Проаналізовано зміст понять "компетенція", "компетентність", "комунікативна компетенція", "комунікативна компетентність", "текст", "навчальний текст". Уточнено сутність поняття "комунікативна компетентність молодших школярів". З'ясовано психолого-педагогічні аспекти формування комунікативної компетентності учнів початкової школи, висвітлено текст як дидактичний засіб формування комунікативної компетентності молодших школярів. Висвітлено дидактичне забезпечення, обґрунтовано дидактичні умови, розроблено дидактичну модель формування комунікативної компетентності учнів початкової школи у процесі роботи з текстом. Визначено критерії, показники й рівні сформованості комунікативної компетентності молодших школярів. Експериментально перевірено дієвість виявлених дидактичних умов.

---

**192. Степанко А. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до фізичного виховання учнів** : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Степанко Анна Василівна ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. А. В. Огнистий. – Тернопіль, 2009. – 237 с. – Бібліогр.:с. 163–196.

Дисертаційна робота містить дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи до фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. У роботі теоретично обгрунтовано необхідність інтегрованої підготовки майбутніх вчителів початкових класів. У дисертації досліджено та проаналізовано специфіку професійної діяльності педагога школи першого ступеня в галузі фізичного виховання. Розкрито особливості змісту його підготовки (специфічні для даної сфери принципи, засоби, методи, форми). Визначено компоненти його підготовки.

Розроблено та експериментально перевірено модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до фізичного виховання молодших школярів. Модель побудована відповідно до виділених компонентів та відображає принципи, форми та засоби через які здійснюється підготовка, а також етапи, педагогічні умови, критерії та рівні готовності. Результативність проведеного дисертаційного дослідження підтверджено динамікою зростання рівнів за всіма компонентами готовності як результат упровадження моделі.

**193. Чапук Ю. С. Дидактичні умови розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі навчання іноземних мов** : дис... канд. пед. наук : 13.00.09 / Чапук Юлія Сергіївна ; Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки ; Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Р. М. Пріма. – Луцьк ; Тернопіль, 2018. – 232 с. – Бібліогр.: с. 190–223.

У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми та запропоновано нове вирішення наукового завдання, яке полягає у виявленні, теоретичному обгрунтуванні дидактичних умов розвитку креативного мислення молодших школярів та експериментальній перевірці відповідної їм методики, що сприяє ефективності цього процесу.

На основі вивчення, аналізу та узагальнення наукових джерел окреслено понятійно-термінологічне поле проблеми розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі навчання іноземних мов; уточнено сутність основних дефініцій. Схарактеризовано сензитивність молодшого шкільного віку, дидактичний потенціал іноземної мови як засобу розвитку креативного мислення молодших школярів. Виявлено та теоретично обгрунтовано сукупність дидактичних умов розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі навчання іноземних мов та експериментально перевірено ефективність їх упровадження в освітній процес початкової школи; визначено компоненти, критерії, показники їх вияву та схарактеризовано рівні розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі вивчення іноземних мов; удосконалено методи і прийоми інтелектуально-творчої діяльності молодших школярів у процесі навчання іноземних мов.



---

**194. Ярошинська О. О. Теоретичні і методичні засади проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи : дис... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ярошинська Олена Олександрівна ; Житомирський державний університет ім. І. Франка. – Житомир, 2015. – 543 с.**

Дисертацію присвячено обґрунтуванню теоретичних і методичних засад проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Простежено онтологію та обґрунтовано сучасний зміст понять "середовище", "освіта", "освітнє середовище", "освітній простір", "освітній простір вищого навчального закладу", "освітнє середовище вищого навчального закладу", "освітнє середовище професійної підготовки майбутніх учителів". Розкрито методологічні основи, складові та алгоритм проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Охарактеризовано структуру освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та компоненти їх професійної підготовки. Виявлено компоненти, критерії та охарактеризовано рівні готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності, здійснено їх діагностику. Теоретично обґрунтовано модель професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в проектованому освітньому середовищі. Експериментально підтверджено ефективність розробленої методики проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та її ресурсного забезпечення.

### ***Керівниця магістерських робіт***

**195. Антонюк О. В. Формування суб'єктності в навчальній діяльності : магістерська робота / О. В. Антонюк ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2019. – 107 с.**

**196. Батовська О. В. Емоційно-ціннісний компонент у змісті підручників для початкової школи : магістерська робота / О. В. Батовська ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2017. – 140 с.**

**197. Бобик Н. І. Організація роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках у початковій школі : магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / О. В. Бобко ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2020. – 108 с.**

**198. Бойда І. В. Підручник як засіб формування чуттєвого досвіду молодших школярів: технологія аналізу : магістерська робота / І. В. Бойда ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2009. – 121 с.**

**199. Ващак М. В. Формування у молодших школярів медіа грамотності : магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / М. В. Ващак ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2020. – 107 с.**

- 
200. Гах Л. П. Розвивальна спрямованість сучасних підручників для початкової школи: дидактичний аспект : магістерська робота / Л. П. Гах ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2006. – 94 с.
201. Грицишин М. І. Дидактичні основи побудови альтернативних підручників для початкової школи : магістерська робота / М. І. Грицишин ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, псих.-пед. від-ня ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2015. – 110 с.
202. Гуменюк Н. І. Підручник як засіб формування в молодших школярів ключової компетентності уміння вчитися : магістерська робота / Н. І. Гуменюк ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, псих.-пед. від-ня ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2015. – 108 с.
203. Денчик І. Я. Дидактичні основи організації роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках у початкових класах : магістерська робота / І. Я. Денчик ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2006.
204. Задолинна О. Ф. Дидактичні основи використання мультимедійної технології на уроках у початковій школі : магістерська робота / О. Ф. Задолинна ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2019. – 84 с.
205. Зверєва Т. М. Організація роботи з навчальними текстами підручника на уроках у початковій школі : магістерська робота / Т. М. Зверєва ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2019. – 109 с.
206. Іванова К. О. Технологія використання підручника на уроках у початковій школі : магістерська робота / К. О. Іванова ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2008. – 120 с.
207. Ільчук О. В. Організація роботи з навчальними завданнями і вправами підручника на уроках у початкових класах : магістерська робота / О. В. Ільчук ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2009. – 172 с.
208. Карпюк І. А. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів засобами підручника : магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / І. А. Карпюк ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2021. – 145 с.

- 
- 209. Лисак Б. А. Розвиток креативного мислення молодших школярів :** магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / Б. А. Лисак ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2021. – 98 с.
- 210. Мазур Т. І. Формування у молодших школярів уміння вчитися як ключової компетентності початкової освіти :** магістерська робота / Т. І. Мазур ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, псих.-пед. ф-ту ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2012. – 122 с.
- 211. Мартинюк О. М. Емоційно-ціннісний компонент у змісті підручників для початкової школи :** магістерська робота / О. М. Мартинюк ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2013.
- 212. Мединська Г. В. Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета «Літературне читання» :** магістерська робота / Г. В. Мединська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2018. – 151 с.
- 213. Миколів Е. М. Формування передумов навчальної діяльності у старших дошкільників :** магістерська робота / Е. М. Миколів ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2019. – 102 с.
- 214. Нагаєвська О. В. Розвиток емоційного інтелекту молодшого школяра засобами ігрової діяльності :** магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / О. В. Нагаєвська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2021. – 106 с.
- 215. Нечай В. П. Підручник як засіб розумового виховання молодших школярів :** магістерська робота / В. П. Нечай ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2019. – 116 с.
- 216. Николин Г. М. Дидактичні основи використання підручника на різних етапах уроку в початковій школі :** магістерська робота / Г. М. Николин ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2010. – 111 с.
- 217. Огородник І. С. Дидактичні основи реалізації компетентнісного підходу у підручниках для початкової школи :** магістерська робота / І. С. Огородник ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2014. – 134 с.

- 
218. **Омелянчук Н. В. Формування у молодших школярів рефлексивних умінь і навичок навчальної діяльності** : магістерська робота / Н. В. Омелянчук ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, псих.-пед. ф-т ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2011.
219. **Палівода О. С. Використання формувального оцінювання на уроках у початковій школі** : магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / О. С. Палівода ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2021. – 94 с.
220. **Писарчук О. Т. Організація роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках у початкових класах** : магістерська робота / О. Т. Писарчук ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2010. – 139 с.
221. **Подусовська Н. П. Дидактико-методичний аналіз підручкового забезпечення початкової школи з освітньої галузі «Людина і світ»** : магістерська робота / Н. П. Подусовська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВП ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 107 с.
222. **Покідько Л. Я. Емоційно-ціннісний компонент у змісті підручників для початкової школи** : магістерська робота / Л. Я. Покідько ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 124 с.
223. **Попелишин Ю. В. Розвивальний компонент підручників для початкової школи** : магістерська робота / Ю. В. Попелишин ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2018. – 120 с.
224. **Прокопець О. Р. Формування в учнів позитивної мотивації до навчання засобами підручника** : магістерська робота / О. Р. Прокопець ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2020. – 113 с.
225. **Самотіс М. В. Технологічність підручника для початкової школи: дидактичний аспект** : магістерська робота / М. В. Самотіс ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, псих.-пед. ф-ту. ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2012. – 149 с.
226. **Сапіжук Н. В. Навчальні проекти у змісті підручників для початкової школи** : магістерська робота / Н. В. Сапіжук ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2017. – 122 с.

