

Бірбан М. І.

група МСОАМ – 12

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Левчик Н. С.

PECULIARITIES OF THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Grammar skill is the ability to automatically recall grammatical means from long-term memory. The formation of foreign language grammatical competence among high school students is a complex process that involves various factors such as language exposure, instructional methods, cognitive abilities, and motivation. This thesis aims to explore the peculiarities of the formation of foreign language grammatical competence of high school students, including the role of explicit and implicit instruction, and the impact of individual differences on the acquisition of grammatical knowledge. [3, p.1]

High school students are at a critical stage of their language learning journey, and the peculiarities of forming their foreign language grammatical competence are worth exploring.

One of the main peculiarities of forming foreign language grammatical competence for high school students is the need for a solid foundation in their native language grammar. The grammar rules of a native language are often taken for granted, and students may not realize the importance of mastering these rules. However, a solid understanding of native language grammar can help students comprehend the grammar rules of a foreign language.

Another important aspect of forming foreign language grammatical competence for high school students is the role of contextual learning. Students should be exposed to a variety of authentic materials, such as texts, audio recordings, and videos, that provide meaningful context for grammar rules. By connecting grammar rules to real-life situations, students can better understand the usage and meaning of grammatical structures.

In addition, high school students should have ample opportunities to practice their foreign language grammatical competence through speaking and writing activities. These activities should be designed to provide feedback and guidance to students, helping them to identify their errors and improve their skills. Peer feedback and self-reflection can also be beneficial in helping students to identify their strengths and weaknesses in foreign language grammatical competence.

Moreover, high school students should be aware of the differences between their native language and the foreign language they are learning. Understanding these differences can help students to avoid common errors in their foreign language grammatical competence. For example, students may need to learn the different word order or use of prepositions in the foreign language.

Finally, high school students should be encouraged to develop a positive attitude towards learning foreign language grammatical competence. Learning a new language can be challenging, but with perseverance and dedication, students can improve their skills. Teachers can help students to develop a growth mindset by providing positive feedback and creating a supportive learning environment.

In conclusion, forming foreign language grammatical competence for high school students requires a solid foundation in their native language grammar, contextual learning, ample practice opportunities, awareness of language differences, and a positive attitude towards learning. By focusing on these peculiarities, students can develop a strong foreign language grammatical competence and become effective communicators in the target language.

REFERENCES:

1. Fomicheva, E. V., Smirnova, N. A. Formation of Foreign Language Grammatical Competence in High School Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. №14. p. 80-94.
2. Hanna Tsvietkova, Nadiia Konovalova. Peculiarities of foreign language communicative competence formation in children or Middle School age. *Educational scientific space*. 2022. p.1-15.
3. Odilova N.A. Formation of grammatical skills among high school students when teaching speaking in English lessons. *An article in foreign magazine*. 2020. №6. p. 1-3.

Богачук Н. А.
група мСОАМ-12

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник — канд. пед. наук, доцент Клименко А. О.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ГОВОРІННІ

Вивчення іноземних мов є значущим в сучасному глобалізованому світі. Йдеться не лише про можливість спілкуватися з людьми з різних країн, а й про розуміння їхніх культур і традицій. Сучасні методи та технології можуть бути неймовірно корисними для досягнення цієї мети. За допомогою додатків для вивчення мов, онлайн-курсів і програм мовного обміну учні можуть розвивати свої мовні навички у власному темпі та найбільш ефективним для них способом.

Попри розвиток вміння користуватися мовою у письмі та розумінні її на слух, велику увагу слід приділяти навичкам говоріння, адже, саме це є активним, продуктивним видом мовленнєвої діяльності, який може забезпечувати усне спілкування іноземною мовою в таких двох видах, як діалог та монолог. Цей процес ґрунтується на механізмах формування думки. Говоріння, як і будь-яка інша діяльність, має певну мету, мотив, в основі якого лежить потреба; предмет говоріння — думки того, хто говорить; продукт говоріння — висловлювання (діалог або монолог) і результат говоріння - реакція (вербальна або невербальна) на висловлювання [4, с. 299; 6, с. 77].

Говоріння, як складова лінгвосоціокультурної компетентності передбачає набуття особистістю лінгвістичних знань у поєднанні із культурологічними, (лінгво-)країнознавчими, соціокультурними і міжкультурними та здатності брати участь у