

ігрової терапії у поєднанні з індивідуальною роботою над артикуляцією, диханням, фонацією та корекцією звуковимови, а також над особистістю дитини в цілому.

Список використаних джерел:

1. Чмеленко В. О. Корекційна робота з дітьми зі стертою формою дизартрії. *Науково-методичний журнал. Логопед.* 2019. №1. С. 6-7.

2. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. К.: МП Леся, 2011. 528 с.

3. Логопедичні практикуми: Навчально-методичний посібник / За редакцією Л. Д. Бегас. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016. 123 с. Режим доступу: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6054/1/logopedichna_prakt_BegasL.D.pdf (дата звернення: 01.05. 2023).

4. Лепетченко М. В. Логопедія. Дизартрія: навчально-методичний посібник. 2015. 36 с. Режим доступу: http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/logopediya_dyzartriya.pdf (дата звернення: 01.05. 2023).

СЕКЦІЯ 5. Інноваційні технології в освітній та соціальній сфері.

*Володимир Ансімов,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,
спеціальності 231 «Соціальна робота.
Соціальна педагогіка. Практична психологія»,
Державний заклад «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава)*

*Науковий керівник: Ярослава Юрків,
доктор педагогічних наук, доцент,
проректор з науково-педагогічної роботи,
Державний заклад «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава)*

ХАРАКТЕРИСТИКА ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ

Постановка проблеми. Підліткова агресивність є однією з актуальних проблем сучасності. Агресивні прояви в дітей, а також

питання профілактики агресивної поведінки підлітків є одним із найважливіших сьогодні, а розробка системи профілактики цього феномену – актуальним завданням теорії та практики соціальної роботи.

Термін «технологія» походить від двох давньогрецьких слів: техно – мистецтво, майстерність і логос – наука, знання, закон [1]. Звертаючись до дефініції поняття «Інтернет-технології» ми знаходимо, що це технології створення і підтримки різних інформаційних ресурсів у комп'ютерній мережі Інтернет: сайтів, блогів, форумів, чатів, електронних бібліотек та енциклопедій [2].

Виклад основного матеріалу. В основі Інтернет та Інтернет-технологій лежать гіпертексти і сайти, що розміщуються в глобальній мережі Інтернет або в локальних мережах комп'ютера. В рамках нашої Інтернет-технології профілактики агресивної поведінки підлітків ми будемо використовувати соціальні мережі та відеоконференції як технологічний компонент системи профілактики агресії серед підлітків, на якому розміщені профілактичні методики всіх трьох рівнів профілактичної роботи, а саме: освітній, діагностичний та корекційний етапи.

Розкриваючи сутність терміну «технологія профілактики агресивної поведінки підлітків», можна зазначити, що це сукупність взаємопов'язаних компонентів, дія яких спрямована на усунення причин агресії, попередження формування агресивних форм поведінки, запобігання рецидивів і переходу агресії у хронічні форми, що передбачає їх взаємодію (взаємозв'язок) у процесі роботи соціального працівника з підлітками, що не проявляють агресію, підлітками «групи ризику» з так званою «передагресивною» поведінкою та з підлітками, у яких вже виявляли агресію раніше.

Розкриваючи структуру Інтернет-технології профілактики агресивної поведінки підлітків необхідно розпочати з першої процедури – цілепокладання.

Мета технології: попередження та подолання підліткової агресії.

Завданнями технології є:

1. Діагностика та своєчасне виявлення схильності до агресії у підлітків, визначення основних способів реагування на конфліктні ситуації.

2. Попередження різних форм прояву агресивної поведінки підлітків і переходу агресії у хронічні форми через формування і розвиток навичок конструктивної взаємодії і спілкування, формування адекватної самооцінки, усвідомлення власних емоцій і почуттів інших людей, розвиток навичок саморегуляції та самоконтролю, почуття соціальної емпатії.

3. Забезпечення педагогів інформаційно-методичними та дидактичними ресурсами щодо профілактики агресивної поведінки підлітків.

Об'єктом технології виступають підлітки, які є користувачами соціальних мереж Інтернет.

Суб'єктом технології виступають: соціальні працівники; співробітники закладу загальної середньої освіти: педагоги, психологи, вихователі, тренери; лідери молодіжних організацій, а також у цій ролі можуть виступати класні керівники тощо.