- 
227. Сукач Л. В. **Дидактичні основи побудови підручників з трудового навчання для початкової школи** : магістерська робота / Л. В. Сукач ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2018. – 120 с.
228. Табака Р. Ю. **Організація роботи з підручником «Я досліджую світ» у початковій школі** : магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / Р. Ю Табака ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2021. – 128 с.
229. Теслюк О. Я. **Виховний потенціал підручників для початкової школи** : магістерська робота / О. Я. Теслюк ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2018. – 143 с.
230. Тисовська Л. Б. **Здоров'язбережувальний компонент у змісті і структурі підручників для початкової школи** : магістерська робота / Л. Б. Тисовська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2008. – 105 с.
231. Францева А. О. **Дидактичні основи побудови електронних навчальних посібників для початкової школи** : магістерська робота / А. О. Францева ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2018. – 131 с.
232. Шишак А. М. **Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі** : магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / А. М. Шишак ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2020. – 99 с.
233. Штокало О. Б. **Формування у молодших школярів інформаційної компетентності** : магістерська робота / О. Б. Штокало ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2014. – 135 с.
234. Шум Т. М. **Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета «Читання»** : магістерська робота : спеціальність 013 Початкова освіта / Т. М. Шум ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2021. – 109 с.
235. Шупінська В. Р. **Підручник як засіб формування контрольних-оцінних умінь молодших школярів** : магістерська робота / В. Р. Шупінська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. – 131 с.

---

### ***Керівниця дипломних робіт***

- 236. Береза Ю. В. Підручникове забезпечення початкової школи з освітньої галузі «Природознавство»:** дипломна робота / Ю. В. Береза; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІІІ, від-ня почат. освіти; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2016.
- 237. Беркита З. Є. Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником :** дипломна робота / З. Є. Беркита; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2004. – 74 с.
- 238. Бойчук Л. В. Організація роботи з підручником на уроках у початкових класах :** дипломна робота / Л. В. Бойчук; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2006.
- 239. Волянюк Г. Я. Організація роботи з текстовим матеріалом підручника на уроках у початкових класах :** дипломна робота / Г. Я. Волянюк; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 93 с.
- 240. Дем'янів І. В. Підручник як засіб розвитку в молодших школярів здібностей: дидактико-методичний аналіз :** дипломна робота / І. В. Дем'янів; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2008.
- 241. Дідик В. В. Формування у молодших школярів уважності :** дипломна робота / В. В. Дідик; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 104 с.
- 242. Дідик Н. З. Формування інформаційної культури у молодших школярів :** дипломна робота / Н. З. Дідик; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІІІ, від-ня почат. освіти; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2013.
- 243. Дяк О. З. Формування у молодших школярів допитливості :** дипломна робота / О. З. Дяк; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2006.
- 244. Зубик Ю. Я. Формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь :** дипломна робота / Ю. Я. Зубик; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 186 с.

- 
245. **Козак І. Я. Формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок засобами дидактичної гри** : дипломна робота / І. Я. Козак ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, псих.-пед. ф-т ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2011.
246. **Кравець Н. Р. Підручник як засіб формування у молодших школярів уважності** : дипломна робота / Н. Р. Кравець ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2010.
247. **Куліковська О. І. Дидактична гра як засіб формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок** : дипломна робота / О. І. Куліковська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 93 с.
248. **Мельник Н. С. Формування загальнопізнавальних умінь молодших школярів** : дипломна робота / Н. С. Мельник ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ФПП, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2017.
249. **Муравська І. Б. Формування у молодших школярів пізнавальної активності** : дипломна робота / І. Б. Муравська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т післядипломної освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2008.
250. **Нападій І. Є. Формування у молодших школярів спостережливості** : дипломна робота / І. Є. Нападій ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 91 с.
251. **Олійник О. О. Дидактико-методичне забезпечення початкової школи з навчального предмета "Читання"** : дипломна робота / О. О. Олійник ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008.
252. **Савич С. В. Організація роботи з ціннісно орієнтованими текстами на уроках у початковій школі** : дипломна робота / С. В. Савич ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2008.
253. **Скотник С. В. Технологічність підручника з іноземної мови для початкової школи** : дипломна робота / С. В. Скотник ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПП, від-ня почат. освіти ; наук. керівник Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2010.

- 
254. Слижак Г. С. Дидактичний аналіз мотиваційної функції підручників для початкової школи : дипломна робота / Г. С. Слижак ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. керівник Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2008.
255. Снітинська О. В. Інтерактивні методи навчання як засіб формування у молодших школярів умінь працювати з підручником : дипломна робота / О. В. Снітинська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІІІ, від-ня почат. освіти ; наук. керівник Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2016.
256. Стародуб С. І. Організація роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках в початковій школі : дипломна робота / С. І. Стародуб ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т післядипломної освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2008.
257. Ткач В. П. Організація роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках : дипломна робота / В. П. Ткач ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. керівник Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 104 с.
258. Шатравська Н. Я. Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета "Я і Україна" : дипломна робота / Н. Я. Шатравська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ф-т ПВПК ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2007. – 114 с.
259. Шевців О. М. Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета "Літературне читання" : дипломна робота / О. М. Шевців ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІІІ, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2016.
260. Шендлярська І. І. Формування у молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до дійсності засобами підручника : дипломна робота / І. І. Шендлярська ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІІІ, від-ня почат. освіти ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. – Тернопіль, 2010.

### **Редакційно-видавнича робота**

261. Рец.: Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди : збірник наукових праць / рецензент Я. П. Кодлюк. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 36. – 293 с.



- 
262. Рец.: **Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди** : збірник наукових праць / рецензент Я. П. Кодлюк. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 38. Педагогіка. – 142 с.
263. Рец.: **Завгородня Т. К. Теорія і практика опіки дітей і молоді в Україні (1945–1990 рр.)** : монографія / Т. К. Завгородня, І. Б. Пługатор ; рецензенти: Я. П. Кодлюк, І. С. Руснак, Б. П. Савчук. – Івано-Франківськ : НАІР, 2012. – 208 с.
264. Рец.: **Ковшар О. В. Теоретико-методичні засади організації передшкільної освіти** : монографія / Олена Вікторівна Ковшар ; Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет» МОН України ; рецензенти: І. П. Рогальська-Яблонська, М. М. Марусинець, Я. П. Кодлюк. – Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2015. – 270 с.
265. Рец.: **Корнієнко С. Корнієнко С. Сім'я і дитячий садок одна родина** : навчально-методичний посібник / Софія Корнієнко, Сергій Корнієнко ; рецензенти: Н. В. Кічук, Я. П. Кодлюк, Г. Г. Провозюк. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. – 180 с.
266. Рец.: **Нагачевська З. І. Педагогічна думка і просвітництво в жіночому русі Західної України (друга половина ХІХ ст. – 1939 р.)** : монографія / рецензенти: Артемова Л. В., Кодлюк Я. П., Савчук Б. П. – Івано-Франківськ : Видавець Третяк І. Я., 2007. – 764 с.
267. Рец.: **Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка** / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери ; рецензенти: Журба К. О., Кодлюк Я. П., Тадеєв П. О. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – Вип. 12. – 208 с.
268. Рец.: **Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка = Scientific Issues of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Series : Pedagogy** / голов. ред. Г. Терещук ; редкол. : І. Задорожна, В. Кравець, І. Цідило, Я. П. Кодлюк [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – № 1. – 287 с.

- 
269. Ред.: **Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка = Scientific Issues of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Section: Pedagogy. № 2 /** голов. ред. Г. Терещук ; редкол.: І. Задорожна, В. Кравець, І. Цідило, Я. П. Кодлюк [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ, 2022. – 158 с.
270. Ред.: **Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка = Scientific Issues of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Section: Pedagogy. № 1 /** голов. ред. Г. Терещук ; редкол.: І. Задорожна, В. Кравець, І. Цідило, Я. П. Кодлюк [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ, 2022. – 196 с.
271. Рец.: **Онишків О. П. Українська мова : робочий зошит. 2 клас : в 2 ч. Ч. 1 /** О. П. Онишків, З. М. Онишків, Л. П. Вашків ; рецензенти: Я. П. Кодлюк, Н. М. Гордіюк, Н. Я. Походжай. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. – 64 с.
272. Рец.: **Підручники і навчальні посібники (1748 – 1917) з фондів Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського для початкових і середніх навчальних закладів : каталог /** АПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Мацібора Н. Г., Жданова Р. С., Іващенко В. М., Самборська М. О., Домбровська Л. В., Палійчук Р. І. ; наук. ред. Рогова П. І. ; бібліогр. ред. Жданова Р. С. ; відп. за вип. Мацібора Н. Г. ; рецензенти: Я. П. Кодлюк, О. З. Клименко]. – Київ : Атіка, 2005. – 383 с.
273. Рец.: **Редько В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика : монографія /** В. Г. Редько ; рецензенти: В. Р. Ільченко, Р. Ю. Мартинова, Я. П. Кодлюк. – Київ : Педагогічна думка, 2017. – 628 с.
274. Ред.: **Початкова школа : щомісяч. наук.-метод. журнал /** Мін-во освіти і науки, молоді та спорту України ; голов. ред. С. Тарнавська ; редколег. : Бех І., Бібік Н., Вашуленко М. С., Кодлюк Я. П., Пархоменко Н., Пономарьова К., Прищепа К. [та ін.]. – Київ : Початкова школа. – 1969. – Виходить щомісяця.
275. Рец.: **Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник для вищих навчальних закладів /** О. Я. Савченко ; рецензенти: Н. М. Бібік, Я. П. Кодлюк, Н. В. Ігнатенко. – 2-ге видання. – Київ : Грамота, 2013. – 503 с.

