

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
genseruk@tnpu.edu.ua

Гром'як Мирон Іванович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
ghromjak@tnpu.edu.ua

Змішане навчання включає досвід онлайн-навчання та допомагає студентам отримати змістовну підготовку за допомогою гнучких цифрових онлайн-технологій. Змішане навчання є гібридом традиційного очного та електронного навчання. Цей вид навчання стає популярним у багатьох всесвітньо відомих університетах для покращення стандартів навчання, підвищення показників проходження іспитів, додавання гнучкості в часі та видалення бар'єрів відстані.

Термін «blended» у змішаному навчанні означає інтеграцію цифрового вмісту та/або в аудиторії. Змішане навчання є проміжним етапом між навчанням в аудиторії та переходом у онлайн-режим. Отже, змішане навчання є різновидом цифрової інтеграції в навчанні. Змішане навчання відрізняється від онлайн-навчання, яке є іншим типом цифрового навчання. Воно виконується за попереднім планом комбінованої моделі. Тоді як навчання онлайн виконується як в кампусі, так і за його межами. Змішане навчання забезпечує більшу доступність змісту курсу, педагогічну ефективність, ефективні взаємодії та гнучкість для викладачів щодо кращого залучення студентів. Немає стандартного способу автономного змішування онлайн навчання, синхронного або асинхронного онлайн-навчання та традиційного навчання. Проте добре спланована педагогічна модель є корисною. Сьогодні важливою є вивчення різних практик змішаного навчання, процесів, інструментів, технік, програм, запропонованих останнім часом.

Традиційні практики навчання включають особисту взаємодію і спрямовують студентів на навчання шляхом запам'ятовування і технік декламування. Такого типу техніки не можуть розвивати критичне мислення, здатність вирішувати проблеми та приймати рішення. Таким чином, вони пасивні, а не активні форми навчання. У 21 столітті обов'язковим є можливість підвищити здатність ефективного використання цифрових технологій. Співпраця і комунікація включають повагу та ефективність стилю роботи, здатність індивіда мати гнучкість, готовність до активної участі та індивідуальні зусилля для досягнення групових цілей.

Останнім часом платформи електронного навчання відіграють важливу роль у підготовці студентів. Обговорюються різні моделі електронного навчання. Існує три моделі електронного навчання [2]. Вони задовільняють такі потреби студентів, як використання мобільних та інших цифрових пристроїв, персоналізацію змісту, самостійного темпу навчання та пошуку відповідного навчального матеріалу [1].

Платформи електронного навчання дозволяють:

- задовольнити потреби кожного;
- створити здатність навчатися за допомогою сучасних інструментів:

– отримувати доступ до необхідного оновленого вмісту.

Змішане навчання широко використовується в закладах вищої освіти для відкритої освіти та дистанційного навчання. Впровадження змішаного навчання передбачає:

- забезпечення можливості як очного, так і онлайн-навчання, спілкування та співпрацю зі студентами;
- збагачення цінності традиційного навчання за допомогою передових засобів навчання, технік і технологій;
- підвищення кваліфікації викладача за допомогою нових засобів навчання;
- використання нових інструментів та технологій для кращої взаємодії і комунікації шляхом усунення традиційних бар'єрів;
- відслідковування прогресу у навчанні;
- доступ до навчальних матеріалів з будь-якого місця;
- гнучкість до розширення традиційного навчання з трансформацією практичного навчання, які включають підходи до глибокого навчання.

Отже, сьогодні важливим є використання різних практик змішаного навчання, проведення їх порівняльного аналізу та вивчення ефективних підходів до організації мішаного навчання в закладах вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Alseelawi N. S., Adnan E. K., Hazim H. T., Alrikabi H. T., Nasser K. W. Design and implementation of an E-learning platform using N-tier architecture. *Int. J. Interact. Mobile Technol.* 2020. № 6, vol. 14. P. 171.
2. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. *E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph.* Katowice : STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335.

ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ

Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
genseruk@tntpu.edu.ua

Теличин Андрій Андрійович

магістрант спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
teluchun@fizmat.tntpu.edu.ua

Протягом багатьох років реформа освіти та ініціативи з підготовки викладачів вимагали створення і просування різних онлайн платформ для професійного саморозвитку. Платформи онлайн-навчання роблять навчання та саморозвиток педагогів зручнішим з точки зору часу та простору та є важливою гарантією позитивного ефекту навчання. Онлайн-технологія може допомогти забезпечити високоякісний контент, якщо вона належним чином інтегрована в навчальну платформу [1]. Розробка та надання високоякісного контенту гарантує розуміння технологій, необхідних ресурсів і потреб викладачів. Для того, щоб мати