

навичками для надання соціальних послуг в умовах інформаційного суспільства.

Висновки. Отже, таким чином, онлайн технології змінюють практику соціальної роботи. Вони слугують не тільки управлінським задачам та виступають доповненням до традиційних методів роботи, а й формують принципово нові форми профілактичної, консультативної та представницької роботи. Це породжує не тільки технологічні, а й етичні питання, а також ставить нові завдання перед навчальними закладами, які готують соціальних працівників та існуючих соціальних служб державного та не державного зразків, в яких здійснюється практична соціальна робота.

Список використаних джерел:

1. Вахула Б. Я. Соціальні інтернет-мережі, їхні функції та роль у формуванні громадянського суспільства. *Вісник Львівського університету*. Львів, 2012. Вип. 6. С. 311–319.
2. Державне управління: теорія і практика / За заг. ред. В. Б. Авер'янова. К. : Юрінком-Інтер, 1998. 432 с.
3. Єрмоленко С. Я. Словник слів іншомовного походження: тлумачення, освіта слів і слововживання. Видавництво: Фоліо Рік : 2006. 623 с.

*Михайло Липчей,
здобувач третього рівня вищої освіти,
педагогічного факультету,
Мукачівський державний університет*

*Науковий керівник: Василь Кобаль,
кандидат педагогічних наук, професор кафедри
педагогіки дошкільної, початкової освіти
та освітнього менеджменту
Мукачівський державний університет*

**НАУКОВЕ ПІДГРУНТЯ ФОРМУВАННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО
ГОСПОДАРСТВА В УМОВАХ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В
ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Постановка проблеми. Організація дослідницького пошуку передбачає створення наукового підґрунтя, що свідчить про фундаментальність дослідно-експериментальної роботи. У контексті формування праксеологічної компетентності майбутніх фахівців лісового господарства в умовах дуального навчання в закладах фахової передвищої освіти засадничою науковою основою є педагогіка (позаяк досліджується проблема інноватизації професійної підготовки студентів відповідної спеціальності у закладах певного рівня освіти [1]) та праксеологія, що вивчає методику розгляду різних дій з точки зору встановлення їхньої ефективності й у поєднанні окреслюється як педагогічна праксеологія – «вчення про ефективну людську діяльність, що досліджує проблеми використання та застосування нового, закономірності й різновидності, впровадження, розкриває ефективні механізми застосування педагогічних нововведень, оптимальної інноваційної діяльності» [4, с. 443].

Виклад основного матеріалу. Важливою науковою основою формування праксеологічної компетентності майбутніх фахівців лісового господарства в умовах дуального навчання в закладах фахової передвищої освіти є праксеологія, що в контексті педагогічного дослідження дає змогу обґрунтувати доцільні форми професійної підготовки студентів – навчальної, самоосвітньої, професійно зорієнтованої практики тощо. Доречним є розуміння праксеологічного знання, яке закордонні дослідники характеризують як істини, до яких людство дійшло в процесі багатовікової практики, економного підходу до вдосконалення діяльності [5, с. 479].

Хоча термін «праксеологія» вперше запроваджено у науковій сфері філософії та соціології ще в 1890 році (авторство приписують А. Еспінасу), проте впродовж тривалого часу розвиток означеного наукового напрямку відбувався у галузі економічної теорії, де Л. фон Мізес обґрунтовує виникнення праксеології (на основі політичної економії) як загальної теорії людської діяльності. Саме у розумінні теорії людської діяльності праксеологія знайшла наукове обґрунтування у працях польського філософа і логіка Т. Котарбінського. Таким чином науковим підґрунтям праксеологічної компетентності майбутніх фахівців лісового господарства в умовах дуального навчання в закладах фахової передвищої

освіти є праксеологія, яка інтегрує теорію і практику філософського, економічного, соціологічного, педагогічного знання.

Сучасні наукові дослідження, присвячені уточненню сутності, визначенню актуальних проблем, напрямів розвитку праксеологічних ідей, свідчать про активні аналітичні дослідження організованої діяльності, де її предметом є стани, принципи, закони ефективності або неефективності дій системи [2, с. 11].

У створенні методологічного підґрунтя наукового дослідження чітко окреслюється праксеологічний підхід, що заснований на філософській концепції виявлення загальних тенденцій логіки діяльності. Науковці визначають основою праксеологічного підходу загальну «програму дій» [3, с. 121]. У контексті дослідження, присвяченого формуванню праксеологічної компетентності майбутніх фахівців лісового господарства в умовах дуального навчання в закладах фахової передвищої освіти, така програма дій інтегрує функціонал викладацького корпусу та студентів у таких напрямках:

1) урахування функціональних обов'язків майбутніх фахівців лісового господарства в опануванні студентами основних професійних дій, які мають теоретичне підґрунтя й апробовуються на практиці в умовах дуального навчання;

2) розробка ефективного навчально-методичного забезпечення для цілеспрямованого формування праксеологічної компетентності майбутніх фахівців лісового господарства, що спрямовуватиметься на доцільну практичну підготовку кваліфікованих фахівців означеної галузі;

3) апробація та критичний аналіз методів практичної підготовки студентів як у закладах фахової передвищої освіти, так і на виробництві, що є основною умовою дуального навчання, з метою сепарування оптимальних методик підготовки майбутніх фахівців лісового господарства високої кваліфікації.

Таким чином, в основі наукового підґрунтя анонсованого дослідження перебуває розуміння методу, що на думку дослідників, сприяє перетворенню теорії на загальну методологію і розглядає способи діяльності з погляду їх практичних властивостей, тобто в розумінні їх ефективності. Нам імпонує наукове представлення характеристики діяльності, що можна паралелізувати з розумінням праксеологічної

компетентності майбутніх фахівців лісового господарства. Для того, щоб професійна діяльність була ефективною, продуктивною чи плідною (тобто досягати визначеної мети), «правильною» (точною, адекватною, тобто максимально наближатися до визначеного взірця – норми), «чистою» (такою, що максимально уникає непередбачуваних наслідків і непотрібних додаткових включень), «надійною» (прийоми діяльності тим більше надійні, що більшою є об'єктивна можливість досягнення цими прийомами окресленого результату) і послідовною, застосовується основний критерій практичної «успішності діяльності» – її *доцільність*, практична корисність [3, с. 121].

Висновки. Таким чином, формування праксеологічної компетентності майбутніх фахівців лісового господарства в умовах дуального навчання в закладах фахової передвищої освіти ґрунтується на основних наукових постулатах праксеології і потребує розробки оптимального й ефективного методичного забезпечення, що визначаємо предметом наших подальших наукових досліджень.

Список використаних джерел:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав. 2004. 168 с.
 2. Льовкіна О. Г. Генезис праксеологічних ідей: історико-філософський контекст. *Філософські обрії*. 2012. Вип. 27. С. 4-12.
 3. Мельничук І. М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій у вищих навчальних закладах : дис. доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Тернопіль. 2011. 586 с.
 4. Методологія наукової діяльності: навч. посіб. / За ред. проф. Д. В. Чернілевського. К. : Вид-во Університету «Україна». 2008. 478 с.
- Pascal C., Bertram A. Praxis, Ethics and Power: Developing Praxeology as a Participatory Paradigm for Early Childhood Research. *European Early Childhood Education Research Journal*. 2012. № 20 (4). P. 477-49.