- 
276. Рец: **Стражнікова І. Діяльність загальноосвітніх навчальних закладів Західного регіону України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : навчальний посібник / рецензент Я. П. Кодлюк, Ткачова Н. О. – Івано-Франківськ : НАІР, 2014. – 121 с.**
277. Рец.: **Учитель початкової школи : наук.-метод. журнал / голов. ред. О. Андрусич ; редколег.: : Бех І. Д., Гавриш Н. В., Гаряча С. А., Кодлюк Я. П., Максименко С. Д., Савченко О. Я., Тарасенко Г. С. [та ін.]. – Київ : Світич, 2012.**
278. Рец.: **Червінська І. Б. Методичні вказівки до проведення практичних і лабораторних занять з навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» (за вимогами кредитно-модульної системи) для студентів напряму підготовки (спеціальності) 6.010102 початкова освіта ОКР – бакалавр / рецензент Я. П. Кодлюк. – ІваноФранківськ, Симфонія форте, 2015. – 28 с.**

### **Документи про професорку Я. П. Кодлюк**

279. **Кодлюк Ярослава Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор, організатор і завідувач лабораторією шкільного підручника [Електронний ресурс] // МАК : буклет : періодичне видання / Інститут педагогіки і психології, відділення «Початкова освіта» ; редакторський склад: Теслюк Ольга, Заверуха Юля, Вітрова Олена. – Тернопіль. 2017. – С. 8–11. – Рубрика: Знайомство з викладачами. – URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc\\_id=254787](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDownload?doc_id=254787)
280. **Кодлюк Ярослава Петрівна** / Г. В. Терещук // Енциклопедія Сучасної України [Електронний ресурс] / редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.] ; НАН України, НТШ. – Київ : Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2013. – URL: <https://esu.com.ua/article-7515>
281. **Кодлюк Ярослава Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, завідувач науково-дослідної лабораторії шкільного підручника, кандидат педагогічних наук, доцент : бібліографія праць // Наукова бібліотека ТНПУ ім. В. Гнатюка : сайт. – URL: <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/k/3240-kodliuk-yaroslava-petrivna>
282. **Кодлюк Ярослава Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор // Інститут педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: сторінки історії та сьогодення, 2001–2011 рр. / [редкол.: В. Чайка, В. Поліщук, Ю. Поліщук [та ін.] ; за заг. ред. В. Кравця ; техн. ред. Л. Мерва]. – Тернопіль : ТНПУ, 2011. – С. 50.

- 
- 283. Кодлюк Ярослава Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, завідувач науково-дослідної лабораторії шкільного підручника, кандидат педагогічних наук, доцент : коротка біографія та список літератури // Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. – Тернопіль, 2023. – URL: [https://tnpu.edu.ua/faculty/PVPK/kodlyuk-yaroslava-petr-vna-.php?clear\\_cache=Y](https://tnpu.edu.ua/faculty/PVPK/kodlyuk-yaroslava-petr-vna-.php?clear_cache=Y)
- 284. Кодлюк Ярослава Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти // Науковці ТНПУ в науко метричних базах даних (електронний каталог бібліотеки) : публікації викладачів у Scopus/WoS/категорії А, корисна інформація. – Тернопіль, 2023. – URL: <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/dlya-avtoriv-publikatsij/naukovtsi-tnpu>
- 285. Кодлюк Ярослава Петрівна (1958)** – доктор наук, професор // Бібліометрика української науки : сайт / Бібліометричний профіль вченого – декларація про наукову діяльність. – URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0000750>
- 286. Кодлюк Ярослава Петрівна (1958)** – доктор наук, професор : бібліографія праць // Зведений каталог бібліотек Тернополя : сайт / Український Фондовий Дім. – Тернопіль, 2023. – URL: <http://195.20.96.242:5028/trportal/DocSearchResult>
- 287. Щиро вітаємо Кодлюк Ярославу Петрівну** – доктора педагогічних наук, професора Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка / з повагою колеги, друзі, однодумці, колектив редакції журналу «Початкова школа» // Початкова школа. – 2013. – № 11. – С. 40 : портр. – (Вітаємо!).
- 288. Yaroslava Kodliuk** – Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University // Web of Scienc. : сайт. – URL: <https://www.webofscience.com/wos/author/record/1602178>
- 289. Yaroslava Kodliuk / Ярослава Кодлюк** – Doctor of Pedagogic Sciences, Full Professor, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical // Google Академія : сайт. – Київ, 2023. – URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=2CdRCJgAAAAJ&hl=uk>
- 290. Yaroslava Kodliuk** – професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University: Тернопіль, UA // ORCID : сайт. – URL: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3436>

---

## Неопубліковані матеріали

- 291. Дидактичні основи побудови альтернативних підручників для початкової школи :** виступ на міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми сучасного підручника» (Київ, 2015).
- 292. Інтелектуальна готовність дитини до школи :** виступ на регіональній конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної та початкової освіти в Україні» (Тернопіль, 2008).
- 293. Компетентнісний підхід в початковій освіті :** виступ на І міській науково-педагогічній конференції «Створення умов для подальшої модернізації навчально-виховного процесу на засадах освітніх технологій» (Тернопіль, 2014).
- 294. Методологічні засади організації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр» :** доповідь на всеукраїнському науково-практичному семінарі «Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти на освітньо-кваліфікаційних рівнях «бакалавр – магістр» (Бердянськ, 2010).
- 295. Навчально-методичний супровід початкової освіти в умовах особистісно орієнтованої парадигми :** доповідь на обласній науково-методичній конференції «Розвиток освіти – інвестиції в майбутнє держави» (Тернопіль, 2016).
- 296. Освітня технологія «навчання в русі» у початковій школі: дидактичний аспект :** виступ на міжкафедральному науково-методичному семінарі з міжнародною участю «Теоретико-методичні основи здоров'язбережувальних рухових технологій та особливості їх реалізації у початковій школі» (Тернопіль – Бидгощ, 2017).
- 297. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах варіативної навчальної літератури: інноваційний контекст :** доповідь на всеукраїнській науково-практичній конференції «Школа першого ступеня в умовах інноваційних процесів в освіті» (Тернопіль, 2009).
- 298. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до аналізу навчальної літератури :** виступ на У всеукраїнському науково-практичному семінарі «Реалізація компетентнісного підходу у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи» (Київ, 2009).

- 
- 299. Підручник як засіб розвитку творчих здібностей молодшого школяра :** доповідь на Відкритих педагогічних читаннях з гуманної педагогіки «Навчати творчості – вірити в дитину» (Тернопіль, 2009).
- 300. Роль науково-дослідної лабораторії шкільного підручника в організації науково-дослідної роботи студентів :** виступ на всеукраїнському науково-практичному семінарі «Педагогічний супровід науково-дослідної роботи студентів: традиції та інновації» (Умань, 2015).
- 301. Суб'єктність молодшого школяра в навчальній діяльності: теоретичний аспект :** доповідь на II всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, 2011).
- 302. Тенденції підручникотворення в початковій освіті :** доповідь на міжнародній конференції «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти: історія, теорія, практика» (Чернівці, 2008).
- 303. Теоретико-методичні підходи до аналізу підручників для початкової школи :** доповідь на міжнародній науково-практичній конференції «Особистісно орієнтовані педагогічні технології у початковій освіті» (Тернопіль, 2006).
- 304. Формування в майбутніх учителів початкових класів уміння аналізувати шкільні підручники :** доповідь на всеукраїнській науково-практичній конференції «Формування професійної компетентності вчителя початкової школи в контексті моніторингу якості освіти» (Переяслав-Хмельницький, 2006).
- 305. Формування вмінь і навичок навчальної діяльності першокласника :** виступ на науковій конференції молодих учених «Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів у світлі вимог перебудови вищої і середньої спеціальної освіти та реформи загальноосвітньої і професійної школи» (Тернопіль, 1987).
- 306. Якісний підручник – запорука успішного навчання учнів :** виступ на всеукраїнському науково-практичному семінарі «Реалізація Державного стандарту початкової загальної освіти за підручниками для учнів 2 класу» (Київ, 2013).

