

10 років тому, учні були б набагато впевненішими у своїх силах та завтрашньому дні.

Отже, можна зробити висновок, що освіта в Україні досягла нового щаблю розвитку. Наразі вчителі мають невеликий досвід реалізації діяльності з урахуванням STEM-моделі та моделі інтегрованих дисциплін, але потрібно очікувати, що найближчі роки призведуть до низки змін і появи нових заходів у цій сфері.

Новий етап розвитку отримують міжпредметні зв'язки в цих дисциплінах. Для того, щоб це сталося, потрібне проведення різноманітних курсів, тренінгів, вебінарів для підвищення професійного рівня вчителів. Маємо надію, що освіта України обов'язково досягне нових вершин розвитку.

Список використаних джерел

1. Mail Online. URL: <https://bit.ly/3AQmRG1>.
2. Rodger W. Bybee. The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities, NTApress, 2013. URL: <https://bit.ly/44raGxe>.

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

Білошицька Х.В., Барна Л.С.

Сьогоднішня і майбутня людства залежать від вирішення двох глобальних проблем: здоров'я нашої планети та здоров'я людей, які її населяють. В той же час результати різноманітних досліджень свідчать про наявну тенденцію погіршення показників здоров'я дітей та підлітків в Україні [3]. Спостерігається кількісне зростання функціональних розладів, гострих та хронічних захворювань, вроджених вад розвитку, синдрому дезадаптації, морфологічних відхилень, збільшується число дітей інвалідів. Викликає особливу стурбованість зростання кількості дітей із психічними розладами, відхиленнями у поведінці, що особливо актуалізувалось в умовах воєнних дій на території України [2].

Розвиток сучасної системи освіти визначається інноваційними перетвореннями, в основі яких лежить використання компетентнісного підходу. Таким чином, особливої актуальності набуває робота з розвитку в дітей здоров'язбережувальної компетентності, як ключової в сучасній системі освіти України.

Згідно Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти здоров'язбережувальна компетентність – здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей [4].

Аналіз сучасних досліджень українських науковців дає змогу стверджувати, що під поняттям здоров'язбережувальної компетентності слід розуміти характеристики, властивості людини, а також комплекс знань, умінь, ставлень та цінностей, спрямованих на збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я – свого та оточення, на уроках та в позаурочній діяльності.

В дослідженні Т. К. Андрющенко зазначається, що здоров'язбережувальна компетентність, яка в подальшому забезпечує здоровий спосіб життя людини базується на: знаннях про здоров'я, ціннісному ставленні до здоров'я (власного й оточуючих) та життєвих навичках, що сприяють покращенню здоров'я [1].

На основі аналізу літературних джерел з досліджуваної проблеми здоров'язбережувальну компетентність учнів можна визначити як інтегративне особистісне утворення, що дозволяє усвідомлено, самостійно і ефективно обирати і реалізовувати власну здоров'язбережувальну траєкторію як життєву позицію та виявляється у здатності школяра вирішувати проблеми і завдання здоров'язбереження, реалізувати особистісну перспективу.

Надзвичайно важливу роль у формуванні здоров'язбережувальної компетентності учнів відіграє соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь, метою якої є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту [4].

Орієнтиром для вчителів, які забезпечують освітній процес з соціальної та здоров'язбережувальної галузі є вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів, які передбачають, що учень:

- «турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;

- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб» [4, с. 11].

На нашу думку, окрім формування знань та життєвих навичок учнів стосовно способів збереження та зміцнення здоров'я, особливої уваги вчителів основ здоров'я та соціальної та здоров'язбережувальної галузі вимагає проблема формування ціннісних якостей та мотиваційних установок здобувачів освіти. І цю проблему використанням традиційних методів та технологій вирішити складно. З метою формування здоров'язбережувальної компетентності учнів доцільно використовувати метод виховуючих ситуацій, рольові ігри, проектну діяльність учнів, тренінги, веб-серфінг, веб-квести, он-лайн анкетування тощо.

Список використаних джерел

1. Андрущенко Т. К. Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку: дис. ... д-ра пед. наук. Одеса, 2014. 503 с.
2. Антонова О. Є., Поліщук Н. М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 248 с.
3. Загородній В. В. Сучасні проблеми здоров'я дитячого населення шкільного віку та шляхи її вирішення. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 129. Том 3. Серія: Педагогічні науки: Зб. Чернігів: ЧНПУ, 2015. С. 141–144.
4. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Електронний ресурс. Режим доступу: URL https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/ (Дата звернення 08.04.2023 р.).

АНАЛІЗ СКЛАДУ МОРОЗИВА НА ВМІСТ БІОХІМІЧНИХ РЕЧОВИН

Боляк В.М., Павленко Л.Л.

Здорове харчування турбувало людство протягом багатьох років, а у сучасному суспільстві стало ще й модною тенденцією. Молочні