

2. Лінч Д. Г. Середньовічна церква. Коротка історія. К.: Основи, 1994. 492 с.
3. Дюбі Ж. Європа в Середньовіччі/ Пер. з фр. В. Колесникова. Поліграмма, 1994. 316 с.

## **ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ**

**Соловей Ю.М., Левшенюк В.Я.**

У статті проаналізовано та наведено основні переваги дистанційного навчання в умовах сьогодення та подальша перспектива розвитку дистанційної освіти в Україні.

**Ключові слова:** дистанційне навчання та його переваги, інформаційні технології, форма навчання, мережа Інтернет.

Реалії сьогодення такі, що зараз спостерігається стрімкий перехід від індустріального до інформаційного суспільства. З огляду на це виникає низка змін у багатьох сферах держави. Загалом зміни стосуються і системи освіти та науки. Модернізація освіти вимагає нових підходів та викликів задля покращення навчання та професійної підготовки майбутніх учителів, готовності їх до нестандартних умов викладання. Освіта повинна бути готовою до швидких змін, а педагоги – вміти застосовувати нові методи і технології навчання.

Технології дистанційного навчання в Україні досліджували В. Биков [1-2], Н. Грицай [3], В. Кухаренко, Н. Морзе, В. Осадчий, К. Осадча, С. Семеріков, О. Співаковський та ін.

**Метою статті** є висвітлити переваги використання технологій дистанційного навчання у закладах освіти.

Сьогодні навчання – це важливий складник розвитку та успішності людини. Здобувачі освіти звикли навчатися та відвідувати школи й університети в очному режимі. Однак нещодавно наше суспільство зіштовхнулося зі складними викликами, які вплинули на навчання – пандемією COVID-19 та війною, яку розпочала російська федерація проти України.

Багато з учнів втратили можливість відвідувати заклади освіти, постала гостра проблема продовження навчання. І вирішенням цієї проблеми є дистанційна форма навчання – навчання за допомогою онлайн-платформ. На жаль, більшість закладів освіти в Україні не були готовими до такого розвитку подій, проте прийняли цей виклик та продовжили навчатися.

Дистанційне навчання – це одна із форм організації і реалізації освітнього процесу, під час якої його учасники взаємодіють між собою за допомогою сучасних інформаційних технологій та телекомунікацій переважно за умови територіальної віддаленості всіх їх учасників [2; 3; 5].

Така самостійна форма навчання відома давно, але особливого значення набуває зараз. В Україні таке навчання називається «заочним», а на заході – «кореспондентським», або «дистанційним» [2].

Дистанційне навчання має свої переваги перед традиційною формою організації навчання. Через мережу Інтернет здійснюється постійний контакт та обмін інформацією між учителями та учнями, викладачами та студентами, хоча між ними – тисячі кілометрів. Завдяки використанню такої форми роботи, можна вільно обирати та коригувати свій час, навчатися незалежно від місцезнаходження, що особливо актуально в умовах війни та карантину.

Інша перевага такої форми – це її гнучкий графік, який дає можливість учням самостійно виконувати завдання в зручній для них час. Також дистанційне навчання дає змогу використовувати інноваційні технології, зокрема, відеолекції, аудіозаписи, різноманітні інтерактивні вправи та ігри, які допомагають зробити навчання цікавішим та ефективнішим. Це призводить до того, що в здобувачів освіти значно збільшується інтерес до вивчення та пізнання предмету. Серед переваг варто зазначити такі:

- можливість звертання до багатьох джерел навчальної інформації великої кількості учнів, студентів, слухачів;
- соціальна рівність (рівні можливості для отримання освіти всіма учасниками – незалежно від стану здоров'я, місця проживання, матеріальної забезпеченості);
- економічність (ефективне використання навчальних площ та технічних засобів);
- можливість оминати психологічні бар'єри, які заважали під час комунікації (страх публічних виступів);
- розвиток цифрової компетентності, вільне володіння комп'ютерними технологіями;
- саморозвиток та самопізнання; вдосконалення своєї професійної та навчальної діяльності [1–6].