## Сертифікати



**СЕРТИФІКАТ**  
Виданий 19.10.2020

який засвідчує, що

**Ярослава Кодлюк**

успішно завершив(-ла) онлайн-курс:  
**«Про дистанційний та змішаний формати навчання»  
для педагогів та керівників шкіл**  
розрахований на 50 годин

  
Сергій Шкарлет  
Т.Б.О.  
Міністра освіти і науки України

  
Наталія Протасова  
Керівник ГО DOCCU, директор  
Швейцарсько-українського  
проєкту DECIDE, д.б.н., професор

  
Ірена Філінова  
CEO студії онлайн-освіти EdEra



Сертифікат виданий ТОВ «Едоеквішнал Ера»  
\*Сертифікат у базі проєкту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/a2ac9d7b796e4602af910c82fefe45c6/valid.html>



**СЕРТИФІКАТ**  
засвідчує, що

**Ярослава Петрівна Кодлюк**

брав(-ла) участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії  
“Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science”,  
що був проведений компанією “Наукові публікації – Publ.Science”  
(тривалість циклу вебінарів - 10 годин)

Батаєва Єлизавета Сергіївна  
Спеціаліст науково-навчального центру  
компанії “Наукові публікації – Publ.Science”


Пилипенко Максим Сергійович  
Директор ТОВ “Наукові Публікації”


№ АА 1468 / 12.02.2021





# СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

**Кодлюк Ярослава Петрівна**  
приймав(ла) участь

**Міжрегіональна онлайн конференція  
"Системність та послідовність у  
новостворених підручниках для НУШ"**

Загальна кількість академічних годин: **8**

Директор  
Видавничого дому  
"Освіта"



22-24 грудня 2020 р.

Г. Г. Свдокімова



№ **ВЖК-615**







ТОВ "ВИДАВНИЧИЙ ДІМ "ОСВІТА"  
Код ЄДРПОУ 37615298.  
<http://www.osvita-dim.com.ua/>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОДА  
ДНУ "ІНСТИТУТ МОДЕРІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ"  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНА КОХАНОВСЬКОГО (КЕЛЬЦЕ, ПОЛЬЩА)  
ЛЮБЛІНСЬКА ШКОЛА ВИЩА (РІКІ, ПОЛЬЩА)  
ВИЩА ГУМАНІСТИЧНО-ЕКОНОМІЧНА ШКОЛА (БЖЕГ, ПОЛЬЩА)  
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПІВ УКРАЇНИ

# СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

**Кодлюк Ярослава Петрівна**  
взяв (взяла) участь у  
II Міжнародній науково-практичній конференції  
«Розвиток професійної майстерності педагога  
в умовах нової соціокультурної реальності»

Кількість годин: **12**

Директор Тернопільського обласного  
комунального інституту післядипломної  
педагогічної освіти



Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ

м. Тернопіль, 11-12 квітня 2019 року







# СЕРТИФІКАТ

Виданий 19.10.2020

який засвідчує, що

**Ярослава Кодлюк**

успішно завершив(ла) онлайн-курс:

**«Про дистанційний та змішаний формати навчання»  
для педагогів та керівників закладів ПТО**

розрахований на 30 годин



т.в.о. Міністра освіти  
і науки України  
**Сергій Шкарлет**



**Наталія Протасова**  
Керівник ГО DOCCU, директор  
Швейцарсько-українського  
проекту DECIDE, д.пед.н., професор



**Інна Філіпов**  
CEO студії онлайн-освіти EdEra



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



DECIDE



ED  
ERA



DOCCU



PH  
ZH

Сертифікат виданий ТОВ «Едоеквішнл Ера»

\*Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/a18f4b0136a747f7a59e42aecf12e6ef/valid.html>



Реєстраційний номер CY18AOMKMLHS

10 грудня 2021 року

# СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

**Yaroslava Kodliuk**

*пройшов (пройшла) навчання з курсу  
«Осіньна школа творців сучасних освітніх матеріалів  
для Нової української школи»*

Програма навчання організована Проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС

**Категорія слухачів:**

автори, розробники освітніх матеріалів, зокрема цифрових, для закладів загальної середньої освіти, редактори й дизайнери освітнього контенту, науково-педагогічні та педагогічні працівники

**Тривалість курсу:**

4 листопада 2021 року – 9 грудня 2021 року

**Форми навчання:**

інтерактивні вебінари та онлайн-педагогіка  
**Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС)**

### ОПИС ДОСЯГНУТИХ РЕЗУЛЬТАТІВ:

- **переосмислення** дидактичних функцій сучасних освітніх матеріалів;
- **розуміння** змін в нормативно-правовій базі щодо створення та відбору освітніх матеріалів до використання у навчальному процесі закладів загальної середньої освіти;
- **використання** нового Державного стандарту базової середньої освіти та модельних програм для створення ефективного освітнього контенту;
- **знання** сучасних світових тенденцій розвитку освітньої літератури;
- **знайомство** з фінським досвідом розробки підручників та посібників, реалізацією компетентісного підходу у створенні фінських підручників та цифрового освітнього контенту;
- **усвідомлення** сучасних науково-педагогічних підходів до розроблення освітніх матеріалів (зокрема підручників, посібників, цифрових освітніх ресурсів) для НУШ;
- **переосмислення** функції, змісту, форм та етапів створення ефективного сучасного цифрового освітнього контенту;
- **удосконалення** навичок: **добирати** методичні матеріали з метою удосконалення дидактичного апарату навчальних матеріалів, **розробляти ефективний** методичний апарат, спрямований на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь учнів та реалізацію компетентісного потенціалу освітньої галузі; **представляти** у освітніх матеріалах завдання, які стимулюватимуть учнів самостійно опановувати матеріал, саморозвиватися, надавати можливість обирати для виконання різноманітні навчальні завдання та пропонувати власні шляхи їх розв'язання; **забезпечувати** активізацію багатоканального сприйняття змісту навчального матеріалу; **розробляти** навчальні тексти з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти (складність тексту, відповідність певним етапам психофізіологічного розвитку школярів); **використовувати** загальні принципи архітекtonіки освітніх матеріалів.

**Ярко Лампіселька**

керівник Проекту  
«Навчаємось разом»

*Jarkko Lampiselkä*



**Роман Шиян**

національний координатор  
Проекту «Навчаємось разом»

15 грудня 2021 року



НАВЧАЄМОСЬ  
РАЗОМ

# ПОДЯКА

## **Кодлюк Ярославі**

професорці Тернопільського державного педагогічного університету

Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС, висловлює Вам подяку за участь в організації та проведенні онлайн-курсу «Осіньна школа творців сучасних освітніх матеріалів для Нової української школи» для потенційних розробників освітніх матеріалів.

Дякуємо Вам за творчий підхід, креативні ідеї та інноваційні рішення щодо розроблення освітнього контенту для Нової української школи.

Ваш унікальний досвід та професіоналізм дозволили нам організувати масштабний захід для потенційних розробників освітніх матеріалів, зокрема цифрових, для закладів загальної середньої освіти, редакторів і дизайнерів освітнього контенту, науково-педагогічних та педагогічних працівників.

Щиро зичимо подальшого розвитку, процвітання та підкорення нових професійних вершин!

Проєкт «Навчаємось разом» вдячний Вам за синергію співпраці, яка розпочалася у курсі, й щиро сподіваємося, триватиме надалі!

**Яркко Лампіселька**

керівник Проєкту  
«Навчаємось разом»

*Jarkko Lampiselkä*

**Роман Шиян**

національний координатор  
Проєкту «Навчаємось разом»



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign  
Affairs of Finland




ПРЯМУЄМО  
РАЗОМ

FCG•

**Подяка від організаторів курсу «Осіньна школа творців сучасних освітніх матеріалів для Нової української школи»**

## Бібліометричні профілі вченої




### ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Володимира Гнатюка

ua en

Про університет Публічна інформація Абитуриєнту Факультети Навчання Наука Робота з молоддю Бібліотека Інформатор ЄКТС Ресурси

#### Кодлюк Ярослава Петрівна



**Доктор педагогічних наук, професор**

**Професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти**

**Завідувач науково-дослідної лабораторії шкільного підручника**

e-mail: [Y.P.Kodliuk@gmail.com](mailto:Y.P.Kodliuk@gmail.com)

**Профілі:**  
[Google Scholar](#)  
[ORCID](#)  
[ResearcherID](#)

Народилася 22 листопада 1958 року в селі Велика Плавуча Козівського району Тернопільської області. У 1976 році закінчила із золотою медаллю Великоплавучанську середню школу. У 1976–1978 роках навчалася в Чортківському педагогічному училищі, яке закінчила з відзнакою. З 1978 по 1982 рік – студентка факультету підготовки вчителів початкових класів Тернопільського державного педагогічного інституту (тепер Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка), була Ленінським стипендіатом, отримала диплом з відзнакою. Чотири роки (1982–1986 рр.) працювала вчителем початкових класів СШ № 20 м. Тернополя.

