

ЛІТЕРАТУРА

1. Ритікова Л. Л., Сиротін О. С. Особливості формування біотехнологічної термінології. Вісник Дніпропетровського університету імені А. Нобеля. 2012. №1. С. 232 — 236.
2. Стаховська Н.Ф. Термінознавство : конспект лекцій. Дніпродзержинськ. 2010. 123 с.
3. Борисевич І. П., Ратомська Л. В. Термінознавство та особливості перекладу термінів українською мовою. Вісник Дніпропетровського університету імені А. Нобеля. 2012. №2. С. 224 — 229.
4. Фурт Д. В., Дмитрук Л. А. Термінологія. Навчальний посібник. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2020. 172 с.
5. Симоненко Л. Лексикографічне опрацювання біологічної термінології. Лексикографічний бюлетень : Зб. наук. пр. 2009. №18. С.47 — 54.
6. Волгін С. О., Козолуп М. С, Комар Р. І. Англійська мова для біологів. Навчальний посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2009. 280 с.
7. Сиротін О. С. Особливості структури та перекладу біотехнологічних термінів. Вісник Дніпропетровського університету імені А. Нобеля. 2012. №2. С. 206 — 209.

Мазурчук В.П.

група Англ-240

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент кафедри практики англійської мови

Шелудченко С. Б.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сучасні комп'ютерні технології застосовуються у всіх сферах людської діяльності, тому необхідно звернути увагу на їх потенціал під час проведення навчальних занять з англійської мови. Вони дають можливість отримувати доступ до нових джерел інформації, покращують продуктивність самостійної роботи, надають перспективи для творчості, розвитку та зміцнення професійних навичок, а також дозволяють використовувати нові принципи і методи навчання. Недавні дослідження показали, що навчальні заклади, котрі широко практикували впровадження комп'ютерів у навчальний процес, мали більш ефективні результати, порівняно зі школами, що дотримувались традиційних методів навчання [1].

В методиці викладання англійської мови використанню ІТ приділяють увагу з початку 80-х років ХХ ст. Даному питанню присвячено чимала кількість наукових досліджень. Зокрема, Ю.В.Горошко, Ю.О.Жук, В.І.Загвязинський та С.А.Раков розглянули теоретичні аспекти використання ІТ у навчальному процесі. У свою чергу, проблема упровадження ІТ в освітній процес навчальних закладів знайшла своє відображення у працях В.Бикова та М.Кадемії.

Слід виділити кілька переваг комп'ютерного навчання англійської мови:

1. Забезпечення сприятливої атмосфери та збільшення мотивації для вивчення англійської мови.

2. Більший ступінь інтерактивності порівняно з класним навчанням, здатність вибирати власний темп та рівень завдань відповідно до індивідуальних потреб.

3. Технічні переваги комп'ютерного навчання англійської мови включають можливість технічного перекладу, використання засобів для перевірки граматики та правопису, а також використання мультимедіа та інтерактивного відео для покращення навичок мовлення. Графічні можливості комп'ютера підсилюють візуальний ефект навчання.

4. Підвищення професійного рівня вчителів [2].

Незважаючи на усі переваги комп'ютерного навчання англійської мови, його потенціал не використовується повністю через проблеми, пов'язані з відносною новизною цього методу. Серед них – погана оснащеність шкіл сучасною технікою та недостатня якість програмного забезпечення, оскільки відсутні чіткі стандарти і критерії оцінки ефективності.

За допомогою різноманітних засобів інформаційних технологій можна:

- Проводити поточні та підсумкові контрольні роботи.
- Використовувати педагогічні програмні засоби для введення нового словникового чи граматичного матеріалу у випадках, коли учні мають певні труднощі.
- Використовувати засоби програмного забезпечення, такі як довідники, словники та програми перевірки орфографії, для самостійного виконання учнями творчих завдань, перекладів для дому, аналітичного читання та інших робіт, а також для створення тестів вчителем.

