

вирішення найсуттєвіших методичних проблем для освітніх закладів і ролі фахівців у їх розв'язанні;

– у експертів – відомостей про прогноз розвитку галузі технологічної освіти на підставі опитування за всіма стандартними переліками для з'ясування динаміки та тенденцій розвитку їхніх параметрів;

Інтерв'ю для визначення ступеня алгоритмізованості методичної діяльності вчителів технологій передбачає аналіз різних її елементів із точки зору, чи приймає рішення по них фахівець сам чи це регламентується зовнішніми умовами. При цьому з'ясується, хто і як ставить методичні завдання, хто і як контролює їх виконання, якими є режим роботи і зв'язки з іншими фахівцями.

Аналіз методичної діяльності вчителя дає можливість виділити для її моделювання координату її аспектів (поліфункціональність, варіативність, багатовимірність, інтегративність, багаторівневність) і професійно-методичної підготовки [6, с. 93].

#### **Список використаних джерел**

1. Книга вчителя трудового навчання (обслуговуючі види праці): [довідково-методичне видання] / [упоряд. Н. Б. Лосина, Б. М. Терешук]. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 608 с.
2. Книга вчителя трудового навчання довідково-методичне видання / [упоряд. С. М. Дятленко. – 2-ге, доповн. Вид.]. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 464 с.
3. Кошманова Т. С. Розвиток педагогічної освіти у США (1960-1998 рр.). Львів : Світ, 1999. 488 с.
4. Олексик В. Деякі аспекти загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2000. № 2. С. 28-37.
5. Семиченко В. А. Пріоритети професійної підготовки: діяльнісний чи особистісний підхід? Неперервна професійна освіта : проблеми, пошуки, перспективи. Київ: ВІПОЛ, 2000. С. 176-203.
6. Якубовски М. А. Математическое моделирование профессиональной деятельности учителя: монография / Под ред. И. М. Козловской. Львов: Евросвіт, 2003. 428 с.

*Суховій Н. Г.*

аспірантка,

Полтавський національний педагогічний університет  
імені В. Г. Короленка

### **СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Дослідницька компетентність є важливим елементом фахової підготовки майбутніх учителів технологічної освіти. Ця компетентність включає в себе розуміння сутності дослідницької роботи, здатність до проведення наукових досліджень, аналізу та інтерпретації результатів, а також вміння презентувати свої дослідження.

Сутність дослідницької компетентності полягає в тому, щоб вміти формулювати проблемні питання, знаходити наукові джерела, збирати та аналізувати інформацію, формулювати висновки та рекомендації на основі отриманих результатів. У контексті підготовки майбутніх учителів технологічної освіти, ця компетентність стає важливою, оскільки вона дозволяє вчителю бути активним учасником наукового діалогу та впроваджувати нові технології в навчальний процес.

Зміст дослідницької компетентності включає в себе такі елементи, як розуміння наукових методів, знання процесу дослідження, вміння обирати та використовувати різні методи дослідження, знання теоретичних та практичних аспектів дослідження. Окрім того, до змісту дослідницької компетентності також входять навички аналізу та оцінки дослідницьких даних, вміння писати наукові статті та доповіді, проводити наукові дослідження та досліджувати нові технології в навчальному процесі.

Дослідницька компетентність включає у себе не тільки здатність знаходити нові знання та використовувати їх у практичній діяльності, але й вміння проводити дослідження з метою вирішення конкретних проблем. У фаховій підготовці майбутніх учителів технологічної освіти дослідницька компетентність є важливим елементом, оскільки вони повинні мати здатність аналізувати практичні проблеми, розробляти та впроваджувати нові підходи до навчання, досліджувати технологічні інновації та застосовувати їх у навчальному процесі. Зміст дослідницької компетентності майбутніх учителів технологічної освіти включає в себе знання та уміння з планування дослідження, збору та аналізу даних, використання різних методів дослідження, оцінки інформації та висновків. Також важливими компонентами є знання теорії дослідження та розуміння методів дослідження, вміння формулювати гіпотези, ставити питання, аналізувати літературу та проводити експерименти.

Отже, дослідницька компетентність у фаховій підготовці майбутніх учителів технологічної освіти є надзвичайно важливою для їх успішної кар'єри. Вона допомагає майбутнім вчителям вирішувати практичні проблеми у навчальному процесі та застосовувати інноваційні технології, що сприяє підвищенню якості освіти в цілому.