З 1986 року – у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: 1986–1996 рр. – асистент кафедри педагогіки і методики початкового навчання; 1996–2006 рр. – доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання; 2006–2009 рр. – професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання; 2007–2009 рр. – декан факультету підготовки вчителів початкових класів;

#### Menu

- [Про факультет педагогіки і психології](#)
- [Кафедра педагогіки і менеджменту освіти](#)
- [Кафедра психології](#)
- [Кафедра практичної психології](#)
- [Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи](#)
- [Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти](#)
- [Кафедра філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти](#)
- [Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти](#)
- [Презентаційні матеріали](#)
- [Керівництво](#)

#### Приймальна комісія


Тел. (098) 416-65-93  
Тел. (063) 952-00-05  
Тел. (0352) 53-39-58  
Email: [pk@tpnu.edu.ua](mailto:pk@tpnu.edu.ua)

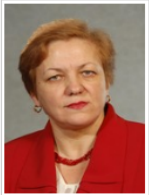
### НАУКОВЦІ УКРАЇНИ

система проходить тестування



Навний інформаційний масив про науковців України автоматично сформований на основі інформації із бібліографічних описів авторефератів дисертацій (кандидатів і докторів наук), захищених в Україні після 1996 р., список автоматично поповнюється в міру надходження авторефератів до фонду НБУВ.  
Якщо ви не знайшли інформацію про себе, маєте бажання виправити або відобразити більш докладну інформацію про науковців України, запрошуємо заповнити "Анкету науковця".  
Більш докладна інформація буде сприяти точнішому налаштуванню пошукового профіля науковця. До реєстру науковців може також вноситись ретроспективна інформація та інформація про науковців, які не мають наукового ступеня, але мають наукові публікації.

Пошуковий профіль науковця на порталі НБУВ

ID: 0000750  адреса матеріалу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0000750>



**Кодлюк Ярослава Петрівна (1958)**  
(доктор наук, професор)

Дивись також:  
  


**Ім'я іншою мовою:**

- Kodliuk Yaroslava (англійська)

**Місце роботи:**

- Місто: Тернопіль. Установа: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Тернопіль). Відомство: МОН (Міністерство освіти і науки).

**Науковий ступінь:**

- Рік: 1993. Ступінь: Кандидат. Спеціальність: Педагогічні науки. 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки І?noi: Київ. Установа: Київський університет імені Т. Шевченка
- Рік: 2005. Ступінь: Доктор. Спеціальність: Педагогічні науки. 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки І?noi: Київ. Установа: Інститут педагогіки (Київ)



https://orcid.org/  
**0000-0003-0851-3436**

Websites & social links

Google Scholar

Other IDs

ResearcherID: D-4919-2019

Keywords

Is this you? [Sign in to start editing](#)

Printable version

Published name

**Yaroslava Kodliuk**

Name  
Yaroslava Kodliuk

Also known as  
Кодлюк Ярослава Петрівна

Activities

Collapse all

Employment (1)

Sort

**Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University: Тернопіль, UA**

1986-04-26 to present | Професор кафедри (Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти)  
Employment

[Show more detail](#)

Source: Yaroslava Kodliuk

Довідка



**Yaroslava Kodliuk / Ярослава Кодлюк /**  
<https://orcid.org/0000-0003-0851-3436>

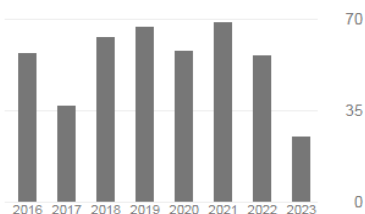
Підписатись

ОТРИМАТИ ВЛАСНИЙ ПРОФІЛЬ

Doctor of Pedagogic Sciences, Full Professor, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical  
Підтверджена електронна адреса в tnp.u.edu.ua - [Домашня сторінка](#)  
[дидактика](#) [шкільний підручник](#) [молодші школярі](#) [педагогіка вищої школи](#)

НАЗВА	ПОСИЛАННЯ	РІК
Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів ЯП Кодлюк К.: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час» (гриф МОН України), 368	134	2006
Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів як пріоритет модернізації вищої освіти України // Професійні компетенції та компетентності вчителя: Матеріали ... ЯП Кодлюк Матеріали регіонального науково-практичного семінару. – Тернопіль: Вид-во ...	80 *	2006
Підручник для початкової школи: теорія і практика: Монографія ЯП Кодлюк. Тернопіль: Підручники і посібники, 288	78	2004
Теорія і практика підручникотворення у галузі початкової освіти України (1960–2000 рр.): дис.... доктора пед. наук: 13.00. 01/Кодлюк Ярослава Петрівна ЯП Кодлюк дис.... доктора пед. наук	63	2005
Теорія і практика підручникотворення у галузі початкової освіти України (1960–2000 рр.): дис.... доктора пед. наук: 13.00. 01/Кодлюк Ярослава Петрівна	63	2005

Посилання	ПЕРЕГЛЯНУТИ ВСІ	
	Усі	3 2018
Цитування	774	338
h-індекс	14	8
i10-індекс	18	6



Співавтори

- Галина Степанівна Одинцова  
ТНПУ ім. В.Гнатюка, інститут п...
- Радченко Ольга Яківна, Olga Radche...
- Тernopil Volodymyr Hnatiuk Nati...
- Олександра Савченко  
Інститут педагогіки НАПН України

Clarivate
English ▾
Products

Web of Science™
Search
Sign In ▾
Register

>|  
MENU

Share

Add alert

### Yaroslava Kodliuk

✔

Ternopil Volodymyr Hnatiuk  
National Pedagogical University

Web of Science ResearcherID:  
D-4919-2019

---

Published names ⓘ    Kodliuk, Yaroslava    Kodliuk, Yaroslava P.

Published Organization ⓘ    Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University

Subject Category BETA    Education & Educational Research

Other Identifiers ⓘ    <https://orcid.org/0000-0003-0851-3436>

#### Verify your Author Record

Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click “Claim My Record” on your author record page.

Go to author search

#### Metrics

← Open dashboard

##### Profile summary

<b>145</b>	Total documents
<b>4</b>	Web of Science Core Collection publications
<b>0</b>	Preprints
<b>0</b>	Dissertations or Theses
<b>0</b>	Verified peer reviews

25 ?

71

## Фотоматеріали



**Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти  
ТНПУ ім. В. Гнатюка**



**Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти на факультеті педагогіки і психології є випусковою і здійснює підготовку фахівців зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта за трьома рівнями вищої освіти: бакалаврським, магістерським та освітньо-науковим.**





**Зустріч з авторами підручників і навчальних посібників**



**Науково-дослідна лабораторія шкільного підручника діє на факультеті підготовки вчителів початкових класів (тепер – факультет педагогіки і психології) Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка з 2007 р.**



**Посібники і підручники з проблем підручникотворення**



**Учасники круглого столу, присвяченого проблемам шкільного підручника**



**Науково-дослідна лабораторія шкільного підручника тісно співпрацює з Інститутом педагогіки НАПН України (завідувачка проф. Кодлюк Я. П.)**



**Співпраця науково-дослідної лабораторії шкільного підручника із НАПН України**



**Учасники круглого столу присвяченого з нагоди 60-річчя лабораторії початкової освіти.**



**Виступ Кодлюк Я. П., проф. кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ на науково-методичному семінарі "Актуальні проблеми методики навчання історії в умовах сучасного освітнього середовища та реалізації концепції "Нова українська школа" (20 листопада 2019 р. на базі історичного факультету).**



**Викладачі факультету педагогіки та психології ТНПУ ім. В. Гнатюка проф. Я. Кодлюк, проф. О. Янкович, аспірант М. Чорний, доц. І. Чорна, взяли активну участь у міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» (Тернопіль, 2019 р. )**



**Підготовка до захисту магістерської роботи**



**Науковці кафедри співпрацюють із редколегією журналу «Початкова школа» Я. П. Кодлюк та О. І. Янкович протягом кількох десятиріч є авторами статей цього періодичного видання.**



**Нагородження студентки Шишак А. М. та наукової керівниці Кодлюк Я. П. за участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського (23 квітня 2019 року)**



**Всесвітній день книги та авторського права на факультеті ТНПУ ім. В. Гнатюка**



**Група мПО-1 із мудрими наставниками. Уже десятий рік поспіль на факультеті педагогіки і психології (відділення «Початкова освіта») відбувається святкування Всесвітнього дня книги та авторського права. Ініціатором і організатором такого дійства виступає науково-дослідна лабораторія шкільного підручника (зав. проф. Кодлюк Я. П., 23 квітня 2018).**



**Викладачі ТНПУ на підсумковій атестації випускників зі спеціальностей 013 Початкова освіта, 231 Соціальна робота, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) у Чортківському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі ім. О. Барвінського (червень 2023 року, м. Чортків)**



---

## Іменний покажчик

Андрусич О.	277 (ред.)
Антонюк О. В.	195
Артемова Л. В.	266 (рец.)
Батовська О. В.	196
Бенер В. Є.	267 (ред.)
Береза Ю. В.	236
Беркита З. Є.	164, 237
Бех І. Д.	277 (ред.), 274 (ред.)
Белкіна Е. В.	151 (ред.)
Бібік Н. М.	274 (ред.), 275 (рец.)
Білавич Г. В.	190 (наук. кер.)
Білецький В. С.	58 (ред.)
Бобик Н. І.	197
Богданець-Білоskalенко Н. І.	175
Бойда І. В.	93, 198
Бойчук Л. В.	238
Будник О. Б.	176
Варакута О. М.	11, 24
Васильківська Н. А.	31, 103
Вашків Л. П.	271
Вашуленко М. С.	274 (ред.)
Ващак М. В.	199
Височан Л. М.	177
Вихрущ А. В.	152 (ред.)
Вихрущ В. О.	14
Вітрова О.	279
Вовк М. В.	185 (наук. кер.)
Волянук Г. Я.	239
Гавриш І. В.	183 (наук. конс.)
Гавриш Н. В.	277 (ред.)
Гаряча С. А.	277 (ред.)
Гах Л. П.	200
Герц М. І.	11
Гнатюк І.	64
Гордіюк Н. М.	271 (рец.)
Грицишин М. І.	141, 201
Грод І. М.	15