Відповідно до цих завдань наступною процедурою є організаційно-діагностична, яка передбачає 1) підготовку Програми профілактики агресивної поведінки підлітків в умовах закладу загальної освіти засобами Інтернет-технологій; 2) діагностику об'єкта профілактики агресивної поведінки підлітків; 3) планування заходів профілактики агресивної поведінки підлітків засобами Інтернет-технологій.

Наступним кроком алгоритму технології профілактики агресивної поведінки підлітків в діяльності соціального працівника є змістовно-операційна процедура, пов'язана з процесом безпосереднього здійснення соціально-педагогічної діяльності суб'єктами профілактики, що реалізується через *програму профілактики агресивної поведінки підлітків «Життя без агресії»*.

Програма має шість основних напрямів:

1. Формування у підлітків соціально прийнятних механізмів поведінки.

2. Навчання підлітків навичкам контролю і управління своїм гнівом.

3. Навчання підлітків конструктивним поведінковим реакціям.

4. Формування усвідомлення власного емоційного світу.

5. Розвиток позитивної самооцінки.

6. Зв'язок між агресивними проявами та адекватною поведінкою.

Кожен з окреслених напрямів програми профілактики агресивної поведінки «Життя без агресії» реалізують за допомогою різних методів і видів технологій, як-от: освітні інтерактивні технології, соціальна терапія (психодрама, арт-терапія, терапія самовиховання), соціальне консультування.

Нами було виділено організаційні форми і методи профілактики агресивної поведінки підлітків засобами Інтернет технологій: *масова робота*: проведення online-тестування; проведення online-конференцій через програму Zoom, тематика яких спрямована на розвиток соціальної емпатії підлітків; Online перегляд профілактичних відеороликів; *групова робота*: проведення Online тестування з окремими групами учнів; проведення тренінгів, ігор, методик через програму відеоконференцій Zoom; Online перегляд профілактичних відео роликів та створення соціальних проектів, проведення акцій щодо попередження підліткової агресії, культивування добра, допомоги та підтримки тих, хто їх потребує (тварини, літні люди, хворі діти, діти-сироти та ін.); *індивідуальна робота*: online перегляд профілактичних відео роликів та їх обговорення; online-тестування; online-консультування; виконання вправ, проведення методик і бесід на розвиток позитивної самооцінки та почуття емпатії;

Повертаючись до опису алгоритму Інтернет-технології профілактики агресивної поведінки підлітків в дрімотності соціального працівника, розкриємо її останню процедуру, пов'язану із оцінкою результатів цього процесу – оціночно-результативну процедуру.

У межах цієї процедури здійснюється аналіз проведеної роботи, підбивання підсумків упровадження програми профілактики агресивної поведінки «Життя без агресії» та надання за потребою додаткових послуг підліткам.

Аналіз ефективності результатів процесу профілактики агресивної поведінки підлітків на цьому процедурному етапі треба здійснювати з урахуванням визначених критеріїв ефективності профілактики агресивної поведінки: когнітивного, мотиваційного та поведінкового. Цю роботу варто проводити за допомогою таких методів: інтерв'ю, анкетування, тестування, бесіда; кількісна та якісна обробка даних за допомогою методів математичної статистики для порівняння і підтвердження отриманих результатів запровадженої Інтернет-технології профілактики агресивної поведінки підлітків.

Висновки. Таким чином, запропонована технологія профілактики агресивної поведінки підлітків має чотири основні процедури: цілепокладання, організаційно-діагностичну, змістовно-операційну та оціночно-результативну процедури. Подальшого вивчення потребують питання модернізації масових форм профілактичної роботи засобами Інтернет-технологій щодо підліткової агресії.

Список використаних джерел:

1. Тюття Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2008. 574 с.

2. Самойлов А. М. Пріоритети та технології педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: зб. наук. пр. Вип. 41. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 134–139.

*Вячеслав Бордаш,
студент НРЗВО «Кам'янець-Подільський
держаний інститут»*

Науковий керівник: **Ярослав Сушарник,**
*кандидат економічних наук, викладач,
НРЗВО «Кам'янець-Подільський
держаний інститут»*

ПЕДАГОГІКА МАЙБУТНЬОГО: КІБЕРНЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. Однією з найбільш актуальних проблем, пов'язаних з темою «Педагогіка майбутнього: кібернетичний підхід до освіти та навчання», є необхідність розвитку та впровадження новітніх технологій та інформаційних систем у навчальний процес. Для досягнення максимальної ефективності навчання необхідно забезпечити доступ до сучасних технологій та програмного забезпечення, а також підготувати педагогічний колектив до їх використання.