Дослідницька компетентність є невід'ємною складовою професійної підготовки майбутніх учителів технологічної освіти. Ця компетентність включає здатність до самостійної організації і проведення наукових досліджень, аналізу отриманих результатів і застосування їх у практичній діяльності. Важливим аспектом дослідницької компетентності є також здатність до роботи з літературними та інформаційними джерелами, володіння методами збору та обробки даних, розвиток критичного мислення і аналітичних здібностей. У контексті фахової підготовки майбутніх учителів технологічної освіти, дослідницька компетентність має на меті формування у студентів навичок проведення наукових досліджень, розвитку творчого мислення, здатності до інноваційного мислення та пошуку нових рішень. Крім того, ця компетентність сприяє формуванню у студентів вмінь і навичок роботи з науково-дослідним обладнанням, участі у конференціях, семінарах, та інших наукових заходах [1].

Дослідницька компетентність майбутніх учителів технологічної освіти також допомагає забезпечити їх готовність до постійного самовдосконалення та професійного розвитку. Завдяки цій компетентності студенти можуть розширювати свої знання, удосконалювати свої навички та вміння, та впроваджувати отримані знання в практику під час роботи в школі.

Практичний досвід та приклади дослідницької компетентності у фаховій підготовці майбутніх учителів технологічної освіти можуть бути різноманітними і включати в себе такі аспекти, як:

- здатність формулювати проблемні запитання та гіпотези;
- вміння збирати та аналізувати наукову та практичну інформацію;
- здатність планувати та проводити дослідження з використанням різноманітних методів;
- вміння оформлювати результати дослідження у вигляді наукових статей та доповідей;
- знання про етичні принципи дослідження та дотримання ними;
- вміння критично оцінювати та інтерпретувати результати досліджень;
- здатність застосовувати отримані знання та результати досліджень у практичній діяльності.

Наприклад, студенти можуть проводити дослідження щодо використання інтерактивних технологій у навчальному процесі та їх впливу на рівень засвоєння матеріалу учнями. Вони можуть збирати дані шляхом анкетування учнів та проведення експериментального дослідження з використанням інтерактивних методів навчання. Результати дослідження можуть бути оформлені у вигляді наукової статті та представлені на конференції чи в науковому журналі [2].

Інший приклад дослідницької компетентності може полягати в проведенні аналізу наявних підходів до викладання технологічної освіти та розробці нових методик. Студенти можуть проводити дослідження зі збору та аналізу інформації про різні методики викладання, використання новітніх технологій у навчальному процесі, інноваційні підходи тощо. На основі цього аналізу можна розробляти власні методичні матеріали для викладання технологічної освіти. Крім того, студенти можуть брати участь у наукових дослідженнях з технологічної освіти, досліджуючи новітні технології та методики викладання. Наприклад, студенти можуть досліджувати ефективність використання віртуальної реальності у навчальному процесі та визначати, як вона може покращити процес засвоєння технологічних знань учнями.

Також важливою частиною дослідницької компетентності є вміння студентів документувати та представляти результати своїх досліджень у належному форматі. Вони повинні вміти писати наукові статті, презентації та доповіді, що дасть їм можливість поділитися своїми дослідженнями з науковою спільнотою та отримати відгуки та рекомендації.

Таким чином, дослідницька компетентність є невід'ємною частиною фахової підготовки майбутніх учителів технологічної освіти. Це дає їм можливість вирішувати актуальні проблеми в галузі технологічної освіти та розробляти нові методики та підходи для її покращення. Крім того, вміння проводити дослідження та аналізувати отримані дані є корисними не тільки в професійній діяльності, але і в особистому житті. Зокрема, студенти зможуть застосовувати ці навички під час вирішення різноманітних проблем в освіті та в інших сферах життя. Таким чином, формування дослідницької компетентності у майбутніх учителів технологічної освіти є важливою складовою їхньої підготовки, що дозволяє їм ефективно функціонувати в сучасному освітньому середовищі.

#### **Список використаних джерел**

1. Середа А. М. Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів технологічної освіти в умовах вищого навчального закладу. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. 2020. № 4(14). С. 93-99.
2. Чернецька Н. М., Семеніхіна Л. В. Дослідницька компетентність майбутніх учителів технологічної освіти: структура та зміст. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2019. №9(97). С. 154-165.

**Урусський А. В.**

канд. пед. наук, викладач,

Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка

**Нижник О. І.**

магістрант,

Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка

### **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ПРОЦЕСУ ВИГОТОВЛЕННЯ ВИРОБІВ НА ВЕРСТАТАХ З ЦИФРОВИМ ПРОГРАМНИМ КЕРУВАННЯМ**

У сучасних умовах значного поширення і використання набувають верстати з цифровим програмним керуванням (ЦПК). Вони знаходять своє застосування у різних галузях виробництва та підприємствах, що обумовлено сукупністю їх переваг, зокрема: високий ступінь автоматизації та гнучкості процесу виробництва; процес виготовлення виробів або ж обробка проводиться значно швидше, вироби виходять більш якісними, з мінімальною кількістю відходів і відсотку браку тощо.