Дистанційне навчання стало зручним під час пандемії та незамінним після повномасштабного вторгнення росії. Онлайн-уроки дають можливість не припиняти навчання у зоні бойових дій

та на тимчасово окупованих територіях. А ще дають змогу мільйонам українських біженців продовжувати освіту з будь-якої точки світу [6].

На сьогодні є вже досить багато платформ, сервісів та інструментів, які допоможуть зробити освітній процес легким та цікавим. Звичайно, можна застосовувати кожен із них, але варто користуватися у своїй роботі тими інструментами, які максимально пристосовані до навчання і є простими у використанні. Якщо правильно організувати дистанційне навчання, дотримуватися всіх принципів, підібрати дієві методи, прийоми роботи, то значно збільшиться ефективність навчання у закладах освіти.

Висновки. Отже, дистанційна форма навчання – справді невід’ємна форма організації навчання в умовах сьогодення. Світ, у тому числі й Україна, зіштовхнувся з новими проблемами та викликами, тому потрібно продовжувати приділяти важливу роль дистанційному навчанні в Україні.

Сьогодні завдяки глобальній мережі Інтернет можна вільно без перешкод продовжувати навчатися та удосконалюватися. Є низка переваг такої форми навчання, якщо розглядати у порівнянні з традиційною формою навчання.

Дистанційне навчання – технологія майбутнього, яка може вирішувати широке коло завдань в освітньому процесі загалом та розвитку особистості зокрема. Інформаційний прогрес рухається із шаленою швидкістю, і ми так само повинні оновлюватися та рухатися вперед.

### Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Дистанційна освіта: актуальність, особливості і принципи побудови, шляхи розвитку та сфера застосування. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології*. Колективна монографія. К.: Атіка, 2005. С.77–92 .
2. Биков В. Ю. Дистанційна навчання. *Енциклопедія освіти України*. Акад. пед. наук України / гол. ред. В.Г.Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 191–193.
3. Грицай Н. Б. Використання дистанційних технологій у методичній підготовці майбутніх учителів біології. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. № 2. С. 54–66.
4. Євтушенко Н. І. Дистанційне навчання в школі. *Педагогічна майстерня*. 2012. квіт. №4 (16). С. 7.
5. Клокар Н. Теоретико-методологічні засади формування інформаційно-навчального середовища системи освіти регіону. *Рідна школа*. 2011. №1–2 (січень-лютий). С. 23–29.

6. Якісне дистанційне навчання в умовах війни: поради директора школи URL: <https://sqe.gov.ua/yakisne-distanciyne-navchannya-v-umovakh/> (дата звернення: 28.03.2023).

## **ВИКОРИСТАННЯ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ДІЄВОГО МЕТОДУ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ**

**Сорока О.В., Тимків Л.П., Симчак Р.В.**

Під час проходження педагогічної практики було проведено науково-педагогічне дослідження із використанням методу анкетування здобувачів освіти ПФНЗ «Медичний коледж», з метою визначення якості організації освітнього процесу для удосконалення роботи структурних підрозділів закладу та успішної реалізації змісту освіти.

Освітньо-професійна програма (ОПП) покликана забезпечувати кваліфіковану підготовку фахівців зі сформованими ключовими компетентностями. Окрім цього, ОПП повинна враховувати вітчизняні та світові тенденції ринку праці, щоб забезпечувати конкурентоспроможність спеціальності, сприяти становленню особистості, яка зможе проводити аналіз та дослідження, розробляти ефективні підходи до роботи, розв'язуючи проблемні ситуації. Очікувані результати, які формує освітня програма, сприяє професійному розвитку майбутніх фахівців у своїй сфері діяльності, що підвищує рівень їх продуктивності [1].

Проведення анонімного анкетування студентів зумовлене необхідністю забезпечення зворотного зв'язку між здобувачами освіти та структурними підрозділами навчального закладу для удосконалення надання освітніх послуг, через оцінку освітньо-професійних програм.

Аналіз анкетування сприяє оптимізації змісту й фаховому розподілу обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, наповненості освітньої програми, покращення якості навчання і викладання циклу професійно-практичної підготовки фахівців [2, 3].