

Гурбін О. В.

група мСОАМ-12

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

Науковий керівник – кан. пед. наук, викладач Нацюк М. Б.

ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ

Навчання зазнало колосальних змін. Суспільство зіткнулося з рядом проблем, які потребували нагального вирішення. Саме у цей момент розвиток освіти здійснив прогресивний крок, коли з'явилася можливість навчатися дистанційно.

Мета дослідження - проаналізувати особливості формування іншомовної компетентності в говорінні в онлайн навчанні, визначити переваги і недоліки цього формату роботи у навчанні іноземної мови студентів-філологів.

Онлайн-навчання – це освітня інновація, яка включає в навчання елементи інформаційних технологій[1]. Суб'єкти використовують інтернет мережі, як спосіб передачі, взаємодії, що дають змогу підтримувати різні форми навчальних послуг. Онлайн-навчання є рішенням для продовження викладацької та навчальної діяльності, навіть якщо це невідбувається віч-на-віч. Ефективність онлайн-навчання буде досягнута, коли виконані передумови, а саме наявність онлайн-медіа, управління часом та підключення до Інтернету. Очікується, що застосування викладачами онлайн-навчання вдома не зменшить розуміння студентами отримання навчальних матеріалів під час лекцій. Однак насправді впровадження онлайн-навчання має кілька перешкод. Крім базових, таких як стабільне підключення до інтернету та електромережі, є й ті, що впливають на продуктивність цього процесу [3].

Запропоноване дослідження описує різні аспекти онлайн уроків англійської мови. До уваги взято розвиток компетентності в говорінні. Вміння говоріння — це набір умінь адекватно й точно висловлювати ідеї, почуття чи думки [4]. Під час онлайн-навчання очікується, що студенти зможуть вільно висловлювати ідеї, які не з'являються під час очних лекцій через сором'язливість, страх або навіть відсутність хороших вербальних навичок.

Онлайн-навчання, безсумнівно, має позитивний вплив як для викладачів, так і студентів. Розглядаючи переваги для студенти, можемо виділити розвиток самостійності, підвищення мотивації, зниження негативних афективних факторів. Ряд досліджень доводить, що менталітет студентів змінюється [4]. Сміливість і висока ініціатива - це риси, які описують сучасних учнів, тому вони здатні отримувати і відтворювати інформацію. Вони припиняють бути пасивними слухачами. Ця навчальна взаємодія робить їх центром освітньої діяльності. Високий рівень навчальної самостійності також впливає на мовленнєві навички учнів, оскільки ця незалежність покращує розуміння навчального матеріалу. Учні з більшим ентузіазмом ставлять запитання щодо навчального матеріалу, щоб поглибити своє розуміння. Це, звичайно, навчає студентів висловлювати свою думку щодо матеріалу, який вони опрацьовують.

Використання цікавих засобів навчання та вміння викладачів використовувати їх за призначенням ведуть до вражаючого результату освітнього процесу. Це у свою чергу підвищує мотивацію студентів до навчання. В учнів з'являється оптимістичний настрій, і зменшується тривога того, хто виступатиме. Це тому, що позитивне ставлення є найбільшим внеском у непередбачене висловлювання. Висока навчальна мотивація також підвищує впевненість учнів у мовленні та висловленні думок. Дослідження Барона Р. [5] вказує, що учні отримують більше мотивації, інтересу та впевненості в навчанні, що удосконалює їхнє вміння говоріння. Також зазначалося, що найбільшою проблемою навчання онлайн є розвиток мовленнєвих компетентностей [5]. Раніше не було технічних можливостей таких, як аудіо- чи відео-живого елемента, тому вони були зосереджені лише на удосконаленні письмових навичках, збільшенні словникового запасу чи відточення граматичних аспектів.

Завдяки стрімкому прогресу сучасні технічні засоби дають можливість варіювати розмовні види діяльності під час онлайн занять. Ліндсей Клендфілд описує, як максимально використати можливості, які надають технології [2]. З появою кращих і стабільних інструментів відеоконференцій і вільного доступу до Інтернету можна розвивати говоріння у реальному часі. Широке використання програмного забезпечення для аудіо- та відеозапису та кращих камер на пристроях також дають учням можливість «розмовляти». Це індивідуальний виступ перед усім класом, відкрита робота у парах або ж у невеликих групах у кімнатах для сеансів, якщо у вас є онлайн-платформа, яка може це забезпечити.

