

«сукупність комп'ютерних технологій, в якій одночасно використовується кілька інформаційних середовищ: графіка, текст, відео, фотографія, анімація, звукові ефекти, високоякісний звуковий супровід». Найбільшого поширення набули презентації, створені за допомогою програми *Power Point*. Проектна діяльність на уроках іноземної мови є важливим компонентом використання інформаційних технологій. «Метод проектів передбачає певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють вирішити певну проблему під час самостійних дій з обов'язковою презентацією результатів» [4].

Отже, використання інформаційних технологій при проведенні навчальних занять створює унікальні перспективи для вивчення іноземної мови. Новітні комп'ютерні програми пропонують безліч можливостей для вдосконалення мовленнєвих навичок учнів, а також стають незамінним помічником у роботі вчителя. Таким чином, впровадження інформаційних технологій сприяє досягненню головної мети модернізації освіти – забезпечення гармонійного розвитку особистості, яка орієнтується в інформаційному просторі.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Jackson J. Language and intercultural communication P.58.
2. Reinders, H. —Twenty ideas for using mobile phones in the language classroom. | English Teaching Forum, 2010 P. 21-23.
3. Плєскач В.Л. Інформаційні системи і технології на підприємствах: підручник /В.Л. Плєскач, Т.Г. Затонацька К.: Знання, 2011. —с.718.
4. Polat E.S. The method of projects in foreign language lessons. Foreign languages at school, 2000. No. 2, 3.

**Марухняк О.І.**

група мСОАМ-12

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О.П.*

### ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сьогодні ми переживаємо зміни у всіх сферах життя, які не могли не торкнутися і освітньої галузі. Прийшло усвідомлення того, що дітей треба навчати по-новому, що перевірені століттями методи навчання та виховання не дозволяють забезпечити успішну адаптацію випускників до життя в сучасному суспільстві.

Як наслідок, у 21-ому столітті великої популярності набуває діяльнісний підхід, який спрямований на розвиток навичок та вмінь учнів, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища [1, с.4]. Вищезазначений підхід знаходить своє практичне призначення і в процесі навчання іноземної мови, а саме під час формування іншомовної лексичної компетентності.

Добре відомо, що процес навчання здійснюється не тільки з використанням методів, а й технологій та засобів. У сучасних умовах найпоширенішого використання

здобула ігрова технологія, суть якої полягає в тому, що вона спрямовує інтелектуальні сили учнів в одне русло і створює всі необхідні умови для пошуку рішень до нестандартних завдань.

Ігрове навчання має на меті створити комфортні умови для навчання, за яких кожен учень зможе відчувати свою успішність та інтелектуальну спроможність. Одним із засобів даної технології є дидактична гра, що є дієвою формою комунікативного методу навчання. Ігрова діяльність на заняттях англійської мови в школі безперечно сприяє ефективності формування лексичної компетентності. Її дієвість пояснюється віковими особливостями молодших школярів, яким найлегше запам'ятовувати нові лексичні одиниці у грі. Варто підкреслити, що дидактична гра дає можливість організувати цілеспрямовану мовленнєву комунікативну діяльність школярів, які постійно взаємодіють між собою в процесі гри, забезпечуючи тренування й активізацію навичок та вмій взаємодії під час обміну інформацією.

Під час гри молодший школяр на підсвідомому рівні, без сильного напруження засвоює і закріплює надзвичайно багатий лексичний матеріал. Гра створює належні умови, за яких іноземні слова засвоюються учнями непомітно за рахунок частого повторення. Вона обов'язково має бути цікавою, простою, доступною для розуміння, але і насиченою лексико-граматичними та фонетичними елементами заради досягнення освітніх цілей.

Вчитель іноземної мови повинен уміти коректно організувати процес проведення гри для того, щоб кожен учень був залучений в процес гри і в нього, відповідно, пробудився інтерес до цієї діяльності та активності. При підборі інтерактивної гри необхідно врахувати такі аспекти:

- відповідність темі уроку;
- врахування можливостей дітей;
- поступове ускладнення;
- мотивація учнів до отримання знань.

