

курсантів та офіцерів управлінських компетенцій, актуальних для прийняття управлінських рішень у професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 20 серпня 2021 року «Про Стратегічний оборонний бюлетень України» : Указ президента України від 20 серпня 2021 року № 473/2021.
2. Ничкало Н. Г. Теоретико-методологічні проблеми і перспективи розвитку досліджень з неперервної професійної освіти : у 2 ч. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. Київ : Либідь, 2001. Ч. 1. 392 с.
3. Зубар К. І. Інструктивні матеріали по впровадженню кейс-методу, 2006. 65 с. URL : <https://pedkab.wordpress.com/2013/01/28/>.

Ірина Туровська
аспірантка

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ

Авторка піднімає питання щодо розкриття ефективності інтерактивних методів навчання у процесі формування професійно-мовленневої компетентності студентів медичних коледжів. Наголошено на тому, що інтерактивні методи дають змогу вчитися взаємодіяти між собою. Серед інтерактивних методів популярністю у студентів користуються ділові та рольові ігри; творчі завдання; тренінги; практикоорієнтовані проекти.

Ключові слова: професійно-мовленнева компетентність, інтерактивні методи навчання, інтерактивне навчання, студенти медичних коледжів.

У сучасних надзвичайно складних військових умовах, коли суспільство зазнає постійних політичних, економічних і соціальних перетворень, кожна особистість має бути свідомо підготовлена до них. Пріоритетним завданням сучасної системи медичної освіти є формування компетентних фахівців медичного профілю, яким властива етика професійно-міжособистісного спілкування. Специфіка медичної практики під час реалізації професійних завдань ґрунтується на загальнокультурних цінностях і етичних цінностях медичного фахівця.

У процесі взаємодії з різними суб'єктами професійної діяльності значущою є орієнтація на загальнолюдські цінності, серед яких важливе місце посідає комунікація, спрямована на утвердження гуманістичних цінностей професійної діяльності майбутніх медиків.

Підвищення вимог до рівня професійно-мовленнєвої компетентності студентів медичних коледжів зумовлено особливим характером їхньої професійної діяльності у системі спілкування «людина–людина». Саме тому в сучасній медицині в рамках сформованої моделі активної співпраці має спостерігатися конструктивний діалог між фахівцем медичної сфери і пацієнтом, який передбачає діалогічну рівність під час комунікації, орієнтацію на взаєморозуміння та очікування адекватного зворотного зв'язку.

Провідним інструментом діяльності кожного медичного працівника є комунікація, оскільки професія медика є однією з небагатьох у системі «людина–людина», що потребує досконалого володіння методами та прийомами ефективного спілкування як з пацієнтами, так і з колегами для досягнення взаєморозуміння, необхідного при розв'язанні лікувальних завдань.

Наголосимо на тому, що саме під час вивчення предметів гуманітарного циклу у студентів медичних коледжів формується професійно-мовленнєва компетентність. Зокрема, «самі майбутні лікарі стають суб'єктами комунікативного процесу, виступаючи вже як повноцінні та рівноправні партнери зі спілкування» [3, с. 163]. Отже, ґрунтовне вивчення та осмислення гуманітарних дисциплін в умовах медичного коледжу може допомогти майбутнім медикам уникнути некоректної діалогової взаємодії, досягти порозуміння з пацієнтами та колегами у процесі здійснення професійної діяльності.

На жаль, у сучасній освіті спостерігається переважання репродуктивних форм навчання при викладанні гуманітарних дисциплін, що суттєво знижує їхню ефективність. На нашу думку, найбільш ефективним способом підвищення рівня професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх медиків в умовах медичного коледжу є інтерактивне навчання, при якому студент більшою мірою стає суб'єктом навчальної діяльності, вступає у діалог з викладачем, бере активну участь у пізнавальному процесі, виконуючи різноманітні творчі завдання. Студенти взаємодіють один з одним під час виконання практичних завдань у парі, групі.

Підтримуємо дослідників [2] у тому, що сьогодні важливо сформувавши інтерес до активної навчальної діяльності, перетворивши її на успішну і безперервну. Слід враховувати той факт, що інтерактивні методи навчання формують активні форми діяльності, що допомагають створити комфортні умови для роботи зі студентами, взаємозв'язок і довіру у студентському колективі.

Надання переваги інтерактивним методам навчання пов'язано з тим, що інтерактивне навчання допомагає створити умови, за яких навчальний процес перетворюється на захоплюючу діяльність, у студентів-медиків виникають позитивні емоції, формуються уміння і навички групових і командних робіт, розвиваються творчі здібності.

На нашу думку, саме гуманітарні дисципліни володіють широким арсеналом засобів, здатних змусити студентів розмірковувати, взаємодіяти між собою, виконувати творчі завдання. У ході вивчення гуманітарних дисциплін активне навчання допомагає урізноманітнити навчальний процес, створивши сприятливу атмосферу для формування професійно-комунікативної компетентності студентів.

Можна з упевненістю говорити про те, що інтерактивне навчання є способом пізнання, який здійснюється у взаємодії студентів: всі учасники освітнього процесу (педагог і студенти) вступаючи один з одним у взаємодію, не просто обмінюються навчальною інформацією, але і спільно беруть участь у навчальній ситуації, трансформуючи її в ситуацію професійно-особистісного розвитку, виявляючи та вирішуючи проблеми, пов'язані з механізмами самооцінки, рефлексії, критичного осмислення дій інших учасників спілкування. По суті, інтерактивне навчання ґрунтується на стимулюванні навчально-пізнавальної активності студентів шляхом занурення їх у атмосферу ділового співробітництва, орієнтованого на вирішення реальних професійних завдань. Студенти, здійснивши аналіз можливих методів виконання поставленого завдання, вибирають найбільш оптимальний. Таким чином, вони отримують новий досвід застосування своїх знань і умінь на практиці, що і становить сенс інтерактивного навчання.

Ми солідарні з О. Пометун у тому, інтерактивні методи від англ. (*inter* – «між»; *act* – «дія») – це методи навчання, що дають змогу вчитися взаємодіяти між собою [1].

У сучасній психолого-педагогічній науці снує багато інтерактивних методів, серед яких особливою популярністю у студентів користуються робота у малих групах; ділові та рольові ігри; творчі завдання; тренінги; практикоорієнтовані проєкти; різні види лекцій, зокрема, інтерактивна; дискусія тощо.

Таким чином, використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу є ефективним засобом формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх медиків у медичних коледжах.

Список використаних джерел

1. Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання. К.: Шкільний світ, 2007. 112 с.
2. Решетченко С., Скубарєва, Т. Інтерактивні методи навчання як засіб успішної навчальної діяльності учнів. *Проблеми безперервної географічної освіти і картографії*, 2021. № 33. С. 62–68.
3. Уваркіна О. В. Професійно-педагогічна складова гуманітарної підготовки майбутніх лікарів. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*: Зб. наук. пр. К. : Вид. центр КНЛУ, НМАУ. 2002. Вип. 19. С. 161-164.