

педагогічної, що сприятиме якості освітнього процесу, оскільки проблема формування компетентності майбутніх педагогів музичного мистецтва є актуальною проблемою сучасності.

Список використаних джерел:

1. Безпалько, О. В. (2006). Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи.
2. Головань, М. С., Байденко, В. І., Бібік, Н. М., Болотов, В. О., Серіков, В. В., Овчарук, О. В., ... & Уваров, О. Ю. (2013). Інформатичні компетентності чи інформатична компетентність. Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики, 52-62.
3. Гевко, І. В., & Торубара, О. М. (2019). Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 1. - С. 28-33. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2019_1_8 .
4. Гончаренко С. У. (1997). Український педагогічний словник /Семен Гончаренко. К.: Либідь, 376 с.
5. Гусак В. А. (2009). Роль рухової пам'яті у професійно-виконавській діяльності музиканта-виконавця. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук.праць. Кам'янець-Подільський. Вип. 3. С. 342-353.
6. Гушлевська І. (2004). Поняття компетентності у вітчизняній та зарубіжній педагогіці // Шлях освіти. 2004. №3. С.22-24.
7. Мурована, Н. М. (2008). Педагогічне керівництво розвитком професійної компетентності вчителів музики у післядипломній освіті. К.: Вид-во Університету менеджменту освіти Академії педагогічних наук України.
8. Терещук Г. В. (2006). Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем. Матеріали регіонального науково-практичного семінару «Професійні компетенції та компетентності вчителя». Тернопіль. 2006. С. 5-10.

Гевко Т. І.

аспірант кафедри комп'ютерних технологій
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Hevko.t@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сьогодні тенденції застосування цифрових технологій в усіх галузях людської діяльності вимагає підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно вирішувати професійні завдання за допомогою сучасного програмного забезпечення. Орієнтація процесу формування професіоналізму майбутніх фахівців галузі цифрових технологій на особливості і потреби ринку праці має здійснюватися завдяки конкретизації змісту окремих фахових компетентностей, а особливо пов'язаних з програмуванням.

Під поняттям «професіоналізм» розуміємо властивість фахівця ефективно і надійно виконувати професійну діяльність у різноманітних умовах. Професіоналізм фахівця відображає ступінь оволодіння ним психологічної структури професійної діяльності, яка відповідає існуючим в суспільстві стандартам і вимогам. Формування професіоналізму передбачає поєднання фахових здібностей (професійна компетентність), мотивації і готовності самоудосконалюватися.

Питання професіоналізму розглядаються в дослідженнях як вітчизняних, так і закордонних вчених. Аналіз існуючих на сьогоднішній день визначень професіоналізму дозволяє зробити висновок, про те, що вони не повною мірою конкретизують зміст цього поняття в контексті підготовки майбутніх фахівців галузі цифрових технологій.

Сьогодні питанню професіоналізму і професійної компетентності сьогодні приділяється значна увага для розробки теорії формування фахівця-професіонала. Науковці

В. Биков, Н. Брюханова, О. Коваленко, Ю. Нагірний досліджували формування професіоналізму фахівців різних галузей [2].

Проте, в більшості випадків, дослідники [1; 3; 6] вивчають набір професійно-важливих якостей, шляхів їх формування і оцінки професійної спрямованості. Як свідчать результати теоретичного аналізу, поза увагою дослідників сьогодні залишаються питання методики навчання сучасних парадигм програмування, зокрема у підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Сучасні парадигми програмування базуються на використанні концепцій та принципів базових стилів програмування: декларативного та імперативного. Для підвищення ефективності розробки програмного забезпечення доцільно використовувати різні елементи парадигм програмування, зокрема поєднувати об'єктно-орієнтовану парадигму з функціональною.

Залишається недослідженою низка важливих питань: не визначено знання і вміння, якими повинні володіти майбутні фахівці галузі цифрових технологій з високим рівнем професіоналізму; не встановлено шляхи формування професіоналізму майбутніх фахівців галузі цифрових технологій.

У Стандарті вищої освіти України для спеціалізації «цифрові технології» напрямку «Професійна освіта», визначено базові фахові компетентності, серед яких «здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище» [5]. В рамках спеціалізації «цифрові технології» зазначена компетентність передбачає більш поглиблене набуття знань щодо системи ідей і понять, які сприяють розвитку вмінь проектувати та реалізовувати програмні системи із застосуванням сучасних мов програмування.

Отже, для забезпечення якісної підготовки бакалаврів в галузі цифрових технологій у циклі фахових дисциплін, які забезпечують набуття професійних компетентностей необхідно передбачити вивчення різних стилів програмування. На основі аналізу освітньої програми [4] підготовки бакалаврів з цифрових технологій визначено необхідність вивчення програмування у різних дисциплінах протягом усього періоду навчання: від розуміння базових алгоритмів до здатності вільно використовувати різні стилі програмування у практичній діяльності.

Тому, вважаємо, що для сформованості професіоналізму майбутніх фахівців галузі цифрових технологій у циклі дисциплін професійної підготовки, які забезпечують набуття професійних компетентностей, необхідно передбачити вивчення студентами різних стилів програмування.

Список використаних джерел:

1. Базурін В. М. Особливості навчання веб-програмування мовою JavaScript студентів-математиків. Вісник Житомирського державного університету, 2014. Вип. 1 (73). С.79–83.
2. Биков В.Ю., Спірін О.М., Пінчук О.П. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти. *Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України)*, 2017. С.191-198. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709026>
3. Конюхов С. Л. Навчальні задачі з об'єктно-орієнтованого програмування як засіб формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені ВО Сухомлинського. Педагогічні науки, 2018, – С. 126-131.
4. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/ipf/KT/015.39_2022.pdf
5. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>
6. Timms S. JavaScript: functional programming for javascript developers / Simon Timms, Ved Antani, Dan Mantyla. – [S. l.] : Packt Publishing, 2016. – 646 p.