Інтерактивні ігри для вивчення англійської мови вчитель може знайти в Інтернеті [2; 3], або створити з допомогою онлайн-додатків. Прикладами онлайн-додатків для створення дидактичних ігор є такі ресурси, як *Bamboozle*, *Wordwall* та *Kahoot*, які подобаються учням і водночас забезпечують можливість для вчителя подавати лексичний матеріал в ігровій формі, тренувати у вживанні нової лексики та автоматизувати її використання у різних ситуаціях.

Окрім ресурсів, згаданих вище, варто відмітити *Quizlet* та *Quizizz*, що слугують інструментами створення навчальних презентацій для ілюстрування лексичної одиниці у вигляді картинки чи фото. Такі презентації найбільш ефективно сприймаються молодшими школярами, у яких на даному етапі переважає наочно-образний тип мислення. Ще однією перевагою є створення вікторин, які є легкими у використанні і дають можливість швидко перевірити рівень сформованості лексичних навичок з певної теми.

Поширений у використанні ресурс *Liveworksheets* також пропонує скористатись наявними розробками та створити нові, тоді як *LearningApps* може слугувати аналогом до *Kahoot*, адже учні також можуть брати участь у грі разом.

Перелічені вище ресурси для створення дидактичних ігор можуть бути застосовані

на всіх етапах розвитку лексичної компетентності, починаючи від ознайомлення з лексичними одиницями і до їх використання в комунікативній діяльності.

Отже, дидактична лексична гра є ефективним засобом, що допомагає сформувати базові мовні навички в молодших школярів і поступово перейти до активного спілкування. Обираючи інтерактивні ресурси і самі ігри необхідно враховувати вік учнів, їхні можливості, щоб вивчення матеріалу не здавалось непосильним і щоб вони отримували мотивацію для подальшого опанування іноземної мови. Крім зазначених вище дидактичних переваг дидактична гра несе в собі психологічну і соціальну цінність, адже сприяє побудові дружніх стосунків між учнями. Використовуючи ігри вчителю вдається зблизити учнів, а також непомітно зацікавити дітей новою інформацією та подати лексичний матеріал простим, зрозумілим і водночас креативним способом, що узгоджується з вимогами сучасної освіти.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Григор'єва Н.Д. Діяльнісний підхід і ігрові методи навчання в умовах Нової української школи. Київ: НВК «Домінанта», 2019. 36 с. (дата звернення: 12.04.2023).
2. Ігри для вивчення англійської мови / Teaching.Info. URL: <http://teacheng.info/games> (дата звернення: 12.04.2023).
3. Он-лайн ігри з англійської мови / Центр розважальної англійської Step up. URL: [http://www.stepup.com.ua/english\\_online\\_games.html](http://www.stepup.com.ua/english_online_games.html) (дата звернення: 12.04.2023).

**Мельник Д. О.**

група мСОАМ –12

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

*Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Левчик Н. С.*

### THE ROLE OF GRAMMAR COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Nowadays knowledge of foreign languages plays an important role in our society. The world has become more international and interdependent in modern times. New technologies show a tendency to make people work in close contact worldwide. As relations with countries have grown deeper, the need for foreign languages has also intensified. The process of learning a foreign language consists of refining language skills such as speaking, listening, writing, reading etc. However, many pedagogues put great emphasis on the importance of grammar recognition.

Among many scholars that have devoted their research to the field of teaching grammar methodology, we can highlight such names as O. Vovk, O. Kozakevych, V. Luchkevych, L. Orlovska, N. Serdyuk, N. Stetsenko and others. They prove that grammar competence plays an important role while building foreign language communicative competence as soon as it is formed by understanding and using grammar structures and patterns in the target language. Also, I. Androsova, E. Holoborodko, E. Passov, M. Penteliuk, L. Pokushalova, O. Pometun, V. Redko, O. Tarnapolskyi, A. Shchekhlova have made a significant contribution to the study of modern methods and innovative approaches to foreign language teaching. However, the problem of the importance of grammar competence in foreign language learning is still on the agenda of various methodologists and educators.