• Використовувати телекомунікації, зокрема для самостійного виконання завдань та спільних проєктів з англійської мови та інших предметів, переважно в позаурочний час.

У сучасних умовах відповідність рівню розвитку науки і техніки є важливою складовою педагогічної майстерності вчителя. Зокрема, інформаційні технології – «це система методів, процесів та способів використання обчислювальної техніки і систем зв'язку для створення, збору, передачі, пошуку, оброблення та поширення інформації з метою ефективної організації діяльності людей» [3]. Інформаційними технологіями, як правило, є такі технічні засоби, як аудіо, відео, комп'ютер, Інтернет.

Сьогодні методичним стандартом навчання мови є комунікативно-орієнтована методика, яка максимально наближена до реальних умов спілкування. Однак, забезпечення умов для реалізації цього методу в школі є досить складним завданням. Поява комп'ютера принесла нові, більш ефективні способи розв'язання цієї проблеми. Багато авторів, які вивчають це питання, відзначають, що комп'ютер є найбільш доцільним засобом навчання іноземної мови, метою якого є інтерактивне спілкування.

Інтерактивне навчання є інноваційною технологією, яка зараз користується великою популярністю серед вчителів іноземних мов. Це вид навчально-пізнавальної діяльності, який знаходить своє відображення у формі діалогу. Застосування різноманітних навчальних комп'ютерних програм дозволяє реалізувати цілий комплекс методичних, педагогічних, дидактичних та психологічних принципів, що робить процес навчання цікавішим.

У навчанні іноземної мови широкого застосування набули мультимедіа, тобто

«сукупність комп'ютерних технологій, в якій одночасно використовується кілька інформаційних середовищ: графіка, текст, відео, фотографія, анімація, звукові ефекти, високоякісний звуковий супровід». Найбільшого поширення набули презентації, створені за допомогою програми *Power Point*. Проектна діяльність на уроках іноземної мови є важливим компонентом використання інформаційних технологій. «Метод проектів передбачає певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють вирішити певну проблему під час самостійних дій з обов'язковою презентацією результатів» [4].

Отже, використання інформаційних технологій при проведенні навчальних занять створює унікальні перспективи для вивчення іноземної мови. Новітні комп'ютерні програми пропонують безліч можливостей для вдосконалення мовленнєвих навичок учнів, а також стають незамінним помічником у роботі вчителя. Таким чином, впровадження інформаційних технологій сприяє досягненню головної мети модернізації освіти – забезпечення гармонійного розвитку особистості, яка орієнтується в інформаційному просторі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Jackson J. Language and intercultural communication P.58.
2. Reinders, H. —Twenty ideas for using mobile phones in the language classroom. | English Teaching Forum, 2010 P. 21-23.
3. Плєскач В.Л. Інформаційні системи і технології на підприємствах: підручник /В.Л. Плєскач, Т.Г. Затонацька К.: Знання, 2011. —с.718.
4. Polat E.S. The method of projects in foreign language lessons. Foreign languages at school, 2000. No. 2, 3.

Марухняк О.І.

група мСОАМ-12

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Дацків О.П.

ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сьогодні ми переживаємо зміни у всіх сферах життя, які не могли не торкнутися і освітньої галузі. Прийшло усвідомлення того, що дітей треба навчати по-новому, що перевірені століттями методи навчання та виховання не дозволяють забезпечити успішну адаптацію випускників до життя в сучасному суспільстві.

Як наслідок, у 21-ому столітті великої популярності набуває діяльнісний підхід, який спрямований на розвиток навичок та вмінь учнів, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища [1, с.4]. Вищезазначений підхід знаходить своє практичне призначення і в процесі навчання іноземної мови, а саме під час формування іншомовної лексичної компетентності.

Добре відомо, що процес навчання здійснюється не тільки з використанням методів, а й технологій та засобів. У сучасних умовах найпоширенішого використання