

## ЛІТЕРАТУРА

1. Абабілова Н. М., Усаченко І. В. Аудіовізуальний переклад як виклик для сучасних перекладачів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. Вип. 2. С. 79–85.
2. Журавель Т. В. Кінопереклад як вид аудіовізуального перекладу і його становлення в Україні та світі. Науковий вісник ДДПУ імені І.Франка. Сер. Філологічні науки. 2018. № 10. С. 35–38.
3. Кузенко Г. М. Кінопереклад як особливий вид художнього перекладу. Одеський лінгвістичний вісник. 2017. Вип. 9. С. 70–74.
4. Gottlieb H. Texts, Translation and Subtitling – in Theory and in Denmark. The Danish Institute at Athens: Aarhus Universitetsforlag. 2001. P. 10-15.

**Городицька Ю.П.**

група мСОАМ-12

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

*Науковий керівник - канд. пед. наук, доцент Левчик Н. С.*

## **ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КЕЙС- МЕТОДУ**

Формування лінгвокраїнознавчої компетентності є важливим завданням для майбутніх вчителів англійської мови, оскільки це допоможе їм краще розуміти культурні та соціальні особливості англословних країн та налагоджувати більш ефективну комунікацію зі своїми учнями. Одним з дієвих засобів для цього є кейс-метод. Використання такого методу у навчанні лінгвокраїнознавчої компетентності може бути корисним, оскільки це дозволяє студентам вивчати практичні ситуації та розв'язувати проблеми, які можуть виникнути у їх професійній діяльності. Цей підхід може допомогти майбутнім вчителям англійської мови зрозуміти взаємозв'язок між мовою та культурою та розвивати навички міжкультурної комунікації.

Дослідження є актуальним, оскільки суспільство англословних країн стає все більш мультикультурним, що вимагає від вчителів англійської мови бути готовими до різних культурних особливостей та викликів. з якими вони можуть стикатися у різних мовних та культурних середовищах. Формування лінгвокраїнознавчої компетентності за допомогою кейс-методу може допомогти майбутнім вчителям англійської мови забезпечити якісну освіту та підготувати студентів до спілкування в мультикультурному середовищі, а також допоможе їм розвивати толерантність та культурну компетентність.

Прикладами кейс-методу для формування лінгвокраїнознавчої компетентності у майбутніх вчителів англійської мови можуть бути теми, пов'язані з традиціями англійського народу, культурними особливостями США, Канади, Австралії та Нової Зеландії та інших англословних країн, міжкультурною комунікацією на робочому місці, різницею у мовних звичках в різних англословних країнах тощо. Для прикладу, можна

розглянути кейс про традиції різних регіонів Великої Британії та їх вплив на мову та культуру. Інший приклад - кейс про культурні відмінності між США та Великою Британією та їх вплив на мовлення. Також можна розглянути кейс про міжкультурну комунікацію на робочому місці між американцями і британцями.

У кожному кейсі студентам потрібно буде проаналізувати культурні та соціальні аспекти, пов'язані з мовою, вирішити проблемні ситуації та розробити стратегії міжкультурної комунікації. Це допоможе їм не тільки збільшити свою лінгвокраїнознавчу компетентність, а й розвивати навички критичного мислення та сприяти їх професійному розвитку. Такі приклади показують, як кейс-метод може сприяти розвитку у майбутніх вчителів англійської мови розуміння культурних та соціальних особливостей англомовних країн і вдосконаленню навичок міжкультурної комунікації.

Ось кілька переваг використання кейс-методу для формування лінгвокраїнознавчої компетентності у майбутніх вчителів англійської мови [2]:

- Активне навчання: Кейс-метод надає студентам можливість активно працювати з матеріалом та взаємодіяти з ним, аналізувати різні ситуації та знаходити рішення, що покращує їх розуміння теми.
- Розвиток критичного мислення: Кейс-метод сприяє розвитку критичного мислення студентів, оскільки вони повинні аналізувати та оцінювати інформацію, що міститься в кейсах, та ділитися своїми думками.
- Розвиток міжкультурної компетентності: Кейс-метод допомагає студентам зрозуміти різноманітні культурні аспекти, які можуть впливати на вивчення англійської мови та міжкультурну комунікацію. Вони навчаються розуміти та поважати культурні різниці, що може допомогти їм стати більш ефективними вчителями.
- Сприяє співпраці: Кейс-метод базується на співпраці та дискусіях між учасниками курсу, що сприяє розвитку комунікативних навичок, необхідних для майбутніх вчителів англійської мови.
- Підвищення мотивації: Кейс-метод може підвищити мотивацію студентів, оскільки вони можуть бачити, як їхні знання та навички застосовуються на практиці.

Використання кейс-методу для формування лінгвокраїнознавчої компетентності у майбутніх вчителів англійської мови є перспективним підходом. Цей метод дозволяє створювати ситуації, які наближені до реального життя, та розвивати навички аналізу та прийняття рішень у різних сферах. До перспектив використання кейс-методу у формуванні компетентності в лінгвокраїнознавстві можна віднести такі аспекти [3]:

1. Розвиток критичного мислення: студенти навчаються аналізувати та оцінювати інформацію, роблячи висновки на основі фактів, а не на основі власних поглядів.
2. Розвиток комунікативних навичок: студенти навчаються спілкуватися з іншими людьми та вирішувати конфлікти, а також співпрацювати з колегами.
3. Підвищення мотивації: студенти більш активно займаються, оскільки кейс-метод дозволяє більш глибоко та практично засвоювати матеріал.
4. Підвищення якості навчання: кейс-метод дозволяє студентам підготуватися до реальних ситуацій, що відображається на якості підготовки майбутніх вчителів англійської мови.

Отже, формування лінгвокраїнознавчої компетентності у майбутніх вчителів англійської мови з використанням кейс-методу є важливим елементом підготовки фахівців у сучасному світі. Цей метод дозволяє студентам зрозуміти теоретичні концепції

на прикладах практичних ситуацій, що забезпечує більш ефективне навчання. Використання кейс-методу в навчанні може допомогти майбутнім вчителям розуміти культурні та соціальні особливості інших країн та розвивати навички міжкультурної комунікації, що є особливо важливим у контексті мультикультурності сучасного світу.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Використання кейс-технології на уроках англійської мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-kejs-tehnologii-na-urokah-anglijskoi-movi-177852.html> (дата звернення: 19.04.2023).
2. Кейс-метод (Case Study) як форма інтерактивного навчання. Освітній проект «На Урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/keys-metod-case-study-yak-forma-interaktivnogo-navchannya-4586.html#:~:text=Мета%20кейс-методу%20–%20поставити%20учнів,i%20управління%20дискусією,%20роботою%20учнів.> (дата звернення: 19.04.2023).
3. Кейс-уроки як новий тренд в освіті: приклади та методологія. Освітня платформа EduFuture 7W. URL: <https://ua.edufuture.biz/wpm/sluzhbova/kejs-uroki/> (дата звернення: 19.04.2023).

**Грибiniюк Ю. Р.**

група 331.2

Сумський державний педагогічний університет імені Антона Семеновича Макаренка

*Науковий керівник - Подосиннікова Г. І.*

### **ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE JAMBOARD У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Монологічне мовлення є важливою складовою мети навчання англійської мови у базовій школі. Зазвичай підлітки готові висловлювати свою точку зору та ділитися ідеями з вчителем, але їм потрібні опори (візуальні, структурні, вербальні), особливо в умовах змішаного навчання, яке визначають як навчання, за якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша – у самостійній роботі з електронними ресурсами. [1]

Для того, щоб керувати мовленнєвою діяльністю учнів і зробити уроки більш яскравими та цікавими, учителю доцільно використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні засоби навчання – зокрема, платформу Google Jamboard.

Google Jamboard – це безкоштовний інтерактивний сервіс від Google, покликаний допомогти передати власні ідеї, працювати та допрацьовувати цікаві креативні рішення спільними зусиллями. Базується цей девайс на хмарних технологіях, тож користуватися ним можна з будь-яких гаджетів, все відбувається в режимі реального часу, це дуже зручно в умовах змішаного навчання, можна працювати як на звичайних уроках, так і під час онлайн занять.

Платформа Google Jamboard легка в освоєнні та користуванні як для вчителя, так і для учнів середньої школи.