

jours est irrationnelle, car elle peut réduire l'intérêt des élèves pour la leçon en particulier et pour le processus éducatif. en général.

Considérant que la langue française est étudiée par des étudiants, c'est-à-dire des adultes, les fonctions suivantes se distinguent dans les technologies de jeu de l'enseignement au cours de l'utilisation de technologies pédagogiques innovantes: communicative, ludique, ludothérapie, diagnostique, réalisation de soi, interethnique la communication. Donnons un exemple d'utilisation des technologies d'apprentissage de jeu. Des jeux de rôle sont proposés aux étudiants. Le «candidat» doit passer un entretien pour être admis à la magistrature (dans les universités françaises, les ressortissants étrangers sont interrogés). Un groupe d'étudiants sont des «candidats», tandis que le second groupe d'étudiants est membre du comité. Les «candidats» doivent rédiger une lettre de motivation expliquant pourquoi ils souhaitent étudier dans cette université particulière et rédiger un CV. Ensuite, ils sont convoqués pour un entretien (une personne à la fois). Avant le début de l'entretien, les «membres de la commission» examinent les lettres de motivation et le curriculum vitae des «candidats». Les «membres de la commission» examinent des questions pour les «candidats». Ces derniers doivent utiliser des informations personnelles, être prêts à répondre aux questions аж poser leurs propres questions concernant leurs études à l'université.

LITTÉRATURE

1. Kamolova H.K. Français. Didacticiel. Tachkent, 2014
2. Schwartz G. Aspect linguoculturologique de la langue française. Leningrad, 1989

ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Чобот Х. В.

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Коновальчук С.А.

*кандидат педагогічних наук
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Сучасний стан міжнародних відносин України, її входження в європейський і світовий простір, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії є основоположними у сфері викладання іноземних мов, особливо англійської, яка сьогодні визнана мовою міжнародного спілкування. вимагаючи змін.

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

Одним із ключових напрямів розвитку сучасних методів є впровадження новітніх технологій у сферу викладання іноземних мов. Сьогодні все більш широке використання комп'ютерів у навчанні іноземних мов і можливості глобальної інформаційної мережі Інтернет відкрили широкі горизонти доступу до інновацій різними мовами та надали можливості для інтерактивного спілкування. Наприклад, можливість організувати навчальний процес в автентичному мовному середовищі та отримати актуальну та вичерпну інформацію про країну та культуру мови, що вивчається. Отож, термін «інновація» - це – «відновлення», «оновлення», «зміна». У навчальному контексті «інновація» означає створення нових підходів і технологій на основі переосмислення по-переднього досвіду і запровадження новітніх досягнень та їх комплексне використання [1].

Останнім часом у сучасній науковій літературі набув популярності термін «інноваційна освітня технологія», під яким розуміють цілеспрямоване, системне та послідовне впровадження оригінальних та інноваційних методів, технологій, методів і засобів навчання, що охоплюють весь освітній процес. Однією з інноваційних технологій вивчення іноземної мови є інтерактивне навчання. Інтерактивне навчання – це навчання, основою якого є діалог, тобто відбувається взаємодія вчителя та учня.

Існують різні види інтерактивного навчання, а саме: кооперативне навчання (пара, акваріум, чергування утрюх); групове та групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозаїка, розв'язування задач, мозковий штурм); ситуаційне моделювання (ділові ігри, рольові змагання); обговорити постановку проблеми (за методом, зайняти позицію); техніка дослідження (прес-конференції, кола думок, доповіді). Ці форми роботи допомагають учням розвивати свої знання та навички. Коли учні на уроці спілкуються, вони навчаються вирішувати проблеми, та аналізувати певну ситуацію та інформацію, висловлювати альтернативні думки, приймати обґрунтовані рішення, спілкуватися з різними людьми та брати участь у дискусіях.

Використовуючи інформаційні технології при вивченні іноземної мови, сприяють: 1) зацікавлення мовою; 2) сприймати мову за допомогою слуху і зору; 3) збільшити знання з певної теми; 4) перевірити свої знання.

При використанні інноваційних технологій у навчанні англійської мови вчителі повинні виконати такі завдання: виховувати культуру презентації, креативність та критичне мислення; підвищення постійної мотивації учнів до вивчення англійської мови; розвивати практичні навички та вміння в різноманітних мовленнєвих заходах; розвивати мовні навички;

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення англійської мови має багато переваг. Це не тільки мотивує студентів, розширює їхній кругозір і збільшує діапазон навчальних можливостей, але й дає можливість удосконалювати навички усного мовлення, поповнювати активний і пасивний словниковий запас, перевіряти мінімальний граматичний актив і пасив, перевіряти знання в класі і самостійно. Використання інформаційних технологій у викладанні іноземної мови не тільки робить навчання більш цікавим, але й спрощує процес навчання та робить його більш ефективним, оскільки викладачі розмовляють "інформаційною мовою

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

молодого покоління". Використання інформаційних технологій на уроці англійської мови є дуже доречним і завдяки їм навчання стає швидким та цікавим.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. С. 338-339.
3. Хутірський А.В. Технологія евристичного навчання. Нові технології. 1998. №4. С. 15-19.