

ЛІТЕРАТУРА

1. Косович О. В. Modern information technology in foreign language teaching сучасні інформаційні технології в навчанні іноземної мови. *Information technologies and management in higher education and sciences*. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/50414/1/%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%BA6.pdf#page=119>
2. Schmitt Norbert. *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2000. P. 137.

КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Свинар В.М

*студентка факультету іноземних мов
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Il existe de nombreuses technologies éducatives innovantes modernes qui peuvent être utilisées dans la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère et de la communication multiculturelle. Voici quelques exemples :

Les plateformes d'apprentissage en ligne : des sites web et des applications mobiles conçus pour fournir des cours interactifs de langue étrangère. Les étudiants peuvent accéder à des cours de grammaire, de vocabulaire, de compréhension orale et écrite, ainsi qu'à des exercices pratiques pour améliorer leur prononciation et leur fluidité.

Les jeux éducatifs : des jeux interactifs qui enseignent des compétences linguistiques de manière ludique. Les jeux éducatifs peuvent aider les étudiants à apprendre de nouveaux mots et expressions, à renforcer leur grammaire et à améliorer leur compréhension de la culture et des coutumes étrangères.

Les chatbots et les assistants virtuels : des programmes informatiques conçus pour interagir avec les étudiants et les aider à pratiquer leur langue étrangère. Les chatbots peuvent répondre aux questions des étudiants, les aider à pratiquer leur prononciation et leur donner des commentaires en temps réel.

Les applications de traduction : des outils de traduction en ligne qui peuvent aider les étudiants à comprendre des textes et des conversations en langue étrangère. Les applications de traduction peuvent être utilisées pour traduire des phrases entières ou pour identifier des mots individuels que les étudiants ne connaissent pas.

Les médias sociaux et les plateformes de communication : des outils en ligne qui permettent aux étudiants de communiquer avec des locuteurs natifs de la langue étrangère qu'ils apprennent. Les étudiants peuvent utiliser les médias sociaux pour trouver des partenaires de conversation, participer à des forums en ligne et se connecter avec des communautés linguistiques en ligne.

En utilisant ces technologies éducatives innovantes modernes, les enseignants peuvent aider les étudiants à apprendre une langue étrangère de manière plus efficace et à mieux comprendre les cultures étrangères. Les technologies éducatives peuvent également aider les étudiants à pratiquer leur langue étrangère à tout moment et en tout lieu, ce qui peut augmenter leur motivation et leur engagement dans le processus d'apprentissage.

Méthode des organisateurs graphiques : les organisateurs graphiques ou les cartes mentales peuvent aider les élèves à mieux se souvenir de nouveaux mots et termes. Ils peuvent également être utilisés pour structurer des idées ou planifier des travaux d'écriture.

Méthode d'apprentissage communicative : Cette méthode se concentre sur le développement des compétences de communication des élèves. Les élèves apprennent à communiquer dans une langue étrangère à travers des jeux de rôle, des discussions et d'autres tâches de communication.

Méthode de rétrotraduction : dans cette méthode, les étudiants traduisent un texte de leur langue maternelle dans une langue étrangère, puis le traduisent dans leur langue maternelle. Cela aide les étudiants à se concentrer sur la grammaire et le vocabulaire, ainsi qu'à développer leurs compétences en traduction.

Méthode de jeu de rôle : le jeu de rôle peut être utile pour enseigner les compétences linguistiques. Les élèves reproduisent divers scénarios où ils doivent communiquer dans une langue étrangère. Il aide les élèves à développer leur prononciation et leur grammaire ainsi que leurs compétences en communication.

Méthode de travail par projet : les étudiants travaillent sur des projets dans une langue étrangère, par exemple, préparer une présentation ou écrire un article. Cette méthode aide les étudiants à appliquer leurs connaissances dans la pratique, à développer leurs compétences en écriture et en expression orale et à faire des recherches dans divers domaines.

Technologies d'apprentissage de jeu Dans le processus éducatif, un jeu éducatif est utilisé comme l'une des formes d'organisation d'une situation de discours. Le jeu est basé sur la communication vocale des élèves en fonction de l'intrigue et des rôles répartis entre eux. «Le jeu est une activité spécialement organisée qui nécessite un effort émotionnel et mental» [2]. Dans les cours de langue étrangère, les jeux sont divisés en grammaire, lexical, orthographe, phonétique et créatif. Les jeux peuvent être utilisés lors de la consolidation initiale du matériel, lors de la répétition du matériel passé. Le jeu peut être introduit à différentes étapes de la leçon. Les technologies d'apprentissage de jeu remplissent une fonction de motivation et d'incitation, car elles entraînent le besoin de communication dans une langue étrangère et sont un modèle de communication interpersonnelle. «Le jeu éducatif détermine le choix des moyens langagiers, favorise le développement des habiletés et capacités de parole, permet de simuler la communication des élèves dans diverses situations de parole, en d'autres termes, le jeu de rôle est un exercice de maîtrise des habiletés et capacités du discours dialogique »[1].

Dans ce cas, le jeu est une fonction pédagogique. Contrairement aux jeux simples, les jeux d'apprentissage ont un objectif d'apprentissage clairement défini et cohérent avec les résultats pédagogiques. Il convient de noter que l'utilisation de différentes formes de jeu pendant une leçon ou l'utilisation d'une forme de jeu consécutive pendant plusieurs

jours est irrationnelle, car elle peut réduire l'intérêt des élèves pour la leçon en particulier et pour le processus éducatif. en général.

Considérant que la langue française est étudiée par des étudiants, c'est-à-dire des adultes, les fonctions suivantes se distinguent dans les technologies de jeu de l'enseignement au cours de l'utilisation de technologies pédagogiques innovantes: communicative, ludique, ludothérapie, diagnostique, réalisation de soi, interethnique la communication. Donnons un exemple d'utilisation des technologies d'apprentissage de jeu. Des jeux de rôle sont proposés aux étudiants. Le «candidat» doit passer un entretien pour être admis à la magistrature (dans les universités françaises, les ressortissants étrangers sont interrogés). Un groupe d'étudiants sont des «candidats», tandis que le second groupe d'étudiants est membre du comité. Les «candidats» doivent rédiger une lettre de motivation expliquant pourquoi ils souhaitent étudier dans cette université particulière et rédiger un CV. Ensuite, ils sont convoqués pour un entretien (une personne à la fois). Avant le début de l'entretien, les «membres de la commission» examinent les lettres de motivation et le curriculum vitae des «candidats». Les «membres de la commission» examinent des questions pour les «candidats». Ces derniers doivent utiliser des informations personnelles, être prêts à répondre aux questions аж poser leurs propres questions concernant leurs études à l'université.

LITTÉRATURE

1. Kamolova H.K. Français. Didacticiel. Tachkent, 2014
2. Schwartz G. Aspect linguoculturologique de la langue française. Leningrad, 1989

ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Чобот Х. В.

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Коновальчук С.А.

*кандидат педагогічних наук
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Сучасний стан міжнародних відносин України, її входження в європейський і світовий простір, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії є основоположними у сфері викладання іноземних мов, особливо англійської, яка сьогодні визнана мовою міжнародного спілкування. вимагаючи змін.