---

Гуменюк Н. І.	156, 202
Гусак П. М.	180 (наук. кер.)
Дем'янів І. В.	240
Денчик І. Я.	203
Дзюба І. М.	280 (ред.)
Дзюбишина-Мельник Н. Я.	175 (наук. кер.)
Дідик В. В.	241
Дідик Н. З.	242
Дідора М. І.	12, 14
Дічек Н. П.	178 (наук. кер.)
Довга Т. Я.	55 (упоряд.)
Домбровська Л. В.	272 (упоряд.)
Дровозюк С. І.	154 (ред.)
Дяк О. З.	243
Єтоєва М. В.	52
Жданова Р. С.	272 (упоряд.)
Железняк М. Г.	280 (ред.)
Жорова І. Я.	162 (ред.)
Жук М.	39 (ред.)
Жуковський А. І.	280 (ред.)
Журба К. О.	268 (рец.)
Завгородня Т. К.	263
Заверуха Ю.	279
Задолинна О. Ф.	204
Задорожна І.	268, 269, 270 (ред.)
Заліток Л. М.	55 (упоряд.)
Зверєва Т. М.	205
Зубик Ю. Я.	244
Зубко А. М.	162 (ред.)
Іванова К. О.	206
Івасів Б. І.	14
Іващенко В. М.	272 (упоряд.)
Іващенко Ю. В.	152 (ред.)
Ігнатенко Н. В.	275 (рец.)
Ільченко В. Р.	273 (рец.)
Ільчук О. В.	207
Калініченко Л. М.	178
Каплун І. В.	165
Карпюк І. А.	208
Каргуш О. М.	152

Кічук Н. В.	265 (рец.)
Клименко О. З.	272 (рец.)
Ключковська І. М.	179
Кобрин З. А.	138
Ковшар О. В.	264
Козак І. Я.	245
Козак М. В.	14
Козловська І. М.	179 (наук. кер.)
Кокарева Е. О.	180
Коменський Я. А.	162
Кондратюк С. М.	90 (ред.)
Кононко О. Л.	151 (ред.)
Корнієнко С.	81, 265
Корнієнко С. М.	5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 24, 43, 44, 45, 46, 265
Костиник І. М.	14
Коцюбинський О. Б.	166
Кравець В. П.	15, 268, 269, 270 (ред.), 282 (ред.)
Кравець Н. Р.	246
Кравчук Л. В.	167
Кремень В. Г.	122 (Ред.)
Кузьменко В. В.	74 (ред.), 162 (ред.)
Куліковська О. І.	247
Легін В. Б.	168
Лисак Б. А.	209
Лисенко І. В.	181
Ліннік О. О.	182
Ломакович А. М.	267 (ред.)
Ломберг М. В.	183
Луговий В. І.	122 (ред.)
Лякішева А. В.	191 (наук. кер.)
Ляшенко О. І.	122 (ред.)
Мазур Т. І.	210
Майбородюк Н. Д.	184
Максименко С. Д.	122 (ред.), 277 (ред.)
Мартінова Р. Ю.	273 (рец.)
Мартинюк О. М.	211
Марусинець М. М.	264 (рец.)
Марчій-Дмитраш Т. М.	185
Матіяш В. В.	11, 13 (упоряд.), 16, 24
Мацібора Н. Г.	272 (упоряд.)

---

Мединська Г. В.	212
Мельник Н. С.	248
Миколів Е. М.	213
Мієр Т. І.	186
Муравська І. Б.	249
Нагаєвська О. В.	214
Нагачевська З. І.	266
Нападій І. Є.	250
Наумчук М. М.	14
Нечай В. П.	215
Николин Г. М.	216
Ничкало Н. Г.	122 (ред.)
Нікітіна О. О.	187
Огнистий А. В.	192 (наук. кер.)
Огородник І. С.	217
Одинцова Г. С.	27, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 61, 62, 63, 64, 70, 83, 101, 102, 117, 120, 121, 157
Олійник О. О.	251
Оліфіренко В. В.	58 (ред.)
Ольхова-Марчук Н. В.	188
Омелянчук Н. В.	218
Онишків З. М.	11, 12, 13 (упоряд.), 16, 19, 20 (уклад.), 24, 271
Онишків О. П.	271
Палівода О. С.	219
Палійчук Р. І.	272 (упоряд.)
Пархоменко Н.	274 (ред.)
Пасічник О. С.	189
Пасько І. Т.	58 (ред.)
Писарчук О. Т.	220
Плугатор І. Б.	263
Побірченко Н. С.	99
Погонець І. В.	105, 169
Подусовська Н. П.	221
Покідько Л. Я.	222
Покусова О. С.	55 (упоряд.)
Поліщук В.	282 (ред.)
Поліщук Ю.	282 (ред.)
Пономарьов К.	274 (ред.)
Попелишин Ю. В.	223
Поп'юк М. В.	190

Походжай Н. Я.	271 (рец.)
Прищепя К.	274 (ред.)
Пріма Р. М.	193 (наук. кер.)
Провозюк Г. Г.	265 (рец.)
Прокопець О. Р.	224
Радченко О. Я.	25
Редько В. Г.	273
Рогальська-Яблонська І. П.	264 (рец.)
Рогова П. І.	272 (ред.)
Руснак І. С.	263 (рец.)
Савич С. В.	252
Савченко О.	17, 18
Савченко О. Я.	26 (ред.), 55, 75, 84, 118 (упоряд.), 143, 153, 275, 277 (ред.)
Савчук Б. П.	266 (рец.)
Самборська М. О.	272 (упоряд.)
Самотіс М. В.	111, 225
Сапіжук Н. В.	226
Сбруєва А. А.	90 (ред.)
Сисоєва С. О.	122
Сіверс З. Ф.	151 (ред.)
Скотник С. В.	253
Слижак Г. С.	254
Снітинська О. В.	255
Соняк Н. Л.	191
Стародуб С. І.	256
Степан А. В.	139 (ред.)
Степаненко С.	100
Степанко А. В.	192
Степанов О. М.	15
Стражнікова І.	276
Сукач Л. В.	227
Сухомлинський В. О.	47, 65, 115, 272
Табака Р. Ю.	228
Тадєєв П. О.	268 (рец.)
Тарасенко Г. С.	277 (ред.)
Тарнавська С.	274 (ред.)
Терещук Г. В.	268, 269, 270 (ред.), 280
Теслюк О. Я.	229, 279
Тисовська Л. Б.	230

Ткач В. П.	257
Ткачова Н. О.	276 (рец.)
Томчук М. І.	154 (ред.)
Топузов О. М.	73 (ред.), 111 (ред.), 122 (ред.)
Турко О.	31 (ред.)
Францева А. О.	231
Ходорчук А. Я.	15
Хребтова Н. Р.	170
Хрущ В. Д.	126 (ред.)
Цибулько М. Б.	12
Цідило І.	268, 269, 270 (ред.)
Цьось А. В.	188 (наук. кер.)
Чайка В.	282 (ред.)
Чапюк Ю. С.	193
Чекрій І. І.	98, 171
Червінська І. Б.	278
Шатравська Н. Я.	258
Шевців О. М.	259
Шендлярська І. І.	260
Шишак А. М.	137, 232
Шоробура І. М.	115 (ред.)
Шпак М. М.	172
Штельмах Г. Б.	184 (наук. кер.)
Штокало О. Б.	233
Шум Т. М.	234
Шупінська В. Р.	235
Янченко О. Я.	26, 31 (ред.), 173
Ярошинська О. О.	194
Яценюк Н. І.	174
Bibik N.	163
Kodliuk I.	163
Lesina T.	130
Liubov K.	163
Onyshkiv Z.	130
Radchenko O.	163

---


---

## Показчик назв

Актуальні проблеми підручникотворення в галузі початкової освіти	131
Аналіз і оцінювання шкільних підручників: дидактичний аспект	41
Аналіз розвивальної функції підручників для початкової школи	42
Батьківські збори	43, 44, 45
Батьківські збори : 4 клас	46
Батьківські збори у початкових класах	5, 6, 7,
Батьківські збори у початкових класах: зміст та методика проведення	8
Батьківські збори у початковій школі	9
В. О. Сухомлинський про шкільний підручник	47
Використання формульованого оцінювання на уроках у початковій школі	219
Виховна функція підручника для початкової школи	48, 49
Виховний потенціал підручників для початкової школи	229
Вчити вчитися	50
Готовність до аналізу шкільних підручників – важлива складова професійної компетентності педагога	132
Готовність до організації роботи з підручником як важлива складова професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи	51
Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди	261, 262
Деякі прийоми вироблення контрольно-оцінних умінь у першокласників	52
Дидактика початкової освіти	275
Дидактика початкової школи: практичний курс	10
Дидактика шкільного підручника	53
Дидактико-методичне забезпечення початкової школи з навчального предмета "Читання"	251
Дидактико-методичний аналіз підручкового забезпечення початкової школи з освітньої галузі «Людина і світ»	221
Дидактические условия формирования у младших школьников общеучебных умений и навыков	133
Дидактична гра як засіб формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок	147
Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: інноваційний контекст	54
Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: модернізація змісту	134

