

In conclusion, forming foreign language grammatical competence for high school students requires a solid foundation in their native language grammar, contextual learning, ample practice opportunities, awareness of language differences, and a positive attitude towards learning. By focusing on these peculiarities, students can develop a strong foreign language grammatical competence and become effective communicators in the target language.

REFERENCES:

1. Fomicheva, E. V., Smirnova, N. A. Formation of Foreign Language Grammatical Competence in High School Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. №14. p. 80-94.
2. Hanna Tsvietkova, Nadiia Konovalova. Peculiarities of foreign language communicative competence formation in children or Middle School age. *Educational scientific space*. 2022. p.1-15.
3. Odilova N.A. Formation of grammatical skills among high school students when teaching speaking in English lessons. *An article in foreign magazine*. 2020. №6. p. 1-3.

Богачук Н. А.

група мСОАМ-12

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Науковий керівник — канд. пед. наук, доцент Клименко А. О.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ГОВОРІННІ

Вивчення іноземних мов є значущим в сучасному глобалізованому світі. Йдеться не лише про можливість спілкуватися з людьми з різних країн, а й про розуміння їхніх культур і традицій. Сучасні методи та технології можуть бути неймовірно корисними для досягнення цієї мети. За допомогою додатків для вивчення мов, онлайн-курсів і програм мовного обміну учні можуть розвивати свої мовні навички у власному темпі та найбільш ефективним для них способом.

Попри розвиток вміння користуватися мовою у письмі та розумінні її на слух, велику увагу слід приділяти навичкам говоріння, адже, саме це є активним, продуктивним видом мовленнєвої діяльності, який може забезпечувати усне спілкування іноземною мовою в таких двох видах, як діалог та монолог. Цей процес ґрунтується на механізмах формування думки. Говоріння, як і будь-яка інша діяльність, має певну мету, мотив, в основі якого лежить потреба; предмет говоріння — думки того, хто говорить; продукт говоріння — висловлювання (діалог або монолог) і результат говоріння - реакція (вербальна або невербальна) на висловлювання [4, с. 299; 6, с. 77].

Говоріння, як складова лінгвосоціокультурної компетентності передбачає набуття особистістю лінгвістичних знань у поєднанні із культурологічними, (лінгво-)країнознавчими, соціокультурними і міжкультурними та здатності брати участь у

комунікативних стосунках і користуватися ними для досягнення своїх цілей в іншомовному спілкуванні. [1, с. 140-141].

Говоріння як продуктивний вид мовленнєвої діяльності характеризується такими **основними ознаками**: *вмотивованість* (внутрішня потреба у спілкуванні); *активність* (зовнішня і внутрішня); *цілеспрямованість* (підпорядкованість практичній меті); *ситуативність* (співвіднесеність змісту та мовного оформлення висловлювання з умовами спілкування); *евристичність* (спонтанність, непередбачуваність мовленнєвих дій, їх залежність від ситуації); *темп* [4, с. 299].

Мовлення не буває однотипним, оскільки воно поділяється на **діалогічне** та **монологічне**. **Монологічне мовлення** включає в себе розгорнуті висловлювання одного мовця. Таке висловлювання орієнтоване на певну аудиторію. **Діалогічне мовлення передбачає** взаємодію двох чи більше осіб. В такому випадку кожен співрозмовник є одночасно слухачем та мовцем [6, с. 340].

З-поміж методів та методик навчання в умовах сьогодення широко застосовується *комунікативний метод*. Сутність вказаного методу полягає у «зануренні» учнів у природні умови спілкування для того, щоб навчити їх комунікувати з іншими співрозмовниками.[6, с. 1-2]. Оволодіння комунікативною навичкою передбачає розвиток різних вмінь учнів, наприклад, фонетичні особливості, сприймання мови на слух та граматику. Таким чином можна простежити зв'язок згаданого вище методу з іншими, наприклад, із *аудіо-лінгвальним методом*. Передбачається, що учні опановують певну лексичну та граматичну структуру з орієнтацією на застосування цих структурних одиниць в усному мовленні. Навчання за допомогою вище згаданих методів навчання включає в себе застосування **традиційних**, використовуючи певні підручники, один із яких - «*English Pattern Practice*». Прикладом цьому слугує наступна серія вправ: заучування структур, підстановка певних упущених елементів у зразкові структури (із зміною форми) [2 с. 15-17].

Невпинний розвиток **інформаційних технологій** обумовлює необхідність *впровадження їх у навчання* в цілому, в тому ж числі і у школах та вищих навчальних закладах. Дослідники наголошують, що інтернет-технології мають позитивний вплив на формування молодшої людини, її моральний розвиток, а також на навчальний процес, зокрема, в контексті вивчення іноземних мов. Використання інтерактивних технологій та мультимедійних засобів може допомогти учням краще засвоювати іншомовний матеріал, покращувати вимову та інші навички, а також збільшувати їх мотивацію до навчання. [5, с. 2].

Одними із прикладів сучасних інформаційних ресурсів є веб-сайти, які дають можливість попрактикуватися у різних видах навичок з іноземної мови. Такі ресурси виступають засобами навчання у процесі оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю.

До веб-сайтів, які сприяють покращенню усних навичок іноземної мови належать платформи, що надають можливість для відпрацювання навичок усного мовлення, наприклад, *Vokis*, яка виступає для учнів легким способом практикувати свою вимову. Інші платформи, на кшталт *VoiceThread*, *Voxopop* і *Audioboo* можна використовувати для

створення асинхронних усних дискусій, ініційованих такими медіа, як фотографії або відео, навіть з носіями мови. Заняття в класі для відпрацювання навичок усної мови онлайн підкреслюють інноваційні та мотиваційні способи навчання, що забезпечує ефективну взаємодію між усіма учасниками спілкування [8].

Серед сучасних соціальних мереж Інтернету особливо популярним є «Тік Ток», який окрім розважального контенту, пропонує певну кількість навчального контенту, орієнтованого на учнів. Контент включає в себе відео-вправи із скоромовками, записи готових комунікативних ситуацій із паузами та розбір «топових» помилок при спілкуванні. До онлайн засобів вивчення іноземної мови належать і мобільні застосунки, такі як «English Conversation» (Рисунок 1), «British Council», «Cake», та інші, які допомагають навчитись говорити або ж покращити свої навички володіння іноземною мовою, зокрема у контексті говоріння.

Ефективними видами комунікативної діяльності на уроках чи заняттях для практики навичок у говорінні слугуватимуть такі, як запис себе на відео під час повторення певних розмовних фраз, співання пісень, а також практика діалогів на різні теми із віртуальними співрозмовниками. У більшості з додатків чи платформ можна вибирати рівень, що допоможе адаптувати матеріали для тієї чи іншої цільової категорії. Завдяки широкому спектру вибору тем, роботу із інформаційними технологіями без труднощів можна поєднати з тематикою програмних занять та інших традиційних видів діяльності. Можливість поспілкуватися із співрозмовниками сприяє покращенню вимови та розвитку швидкого темпу мовлення. Використання популярних соцмереж чи мобільних додатків значно сприяє розвитку навичок говоріння іноземною мовою у реалістичних комунікативних ситуаціях, а не лише шаблонних. Тим не менш, теми побутового характеру включаються до переліку охопленої тематики ситуативного спілкування старшокласників, згідно з чинною програмою та Загальноєвропейськими рекомендаціями [4, с. 312; 9].

Цифрові навчальні ресурси нового покоління мають вагомі переваги: урок з їх наповненням стає інтерактивним та мультимедійно наповненим. Це покращує взаємодію учнів та вчителів та мотивує процес діяльності [7].

Попри те, що сучасні інформаційні технології вагомо допомагають опанувати здобути іншомовну комунікативну компетентність, варто пам'ятати, що потрібно зберігати і в цьому баланс. Використовувати інтернет ресурси варто обережно, аби не поставити позитивний результат навчання під сумнів [3, с. 53].

В цілому, для ефективного вивчення іноземних мов використання сучасних технологій та методик набуває все більшої важливості. Однак, важливо зберігати баланс між їх використанням та традиційними методами навчання, оскільки і ті, і інші мають свої переваги. Наприклад, інтерактивні технології та мультимедійні засоби можуть допомогти учням краще засвоювати іншомовний матеріал, покращувати вимову та інші навички, а також збільшувати мотивацію до навчання. З іншого боку, традиційні методи, такі як аудіювання, читання та письмо, допомагають учням розвивати мовленнєві навички та засвоювати граматику та лексику. Однак, важливо не забувати про розвиток навичок говоріння, який є однією з ключових складових успішного вивчення іноземних мов.

Використання інтерактивних технологій та інших сучасних засобів навчання може бути корисним, але вони не замінюють особистого контакту з викладачем або репетитором, який може допомогти учням усунути помилки та надати індивідуальну підтримку. Отже, важливо зберігати баланс між традиційними методами та сучасними технологіями, щоб забезпечити ефективне навчання іноземних мов у всіх аспектах мовної компетентності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дацків О. П. Комплекс вправ для формування лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх учителів англійської мови засобами драматизації. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 7(75), жовтень. С. 140–144.
2. Класифікація методів навчання. URL: <https://cutt.ly/n7LnmCA> (Last accessed: 15.04.23).
3. Клименко А. О. Практичні аспекти використання мультимедійних презентацій у викладанні іноземних мов. Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. Переяслав-Хмельницький, 2014. № 33. С. 51-57.
4. Максименко А. П., Морська Л. І., Паршикова О. О. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. 2013. С. 592.
5. Свистунова Т. М. Проблеми розвитку інформаційно-комунікаційної культури школярів у сучасному освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. Харків, 2019. Випуск 14. Т 1. С. 217-220.
6. Традиційні й інноваційні методи навчання іноземних мов. URL: <https://cutt.ly/S7LnfuS> (Last accessed: 15.04.23).
7. Холод І. В. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань, 2018. 165 с.
8. Research Gate. Social media in the foreign language classroom: Promoting oral communication skills online. URL: <https://cutt.ly/ST42Qtj> (Last accessed: 04.04.23).
9. Speak English with Mish. URL: <https://www.instagram.com/speakenglishwithmish/> (Last accessed: 30.11.21).

Броварська А.А.

група А-4

Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Шуба Ю. В

ОСОБЛИВОСТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ РОБЕРТА КУВЕРА

Роберт Кувер – відомий американський письменник-постмодерніст, якого вважають одним із батьків метапрози та гіперлітератури. Творчий доробок письменника включає романи, новели, оповідання та п'єси.

Роман «Походження бруністів» («*The Origin of the Brunists*», 1966 р.) став початком активної творчої діяльності американського письменника. Ключовою фігурою роману постає *Homo Ludens*. Читачеві пропонується зануритися в життя понад двох десятків