З іншого боку, також є кілька відповідних результатів досліджень, наприклад, дослідження Шоліхи Р. А. [6], яке стверджує, що під час впровадження онлайн-навчання практика розмовних навичок стикається з кількома перешкодами, тому навчання стає менш ніж оптимальним. Серед причин: відсутність мотивації у студентів, відчуття ізоляції.

Через відсутність спілкування віч-на-віч деяким студентам важко зосередитися під час онлайн-занять. Фізична відсутність вчителів чи однокласників позбавляє студентів відчуття дійсності та мотивації, необхідні для відвідування занять вчасно, дотримання термінів і подальшого прогресу. Це може призвести до прокрастинації та зниження оцінок [6].

Інша сторона - ізоляція. Онлайн-навчання дає студентам можливість навчатися, працювати та займатися іншими інтересами одночасно. Але відсутність однокласників і викладачів у найближчому оточенні може викликати у студентів відчуття ізоляції. І хоча студенти можуть спілкуватися зі своїми однокласниками через Zoom або Google Meet, це не те саме, що фізична взаємодія.

Онлайн навчання також дає ряд можливостей для таких учнів В дослідженні, проведеному Сяйфудін М. [7], було зазначено, що застосування методу змішаного навчання покращує мовленнєві навички студентів. Оскільки ораторські навички потрібно тренувати особисто, це буде важко зробити лише через інтернет-ЗМІ.

За результатами дослідження можна зробити висновок про відсутність впливу онлайн-навчання на вміння говоріння студентів. Студенти мають можливість розвивати компетентність в говорінні навіть під час онлайн-навчання. Це пояснюється сміливістю та високою ініціативою студентів університету у реагуванні на стимули

викладача. З іншого боку, цікаві засоби навчання також можуть підвищити мотивацію навчання учнів. Це може зробити їх більш впевненими у розмові та висловленні думок.

ЛІТЕРАТУРА

1. Wulandari, I. G., & Agustika, G. N. (2020). Dramatik Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi pada Persepsi Mahasiswa PGSD Undiksha). *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3) 515-526.
2. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/10/20/developing-speaking-skills-remotely/>
3. https://www.researchgate.net/publication/357730429_The_Effect_of_Online_Learning_Process_on_Speaking_Skill
4. Alchamdani, A., Fatmasari, Anugrah, E. R., Sari, N. P., Putri, F., & Astina, A. (2020). The Impact of Covid19 Pandemic on Online Learning Process in the College at Southeast Sulawesi. *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 12(1) , 129-136.
5. Baron, R. (2020). Students' Perception on Online Application in Speaking Skill. *VOLES: Voices of English Language Education Society*, 4(2), 213-221.
6. Sholihah, R. A. (2020). Praktik Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Masa Pandemi Covid-19. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1) , 705-717.
7. Syaifudin, M. (2017). Improving Students Speaking Skill by Implementing Blended Learning (Online Learning and Classroom). *Jurnal INFORMA Politeknik Indonusa Surakarta*, 3(2) , 30-34.

Демко В.В.,

група 201 ГО

Національний університет

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Науковий керівник – канд. філол. наук, ст. викл. Бондар Н.В.

НІМЕЦЬКІ СЛОВА-ЗАПЕРЕЧЕННЯ У ТЕКСТОПРОСТОРІ КОРНЕЛІЇ ФУНКЕ

Стрімкий розвиток інформаційно-технологічних, економічних, освітніх процесів країн уможливорює розширення меж міжкультурних відносин. Омовлені екстралінгвальні трансформації зумовлюють активізацію дослідження мови. У русло гострих для сьогоденної лінгвістики проблем належить вивчення мовних явищ різних рівнів, оскільки досконале володіння мовою охоплює не лише навички читання і письма, а й враховує уміння думати і висловлюватись мовою, яка вивчається.

Заперечення в німецькій мові – це багатогранне явище, що змінюється разом із розвитком мови, складність якого для вивчення та розуміння полягає в розбіжності з українською мовою. Незважаючи на значний масив досліджень (Г. Пауль, О. Шендельс, Г. Хельбіг, О. Бегагель, К. Адамчик, Е. Бруч, Г. Фалкенберг, В. Бублітц та ін.), проблема правильного перекладу заперечення залишається маловивченою.