Дидактична система О. Я. Савченко	55
Дидактичний аналіз мотиваційної функції підручників для початкової школи	254
Дидактичні аспекти формування допитливості	56
Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів	186
Дидактичні основи використання мультимедійної технології на уроках у початковій школі	204
Дидактичні основи використання підручника на різних етапах уроку в початковій школі	216
Дидактичні основи організації роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках у початкових класах	203
Дидактичні основи побудови альтернативних підручників для початкової школи	201, 291
Дидактичні основи побудови електронних навчальних посібників для початкової школи	231
Дидактичні основи побудови підручників з природничо-математичних дисциплін для початкових шкіл України (1958–1991 рр.)	177
Дидактичні основи побудови підручників з трудового навчання для початкової школи	227
Дидактичні основи реалізації компетентнісного підходу у підручниках для початкової школи	217
Дидактичні умови забезпечення емоційності навчання молодших школярів	172
Дидактичні умови розвитку креативного мислення молодших школярів у процесі навчання іноземних мов	193
Дидактичні умови розвитку учнів 1 класу	182
Дидактичні умови формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі роботи з текстом	191
Дидактичні умови формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок	135
Дидактичні умови формування усвідомленого ставлення до навчання в учнів початкової школи	184
Діяльність загальноосвітніх навчальних закладів Західного регіону України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)	276
До проблеми варіативності шкільних підручників	57
До проблеми функцій шкільного підручника	58
Евристичне навчання як засіб творчого саморозвитку майбутніх педагогів	180
Емоційно-ціннісний елемент у змісті підручників для початкової	59



	
школи	
Емоційно-ціннісний компонент у змісті підручників для початкової школи	196
Емоційно-ціннісний компонент у змісті підручників для початкової школи	211
Емоційно-ціннісний компонент у змісті підручників для початкової школи	222
З історії розвитку теорії шкільного підручника	60
Загальнонавчальні вміння і навички – основа формування в молодших школярів усвідомленого читання	136
Звідки книжка до нас прийшла	61
Звідки книжка до нас прийшла	62
Звідки книжка до нас прийшла: мовознавча розповідь	63
Здоров'язбережувальний компонент у змісті і структурі підручників для початкової школи	230
Іван Гнатюк (1929–2005)	64
Ідеї суб'єктності молодшого школяра в навчальній діяльності у педагогічному досвіді В. О. Сухомлинського	65
Ілюстративний матеріал як структурний компонент шкільного підручника (дидактичний аспект)	66
Інновації в початковій освіті України другої половини ХХ століття	67
Інновації у змісті підручників для початкової школи	68
Інтелектуальна готовність дитини до школи	292
Інтерактивні методи навчання як засіб формування у молодших школярів умінь працювати з підручником	255
Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі	69
Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі	232
Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі: технологія кооперативного навчання	137
Інформативність уроку як засіб підвищення його результативності	70
Ключова компетентність молодших школярів «навчання впродовж життя»: змістовий аспект	138
Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи	71
Ключові компетентності як інтегрований показник якості шкільної освіти	139
Кодлюк Ярослава Петрівн	279, 280, 281, 283, 284
Кодлюк Ярослава Петрівна – доктор педагогічних наук, професор	282

Кодлюк Ярослава Петрівна (1958) – доктор наук, професор	285, 286
Компетентнісний підхід в початковій освіті	293
Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів як пріоритет модернізації вищої освіти України	140
Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика	273
Концептуальні засади викладання педагогіки вищої школи	72
Концептуальні основи побудови підручника для початкової школи	73
Методика аналізу технологічності підручника для початкової школи	74
Методичні вказівки до проведення практичних і лабораторних занять з навчальної дисципліни «Методика виховної роботи»	278
Методичні рекомендації до написання курсових робіт з педагогіки	11
Методичні рекомендації з педагогічної практики	13, 14
Методичні рекомендації з педагогічної практики (для студентів факультету підготовки вчителів початкових класів)	12
Методичні рекомендації з підготовки педагогічних кадрів за спеціальністю “Початкове навчання” на базі освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр” заочної форми навчання	15
Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт з педагогіки	16
Методологічні засади організації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр»	294
Мій учитель	75
Модернізація змісту шкільної освіти за рубежом: компетентнісно орієнтований підхід	76
Модернізація підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті вимог Державного стандарту початкової загальної освіти	77
Молодший школяр як суб’єкт навчальної діяльності	78
Мотиваційний компонент у змісті підручників для початкової школи	170
Навчальний посібник для молодших школярів: наукові підходи до розроблення та створення	79
Навчальний текст у структурі підручника для початкової школи	80
Навчальні проекти у змісті підручників для початкової школи	226
Навчально-методичний супровід початкової освіти в умовах особистісно орієнтованої парадигми	295

Навчання іноземних мов у загальноосвітній школі України (друга половина ХХ століття)	167
Наукова школа академіка Олександри Савченко	17
Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка	267
Науковий простір академіка Олександри Савченко	18
Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка	268, 269, 270
Наукові підходи до аналізу альтернативних підручників для початкової школи	141
Невичерпне джерело наукових ідей і методичних знахідок <sup>82</sup>	82
Незабутні миттєвості співпраці	81
Обучение студентов формированию умений и навыков учебной деятельности шестилетних первоклассников	142
Ознайомлення школярів з біографічними відомостями про письменників	83
Олександра Савченко як науковий керівник/консультант дисертаційних досліджень	143
Організаційно-педагогічна діяльність ЮНЕСКО в галузі шкільного підручникотворення	171
Організація навчально-виховного процесу на засадах реформаторської педагогіки у школах Німеччини першої третини ХХ століття	166
Організація роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках у початковій школі	197, 256
Організація роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках у початкових класах	220
Організація роботи з ілюстративним матеріалом підручника на уроках	257
Організація роботи з навчальними завданнями і вправами підручника на уроках у початкових класах	207
Організація роботи з навчальними текстами підручника на уроках у початковій школі	205
Організація роботи з підручником «Я досліджую світ» у початковій школі	228
Організація роботи з підручником на уроках у початкових класах	238
Організація роботи з текстовим матеріалом підручника на уроках у початкових класах	239
Організація роботи з ціннісно орієнтованими текстами на уроках у початковій школі	252
Організація роботи учнів з підручником	84

Освітня технологія «навчання в русі» у початковій школі: дидактичний аспект	296
Особистісно орієнтована початкова освіта: підходи до розуміння та забезпечення	85
Педагогіка вчителя початкової школи	19
Педагогіка початкової школи	20
Педагогічна думка і просвітництво в жіночому русі Західної України (друга половина XIX ст. – 1939 р.)	266
Педагогічні основи ілюстрування підручників для початкових шкіл України (друга половина XX століття)	169
Переднє слово	86
Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до організації навчальної діяльності у початковій школі	185
Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника	174
Підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах варіативності навчальної літератури: змістовий аспект	88
Підготовка майбутніх учителів початкових класів до фізичного виховання учнів	192
Підготовка майбутніх учителів початкової школи до аналізу навчальної літератури	87
Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах варіативної навчальної літератури: інноваційний контекст	297
Підготовка майбутнього вчителя до організації роботи з підручником у початковій школі	164
Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до аналізу навчальної літератури	298
Підготовка студентів до роботи з підручником на уроках у початкових класах	89
Підготовка студентів до роботи по формуванню у молодших школярів організаційних умінь і навичок	144
Підготовка студентів до роботи по формуванню умінь і навичок навчальної діяльності молодших школярів	145
Підготовка студентів до формування в молодших школярів умінь вчитися	90
Підручник для початкової школи як модель сучасного процесу навчання	92
Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	21, 22

Підручник для початкової школи: психолого-педагогічні основи побудови	91
Підручник для початкової школи: теорія і практика	23
Підручник як засіб розвитку в молодших школярів здібностей: дидактико-методичний аналіз	240
Підручник як засіб розвитку творчих здібностей молодшого школяра	299
Підручник як засіб розумового виховання молодших школярів	146, 215
Підручник як засіб формування в молодших школярів ключової компетентності уміння вчитися	202
Підручник як засіб формування контрольних-оцінних умінь молодших школярів	235
Підручник як засіб формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок	147
Підручник як засіб формування у молодших школярів уважності	246
Підручник як засіб формування чуттєвого досвіду молодших школярів	93
Підручник як засіб формування чуттєвого досвіду молодших школярів: технологія аналізу	198
Підручники і навчальні посібники (1748–1917) з фондів Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського для початкових і середніх навчальних закладів	272
Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета «Літературне читання» (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)	148
Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета «Літературне читання»	212, 259
Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета «Читання»	234
Підручникове забезпечення початкової школи з навчального предмета "Я і Україна"	258
Підручникове забезпечення початкової школи з освітньої галузі «Природознавство»	236
Початкова освіта в умовах особистісно орієнтованої парадигми навчання	94
Початкова школа	274
Практико зорієнтований підхід до підготовки майбутнього вчителя початкових класів	149
Проблема формування навчальної діяльності школярів у процесі модернізації початкової освіти України (70-ті роки ХХ – поч. ХХІ століття)	187

