

Рисунок 4 – Кінцева обробка рисунку

4. Налаштовуємо параметри верстата для гравірування і даємо команду «Старт» (рис.5).

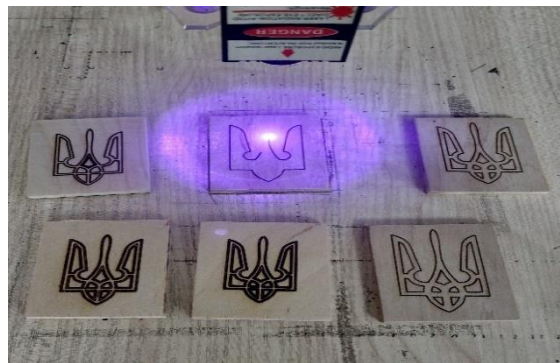


Рисунок 5 – Виконаний рисунок на фанері

Підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновки, що робота з різними програмними забезпеченнями вимагає також багато часу і терпіння і використання методу спроб і помилок, але кінцевий результат завжди компенсує усі затрати.

Список використаних джерел

1. Веселовська Г. В. Комп'ютерна графіка: навч. посібник для вузів / Г. В.Веселовська. – Херсон: ОЛДІ-плюс, 2004. – 582 с.
2. Лаврентьева О.О., Цись О.О. Методичні підходи до організації самостійної навчальної діяльності студентів технолого-педагогічних і інженерно-педагогічних спеціальностей в інформаційному навчальному середовищі закладу вищої освіти. Науковий вісник льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Зб. наук. праць. Кропивницький: ЛАУ НАУ, 2019. Вип. 5. С. 161-167., С. 161
3. Програмне забезпечення CorelDraw та Venbox.

Coniza B. B.

канд. пед. наук, доцент,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

НАВЧАННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Введення дистанційних та змішаних форм навчання в умовах воєнного стану обумовило потребу вдосконалення форм і засобів на он-лайн навчання. Особливої актуальності набуло вивчення безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту.

Дистанційне навчання передбачає використання веб-сайтів та мобільних додатків, що дає змогу здобувачам вищої освіти оперативно отримувати актуальну інформацію щодо того чи іншого питання з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Впровадження дистанційного навчання під час викладання цивільного захисту за допомогою платформи MOODLE розглядали О. В. Дишкант, І. В. Бабійчук, Н. М. Романюк [1], особливості роботи тьютора у процесі підготовки фахівців з охорони праці в умовах дистанційного навчання розкрила І. Каменська [2], методичні аспекти викладання дисциплін з охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану досліджували О. І. Полукаров та Ю. О. Полукаров [3].

Ми ставимо за мету розрити організаційні особливості навчання безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту в умовах воєнного стану.

Досліджуючи методичні аспекти викладання безпеки життєдіяльності та цивільного захисту варто зазначити такі можливості використання засобів дистанційного навчання:

1. Пошук відповідних літературних джерел з питань досліджуваної проблеми:

– у бібліотечних каталогах цифрового формату (як закладів освіти, так і універсальних наукових бібліотек);

– у мережі Internet використовуючи браузері Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer і ін., різних пошукових систем (Meta, Google, Yandex, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com та ін.).

2. Для опрацювання електронного варіанту літературних джерел з метою тезисного конспектування.

3. Зберігання, накопичення інформації (Flash-носії, CD-, DVD-диски, картки пам'яті, жорсткі диски і т.д.).

4. Планування послідовності дослідження (наприклад, система управління Microsoft Outlook).

5. Організація комунікації (SKYPE, ZOOM, Viber, електронна пошта, GoogleMeet і т.п.).

6. Відтворення графіки, звукових ефектів (програвачі Microsoft Media Player, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, програми для перегляду зображень ACD See, PhotoShop, CorelDraw, програми для створення схем, креслеників та графіків Visio тощо).

7. Розповсюдження, апробація та впровадження результатів досліджень (відеочати, онлайн-конференції, семінари, публікації в електронних наукових виданнях, наукові бази публікацій у цифровому форматі) та ін.

Для ефективного використання інтернет-ресурсів у процесі дистанційного навчання необхідне забезпечення комп'ютерами з виходом до інтернету, а також можливе навчання з використанням мобільних додатків, що встановлюються у гаджети студентів. Крім цього, навчання може відбуватися з використанням різноманітних месенджерів (Skype, Viber, WhatsApp тощо) та за допомогою спеціального навчального середовища, наприклад Moodle.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану вносить свої корективи та інколи стає не допоміжним засобом навчання, а основним. Тому не тільки навчальні заняття, а й настановчі збори, ознайомлення з університетом з м. отою безпеки доцільно проводити дистанційно.

Ознайомлення з матеріально-технічною базою, спеціалізованими лабораторіями університету можна здійснити за допомогою віртуальної 3-Декскурсії. Так, у ТНПУ імені Володимира Гнатюка студенти мають змогу ознайомитися з актовю залом та різними приміщеннями самостійно здійснивши 3-D тур за посиланням <http://tnpu.edu.ua/3d.php>. На сайті університету студенти також можуть ознайомитися з інформацією про бомбосховища, протирадіаційні укриття та з іншими питаннями безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану

Щодо навчальної дисципліни «Культура безпеки», яка включає вивчення питань безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту, то для студентів передбачено відповідний курс У середовищі Moodle в якому розміщується:

– теоретичний зміст з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту;

– список рекомендованих джерел;

- посилки на інформаційні ресурси які стосується питань безпеки в умовах воєнного стану;
- завдання для лабораторно-практичних робіт;
- рекомендації щодо виконання самостійної роботи.

Для дистанційного навчання навчально-методичні матеріали повинні бути подані так, щоб оптимізувати пошуки студентами додаткової навчальної інформації. У них також можуть бути детальні інструкції щодо вивчення матеріалу, організації самостійної роботи тощо.

Список використаних джерел

1. Дишкант О. В., Бабійчук І. В., Романюк Н. М. Особливості дистанційного навчання на базі платформи MOODLE в підготовці фахівців сфери цивільного захисту. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти, 2023. № 1(2), С.196–206. DOI: <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17322>
2. Каменська І. Роль тьютора у професійній підготовці майбутнього фахівця з охорони праці в період запровадження дистанційного навчання. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2021. № 1, С. 41–49. DOI <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.1.5>
3. Полукаров О. І., Полукаров Ю. О. Викладання дисциплін зі сфери безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану. Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика: зб. наук. пр. всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (Полтава, 28 квіт. 2022 р.) / під ред.: В. П. Титаренко, О. В. Кудря. Полтава: ПНПУ, 2022. С.149–152.

Сорока Т. П.

канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри
сфери обслуговування, технологій та охорони праці,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Туранов Ю. О.

канд. пед. наук, доцент,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ПЕРЕДУМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ» В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

З 2023–2024 навчального року в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на інженерно-педагогічному факультеті започатковується організація навчального процесу за новою освітньою програмою першого бакалаврського рівня освіти Професійна освіта (Будівництво та зварювання). Зазначена освітня програма розроблена на основі стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» [4].

Актуальність освітньої програми зумовлена необхідністю підготовки фахівців для викладацької роботи в закладах професійної та професійно-технічної освіти регіону. За нашими дослідженнями лише в м. Тернополі та Тернопільській області функціонує понад 20 закладів професійно-технічної освіти, в яких здійснюється підготовка фахівців освітнього рівня «молодший бакалавр» і фахівців робітничих професій, що стосуються будівництва та зварювання, а саме: «Штукатур. Лицювальник-плиточник»; «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, електрогазозварник», «Будівництво та цивільна інженерія» та ін. Також варто зауважити, що лише в м. Тернополі є більше 10 будівельних компаній різних потужностей, які потребують фахівців-будівельників. Все це зумовлює необхідність підготовки фахівців для професійної діяльності на даних підприємствах.