

навичками та вміннями.

Таким чином, ефективний зворотний зв'язок має вирішальне значення у формуальному оцінюванні говоріння майбутніх журналістів. Надання конструктивної критики, сприяння саморефлексії та посилення мотивації сприяє розвитку студентів. Впроваджуючи ефективні стратегії зворотного зв'язку, викладачі можуть підтримати майбутніх журналістів у розвитку навичок та вмінь спілкування іноземною мовою і підготувати їх до успішної кар'єри у сфері журналістики. Перспектива подальшого дослідження полягає у вивченні цифрових інструментів для оптимізації формуального оцінювання говоріння майбутніх журналістів, в тому числі для здійснення зворотного зв'язку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Assessment for Learning: 10 research-based principles to guide classroom practice, Assessment Reform Group. 2002. 3 p. URL: <https://www.storre.stir.ac.uk/bitstream/1893/32458/1/Assessment%20for%20learning%2010%20principles%202002.pdf> (дата звернення: 15.04.2023)
2. Black P., Wiliam D. Developing the theory of formative assessment. 2009. 40 p.
3. Florin M. Assessing English Language Learners in the Content Areas. A Research-into-Practice Guide for Educators. The University of Michigan Press. 2010. 191 p.

Левицька Х. М.

група 8.0352-2 а-з

Запорізький національний університет

Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Залужна М. В.

БІОЛОГІЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Важливою складовою різних наук є термінологія. Наука являє собою мислення, яке будується на дослідження та, відповідно, має закріплюватись термінами, тобто завершувати етап дослідження [1, с. 232-233]. Основною частиною розвитку термінології є становлення певних загальномовних норм, спрямованих на покращення розуміння між науковцями, а також організація спеціальних систем, що спрощують пошук необхідної інформації [2, с. 5]. Наукову термінологічну лексику раніше відносили до периферії загальнолітературної мови, проте вона займає дедалі важливіші позиції у мовленні наукової спільноти та професійних груп [2, с. 6].

Існує багато визначень поняття «термін». Найбільш розповсюдженим є таке: терміни – це слова конкретного значення, які точно виражають поняття та назви речей [2, с. 8]. Термін – це професійне слово або словосполучення, що виражає відповідне значення та співіснує з специфічними поняттями у галузях науки. За М. М. Глушко, термін містить чітке тлумачення понять, відповідності предметів завдяки однозначності відповідної системи [3, с. 225].

Відмінності термінів від інших слів визначає їхнє особливе значення та сфера вживання, що здебільшого складають наукові, фахові галузі. При аналізі спеціалізованих термінів часто виявляється, що вони вживаються одночасно в різних наукових галузях через відмінності термінів за ступенем спеціалізації їх значення. Згідно з цією

класифікацією терміни поділяють на три групи:

1. Загальнонаукові терміни, які використовуються у більшості галузей. У межах певної термінології вони можуть деталізувати своє значення. Це загальна термінологія.
2. Терміни, які характеризуються застосуванням у кількох подібних чи суміжних галузях, тобто міжгалузеві.
3. Вузькогалузеві терміни, ті які використовують тільки у певній науковій галузі [4, с. 22].

Біологія належить до циклу природничих наук, об'єктом її вивчення є природа, об'єкти людської практики і пізнання, тобто увесь світ [5, с. 48]. До її оформлення в окрему науку наукові знання про тваринний та рослинний світи відбивали ботанічна та зоологічна терміносистеми. Більшість біологічних термінів, котрі позначають одні і ті ж поняття, з'явилися у різний час, через пошуки універсального поняття. Це слугувало розвитку термінів-синонімів [5, с. 48]. З'єднання всіх існуючих термінів у єдину систему призвело до розуміння живої природи як єдиного цілісного світу. У 1802 р. Г. Р. Тревіранус і Ж. Б. Ламарк запропонували термін *biology* (*bios* -життя, *logos* – наука) як назву для сукупності наук про живу природу. До терміну «біологія» дотичним є поняття «природознавство», яке включає науки про живу природу, які вивчають перетворення неживої й живої природи, будову, властивості [5, с. 48]. Проте природознавство включає інші науки (фізика, математика, астрономія, хімія, геологія, біологія, медицина та ін.).