Проблема формування особистості у змісті підручників з читання для початкової школи (50-ті роки XIX ст. – 50-ті роки XX ст.)	175
Пропедевтична педагогічна практика студентів	24
Психологія і педагогіка вищої школи	25
Психолого-педагогічна характеристика готовності молодших школярів вчитися	150
Реформування початкової освіти в державах Вишеградської четвірки	190
Робота з підручником на уроках у початковій школі	26
Розвивальна спрямованість сучасних підручників для початкової школи: дидактичний аспект	200
Розвивальна спрямованість сучасних підручників з читання для початкової школи	151
Розвивальна функція підручника для початкової школи	95
Розвивальний компонент підручників для початкової школи	223
Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів засобами підручника	208
Розвиток емоційного інтелекту молодшого школяра засобами ігрової діяльності	214
Розвиток креативного мислення молодших школярів	209
Розвиток підручникотворення в початковій освіті України в 60–80-х роках XX століття	96
Розвиток підручникотворення у галузі початкової освіти України в умовах державної незалежності	97
Розвиток шкільної освіти та педагогічної думки на Чернігівщині (XIX – поч. XX ст.)	181
Розповіді про письменників	27, 28, 29, 30
Розробка і створення електронного підручника для закладів загальної середньої освіти (за матеріалами ЮНЕСКО)	98
Роль науково-дослідної лабораторії шкільного підручника в організації науково-дослідної роботи студентів	300
Роль науково-дослідної лабораторії шкільного підручника у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи	99
Роль неперервної педагогічної практики у покращенні професійної підготовки майбутнього вчителя	152
Система цінностей, репрезентована у чинних підручниках для початкової школи	100
Сім'я і дитячий садок одна родина	265
Словничок школяра	101, 102
Слово про колегу	103
Слово. Стратегії. Інновації	31

Становлення і розвиток проблеми уміння вчитися як ключової компетентності молодших школярів: трохи особистого...	153
Сто двадцять розповідей про письменників	32
Структурування змісту інтегративного підручника з іноземних мов для майбутніх фахівців інженерних спеціальностей	179
Суб'єктність молодшого школяра в навчальній діяльності (характеристика молодшого школяра)	104
Суб'єктність молодшого школяра в навчальній діяльності: теоретичний аспект	301
Сучасні тенденції підручникотворення в початковій освіті України	154
Тенденції ілюстрування підручників для початкових шкіл України другої половини ХХ століття (1950–1980 рр.)	105
Тенденції конструювання змісту підручників з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (80-ті рр. ХХ ст. – поч. ХХІ ст.)	189
Тенденції підручникотворення в початковій освіті	302
Теоретико-методичні засади організації передшкільної освіти	264
Теоретико-методичні засади формування дидактичної компетентності майбутніх учителів початкової школи	106
Теоретико-методичні підходи до аналізу підручників для початкової школи	303
Теоретичні і методичні засади проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи	194
Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності	176
Теоретичні основи побудови підручника для початкової школи – важливий критерій аналізу цього виду навчальної літератури	155
Теоретичні основи побудови підручника для початкової школи: структурний підхід	107
Теоретичні підходи до аналізу технологічності підручника для початкової школи	108
Теорія і практика опіки дітей і молоді в Україні (1945–1990 рр.)	263
Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті	33
Теорія і практика підручникотворення у галузі початкової освіти України (1960–2000 рр.)	1, 2
Теорія шкільного підручника – концептуальна основа творення навчальної книги	109
Теорія шкільного підручника як психолого-педагогічна проблема	110
Тестові завдання з дидактики початкової школи	34
Технологічність підручника для початкової школи	111

Технологічність підручника для початкової школи: дидактичний аспект	225
Технологічність підручника з іноземної мови для початкової школи	253
Технологія аналізу підручника для початкової школи (структура підручника)	112
Технологія аналізу підручничого забезпечення початкової школи	113
Технологія використання підручника на уроках у початковій школі	206
Технологія організації роботи з підручником у початковій школі	114
Технологія формування в молодших школярів уміння вчитися в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського	115
Українська мова	271
Уміння вчитися у змісті підручників для початкової школи	156
Усвідомлене читання як засіб реалізації інформативності навчальних текстів підручника	157
Учитель початкової школи	277
Формування в майбутніх учителів початкових класів уміння аналізувати шкільні підручники	304
Формування в учнів позитивної мотивації до навчання засобами підручника	224
Формування в учнів початкової школи уміння вчитися як ключової компетентності	183
Формування вмінь і навичок навчальної діяльності першокласника	305
Формування загальнонавчальних умінь і навичок в учнів 1–2 класів 4-річної початкової школи	3, 4
Формування загальнопізнавальних умінь молодших школярів	248
Формування інформаційної культури у молодших школярів	242
Формування культури міжособистісних взаємин молодших школярів у процесі фізичного виховання	188
Формування передумов навчальної діяльності у старших дошкільників	213
Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах	165
Формування рефлексивних умінь молодших школярів у навчальній діяльності	168
Формування суб'єктності в навчальній діяльності	195
Формування творчого мислення учнів початкової школи у вітчизняній педагогічній думці (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)	178
Формування у молодших школярів допитливості	243



Формування у молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до дійсності засобами підручника	260
Формування у молодших школярів загальномовленнєвих умінь	244
Формування у молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок засобами дидактичної гри	245
Формування у молодших школярів інформаційної компетентності	233
Формування у молодших школярів контрольних умінь	158
Формування у молодших школярів медіа грамотності	199
Формування у молодших школярів оцінних умінь	159
Формування у молодших школярів пізнавальної активності	249
Формування у молодших школярів рефлексивних умінь і навичок навчальної діяльності	218
Формування у молодших школярів спостережливості	250
Формування у молодших школярів уважності	241
Формування у молодших школярів уміння вчитися як ключової компетентності початкової освіти	210
Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником	173, 237
Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника	117
Формування уміння вчитися	118
Формування уміння вчитися в учнів малокомплектної школи	160
Формування у молодших школярів загальнопізнавальних умінь	116
Функціональне забезпечення підручника для початкової школи	119
Цікаве мовознавство в початковій школі	35
Цікаве мовознавство для молодших школярів	36
Цікаве мовознавство: використання елементів лінгвістики у початковій школі	121
Цікавинки на уроках рідної мови	37, 38, 39
Цікавинки про книжку	120
Шкільний підручник	122
Шкільний підручник в умовах запровадження державних стандартів освіти	123
Шкільний підручник в умовах розвивального навчання	124
Шкільний підручник як модель процесу навчання: історія, теорія, практика	40
Шкільний підручник як організатор засвоєння навчального матеріалу	125
Шляхи реалізації ідеї розвивального навчання на уроках у	126

---

початкових класах	
Шляхи реалізації компетентнісного підходу у підручниках для початкової школи	161
Щиро вітаємо Кодлюк Ярослава Петрівна	287
Що потрібно знати вчителю про шкільний підручник	127
Щоб ця риса стала характером	128
Якісний підручник – запорука успішного навчання учнів	306
Якісні характеристики сучасної початкової освіти	129
Ян Амос Коменський про шкільний підручник	162
Areas of Modernization of Preparation of Future Elementary School Teachers in the Countries of the European Community	130
School textbook as an object of pedagogical research	163
Yaroslava Kodliuk	288, 289, 290

---

## ЗМІСТ

<i>Від укладача</i> .....	4
<i>Взірець на ниві знань (вірш-присвята)</i> .....	6
<i>Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор (інтерв'ю)</i> .....	8
<i>Біографічна довідка</i> .....	11
<i>Наукова та науково-педагогічна діяльність</i> .....	12
<i>Відзнаки та нагороди</i> .....	13
<i>Науковий доробок докторки педагогічних наук, професорки</i> .....	14
<i>Докторська та кандидатська дисертації та автореферати</i> .....	14
<i>Монографії та навчально-методичні праці</i> .....	15
<i>Виступи на вітчизняних і міжнародних конференціях та науково-практичних семінарах</i> .....	30
<i>Наукова школа професорки Я. П. Кодлюк</i> .....	35
<i>Наукова керівниця кандидатських робіт</i> .....	35
<i>Офіційна опонентка дисертацій</i> .....	40
<i>Керівниця магістерських робіт</i> .....	49
<i>Керівниця дипломних робіт</i> .....	54
<i>Редакційно-видавнича робота</i> .....	56
<i>Документи про професорку Я. П. Кодлюк</i> .....	59
<i>Неопубліковані матеріали</i> .....	61
<b>ДОДАТКИ</b> .....	63
<i>Сертифікати</i> .....	63
<i>Бібліометричні профілі вченої</i> .....	69
<i>Фотоматеріали</i> .....	72
<i>Іменний покажчик</i> .....	81
<i>Покажчик назв</i> .....	87

---

Довідково-біобібліографічне видання

# На ниві педагогічної науки

*до 65-річчя від дня народження  
докторки педагогічних наук,  
професорки кафедри педагогіки і методики  
початкової та дошкільної освіти  
ТНПУ ім. В. Гнатюка  
Кодлюк Ярослави Петрівни*

**БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК**