

## **ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБЛЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП**

**Ірина Столяр**

асистент вчителя,

Слов'янський опорний заклад загальної середньої освіти,

вчитель-дефектолог, логопед,

авторка дидактичних матеріалів на

Національній освітній платформі «Всеосвіта»,

E-mail: [irastolyar1997@gmail.com](mailto:irastolyar1997@gmail.com)

Інклюзивна освіта в Україні розвивається швидко та потребує постійного осучаснення та модернізації методів, прийомів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Через проблеми освоєння дітьми з ООП типових освітніх програм, виникає потреба у розробці інноваційних матеріалів. Творчий підхід та реалізація ідеї у вигляді дидактичної розробки допоможе педагогам створювати матеріали наближені до потреб дитини та її можливостей.

В сучасних умовах війни та дистанційного навчання діти з ООП потребують більшої уваги від вчителя та асистента, що підкреслює важливість використання додаткових «роздаткових» матеріалів у інтерактивній формі. Інтерактивна модель навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, мета якої – створити сприятливі й комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуватиме свою успішність, інтелектуальну спроможність [1, с. 10].

Друковані зошити, онлайн-презентації та інші дидактичні матеріали зазвичай розроблені для всього класу, але не підійдуть для дітей, які мають особливі освітні потреби. Більшість матеріалів завантажених з інтернет-ресурсів можуть бути недоречними у використанні, бо рівень дидактики може бути занадто важкий для освоєння дитиною. Найголовніша задача, яка стоїть перед педагогами – доречне та дозоване використання онлайн-наочностей, ресурсів та презентацій під час уроків або корекційних занять. Педагог, який створює матеріал має орієнтуватися на 5 рівнів підтримки дітей з ООП, які закріплені Законом України про інклюзивну освіту [3].

Вирішити дану проблему можна, якщо педагог вмотивований розвиватися та пізнавати нове. Молоді спеціалісти дійшли до того, що почали створювати за допомогою інтернет-ресурсів власний авторський дидактичний матеріал через нестачу різнорівневих завдань у вільному доступі. У дидактичних іграх, створених педагогікою, ігрова діяльність спеціально планується і пристосовується до навчальних цілей. Дидактичні ігри є різновидом ігор за правилами, де одночасно поєднуються дві сфери людської діяльності – навчання та гра [2, с. 100].

Інтерактивні дидактичні матеріали умовно можна поділити на електронні посібники (які також можливо надрукувати для оффлайн роботи) та презентаційний матеріал. Електронні посібники зазвичай використовують для демонстрації зображень, текстів та завдань. Сучасні технології дозволяють працювати з такими посібниками у режимі реального часу на онлайн-уроках за допомогою електронного пера. Можливості інтернет-ресурсів безмежні – пером ми можемо обводити, з'єднувати, дописувати, рахувати, тобто замінити ручку на електронний варіант роботи. Створення окремих завдань, для опрацювання їх учнями на уроці, займає приблизно 40–60 хвилин. Для того, щоб створити дидактичну розробку для занять з дитиною, яка має особливі освітні потреби, необхідно відштовхуватись від типової програми класу та рівня підтримки дитини. Наприклад, якщо дитина має проблеми із зором, то можливо перетворити звичайні завдання із зошита у комфортні варіації завдань для цієї дитини, тобто збільшити розмір шрифту, малюнків, схем, прописів і т. д. Для дітей з аутистичними розладами можуть підійти піктограми у чорно-білому кольорі, тому що контрастні зображення легше розпізнати. Також для дітей з РАС можна створити індивідуальний візуальний розклад, який стане елементом для роботи у класі та орієнтації у часі та просторі.

Презентації є основним ресурсом для проведення онлайн-уроків та демонстрації навчального матеріалу. В сучасних реаліях це є невід'ємною частиною для проведення якісного, об'ємного та інформаційно-насиченого уроку. Також презентаційний матеріал допомагає у фронтальній та груповій

роботі на заняттях. За допомогою візуальних анімації, можна створити ефект «несподіванки», заховати предмети на слайді, зробити так, щоб відповіді з'являлись після того як їх озвучать учні. Для корекційних педагогів також важливо мати багато матеріалів для роботи з дітьми з ООП. Презентацію логопед або дефектолог може використовувати для опрацювання корекційних програм та цілей, які прописані у індивідуальній програмі розвитку дитини.

Створення нового дидактичного матеріалу є невід'ємною частиною модернізації та удосконалення освіти в Україні, тому важливо, щоб кожен педагог розвивався та навчався новому. Для досягнення високих результатів в навчальній діяльності дитини з ООП, необхідно щоб педагоги не зупинялись на одному напрямку, а розвивали свої творчі педагогічні здібності різнобічно. Через те, що ігрова діяльність є провідною у молодших школярів – це зумовлює необхідність пізнання роботи з мультимедійною та інтерактивною наочністю для більш продуктивного процесу пізнання.

*Список використаних джерел:*

1. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / упоряд. І. І. Дівакова. Тернопіль : Мандрівець, 2009. 180 с.
2. Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами: матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (м. Одеса, 30 січня – 12 березня 2023 р.). Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. 112 с.
3. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення: 19.05.2023).