

6. Якісне дистанційне навчання в умовах війни: поради директора школи URL: <https://sqe.gov.ua/yakisne-distanciyne-navchannya-v-umovakh/> (дата звернення: 28.03.2023).

ВИКОРИСТАННЯ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ДІЄВОГО МЕТОДУ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Сорока О.В., Тимків Л.П., Симчак Р.В.

Під час проходження педагогічної практики було проведено науково-педагогічне дослідження із використанням методу анкетування здобувачів освіти ПФНЗ «Медичний коледж», з метою визначення якості організації освітнього процесу для удосконалення роботи структурних підрозділів закладу та успішної реалізації змісту освіти.

Освітньо-професійна програма (ОПП) покликана забезпечувати кваліфіковану підготовку фахівців зі сформованими ключовими компетентностями. Окрім цього, ОПП повинна враховувати вітчизняні та світові тенденції ринку праці, щоб забезпечувати конкурентоспроможність спеціальності, сприяти становленню особистості, яка зможе проводити аналіз та дослідження, розробляти ефективні підходи до роботи, розв'язуючи проблемні ситуації. Очікувані результати, які формує освітня програма, сприяє професійному розвитку майбутніх фахівців у своїй сфері діяльності, що підвищує рівень їх продуктивності [1].

Проведення анонімного анкетування студентів зумовлене необхідністю забезпечення зворотного зв'язку між здобувачами освіти та структурними підрозділами навчального закладу для удосконалення надання освітніх послуг, через оцінку освітньо-професійних програм.

Аналіз анкетування сприяє оптимізації змісту й фаховому розподілу обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, наповненості освітньої програми, покращення якості навчання і викладання циклу професійно-практичної підготовки фахівців [2, 3].



Рис. 1. Першорядні результати анкетування «Оцінка якості освітніх програм».

Згідно з проведеним анкетуванням, збіг очікування респондентів щодо спеціальності з її реальним змістом становить 80 %. Середнє значення обґрунтованості навантаження на здобувача освіти – 72 %. Встановлено, що на думку 78 % опитаних студентів співвідношення обов’язкових та вибіркових навчальних дисциплін забезпечує формування загальних, фахових компетентностей та програмованих результатів навчання визначених освітньо-професійною програмою. На запитання, чи зустрічається дублювання змісту матеріалу дисциплін освітньої програми, 58% студентів відповіли запереченням, 34 % зауважили часткове дублювання і 8 % відповіли ствердно, вказавши на дублювання в деяких навчальних дисциплінах. Обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі спеціальності, високим вважають 52 % та достатнім 48 % студентів (рис. 1).

Окрім цього, здобувачі освіти виділяють такі зручні методи оцінювання навчальних досягнень: тести (76%), письмове опитування (64%), усне опитування (48%), творче завдання (48%), екзамен (40%), залік (32%), фронтальне опитування (16%), експрес-опитування (12%).

Результати показали високий рівень відповідності змісту освітньої програми її очікуваним результатам та водночас потребу у збільшенні обсягу практичної підготовки студентів, роботі над оптимізацією методів оцінювання, збільшення наповненості освітніх програм, оптимізації форм навчання, формуванні поняття про конкретну спеціальність та усвідомленому розумінні студентами її реального змісту.

Анонімне анкетування – дієвий метод для отримання та обробки інформації у різних за кількістю респондентських аудиторіях. Це дає змогу оцінити загальне бачення стану якості освітнього процесу здобувачами освіти за кількісними і якісними показниками [4].

Проведене рейтингове анкетування загальною і структуровано відображає ефективність реалізації освітніх програм.

Список використаних джерел

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 1 січ. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 20.02.2023).
2. Шостак І. В. Анкетування: методичні рекомендації щодо організації та проведення соціологічного дослідження. Острог, 2021. 40 с.
3. How to use anonymous surveys to get better responses & honest feedback from your employees. Bright Horse. URL: <https://www.brighthorse.co.uk/anonymous-surveys> (date of access: 03.03.2023).
4. Rotsaert T., Panadero E., Schellens T. Anonymity as an instructional scaffold in peer assessment: its effects on peer feedback quality and evolution in students' perceptions about peer assessment skills. European journal of psychology of education. 2017. Vol. 33, no. 1. P. 75–99.

ДИДАКТИЧНІ ФУНКЦІІ МОДЕЛІ У НАВЧАННІ БІОЛОГІЇ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ

Стародубець О.С., Карташова І.І.

Сучасна освітня парадигма передбачає навчання як педагогічну взаємодію, що здійснюється у вигляді співробітництва. Такий підхід до організації навчання дозволяє налагодити продуктивну навчальну діяльність, що відкрита для введення новацій, які здатні оптимізувати процес навчання. З точки зору виробництва інформації у навчанні моделювання відіграє роль засобу надання навчального матеріалу у вигляді інформаційних моделей. З точки зору передачі інформації моделювання відіграє роль засобу керування пізнавальною діяльністю учнів.

Для з'ясування дидактичних можливостей моделей і відповідно процесу моделювання потрібно з'ясувати, які самі функції виконують моделі у процесі навчання. Враховуючи той факт, що біологія у гімназії вивчається з 6-ого по 9-ий класі, є нагальна потреба вивчити питання про зміни функції моделі в учнів різного віку.

Зміни у віці дітей, в їх пізнавальній сфері передбачають і зміни у дидактичних функціях моделей. Перша функція моделей (початкова)