Біологія та природознавство передбачають вивчення або відкриття нових законів живої природи [5, с. 48], формулювання яких передбачає вживання термінологічної лексики. Розглянемо деяку біологічну термінологію в англійській мові, яка потрібна для розуміння даної галузі: *evolutionary biology* — еволюційна біологія, *organismal* — біологія організмів, *bioecology* — біоекологія, *bionomics* — екологія, *biotechnology* — біотехнологія, *evolutionary* — еволюційна біологія, *cellular* — клітинна біологія, *abiotic* — абіотичний, *biotic* — біотичний, *adaptation* — адаптація, пристосування, *human* — біологія людини, *botany* — ботаніка, *animal husbandry* — тваринництво [6, с. 263—264]. Багатокомпонентні терміни можуть викликати труднощі у розумінні, особливо якщо це вузькогалузєва термінологія. Проте полегшенню сприйняття деяких багатокомпонентних термінів сприяє широке застосування інтернаціональних термінів і терміноелементів греко-латинського походження [7, с. 208].

Термінолексика використовується не лише у вузькоспеціальному фаховому спілкуванні та офіційній документації (зокрема, англійською мовою), але й у публіцистиці, художніх творах та рекламних текстах, навчальній літературі, тобто має багато сфер застосування.

Отже, термін має свою специфіку, він точно та детально розкриває зміст та значення певного фахового поняття. Термінологія біологічної науки в англійській мові становить розгалужену багатогранну систему та є необхідною для правильного розуміння та застосування специфічних понять. Проте, існують деякі труднощі, пов'язані з використанням одного терміну для декількох галузей, що може призводити до неоднозначності, неконкретності та неповної деталізації у значенні.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ритікова Л. Л., Сиротін О. С. Особливості формування біотехнологічної термінології. Вісник Дніпропетровського університету імені А. Нобеля. 2012. №1. С. 232 — 236.
2. Стаховська Н.Ф. Термінознавство : конспект лекцій. Дніпродзержинськ. 2010. 123 с.
3. Борисевич І. П., Ратомська Л. В. Термінознавство та особливості перекладу термінів українською мовою. Вісник Дніпропетровського університету імені А. Нобеля. 2012. №2. С. 224 — 229.
4. Фурт Д. В., Дмитрук Л. А. Термінологія. Навчальний посібник. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2020. 172 с.
5. Симоненко Л. Лексикографічне опрацювання біологічної термінології. Лексикографічний бюлетень : Зб. наук. пр. 2009. №18. С.47 — 54.
6. Волгін С. О., Козолуп М. С, Комар Р. І. Англійська мова для біологів. Навчальний посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2009. 280 с.
7. Сиротін О. С. Особливості структури та перекладу біотехнологічних термінів. Вісник Дніпропетровського університету імені А. Нобеля. 2012. №2. С. 206 — 209.

Мазурчук В.П.

група Англ-240

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент кафедри практики англійської мови

Шелудченко С. Б.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сучасні комп'ютерні технології застосовуються у всіх сферах людської діяльності, тому необхідно звернути увагу на їх потенціал під час проведення навчальних занять з англійської мови. Вони дають можливість отримувати доступ до нових джерел інформації, покращують продуктивність самостійної роботи, надають перспективи для творчості, розвитку та зміцнення професійних навичок, а також дозволяють використовувати нові принципи і методи навчання. Недавні дослідження показали, що навчальні заклади, котрі широко практикували впровадження комп'ютерів у навчальний процес, мали більш ефективні результати, порівняно зі школами, що дотримувались традиційних методів навчання [1].

В методиці викладання англійської мови використанню ІТ приділяють увагу з початку 80-х років ХХ ст. Даному питанню присвячено чимала кількість наукових досліджень. Зокрема, Ю.В.Горошко, Ю.О.Жук, В.І.Загвязинський та С.А.Раков розглянули теоретичні аспекти використання ІТ у навчальному процесі. У свою чергу, проблема упровадження ІТ в освітній процес навчальних закладів знайшла своє відображення у працях В.Бикова та М.Кадемії.

Слід виділити кілька переваг комп'ютерного навчання англійської мови: