

ЛІТЕРАТУРА

1. «Human Memory: Theory and Practice», Alan D. Baddeley, 1997.
2. Крива забування Еббінгауза URL: <https://uk.wikipedia.org/w/index.php?curid=2664530>
3. Коновалов О. Ю. Internet і його вплив на розвиток закладів середньої, професійної та вищої освіти Америки і Європи / О. Ю. Коновалов // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. - К. : НМЦ ВО, 2002. - Вип. 33. - С. 77-88.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Шепітько В.А.

*студентка групи СОФМ-14,
факультет іноземних мов*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Лещук Г.В.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Процеси модернізації освіти торкаються і такої дисциплінарної галузі як іноземна мова. Насамперед це пов'язано з новими цілями та завданнями мовної політики нашої держави, яка базується на переконанні, що через вивчення сучасних мов можна сприяти комунікації та взаємному спілкуванню в полікультурному просторі сучасного світу, підвищенню мобільності населення, розвитку взаєморозуміння та співробітництва, подоланню упереджень і дискримінації. Вдосконалення технологій та методик мовної освіти є безперервним процесом у контексті поставлених цілей. У зв'язку з цим особливий інтерес представляють для нас інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ), оскільки їх використання дозволяє зробити процес вивчення іноземної мови більш наочним, гнучким, дидактично диверсифікованим [2].

Дослідження різних аспектів використання ІКТ у навчальному процесі загалом, і при вивченні іноземних мов, зокрема, є предметом наукових розвідок багатьох учених: Т. Крамаренко, О. Романишиної, М. Комогорової, В. Краснопольського, О. Цихмейструк та інших.

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

ІКТ можемо віднести до сучасних технологій в освіті, які передбачають використання мультимедійних презентацій, створених у програмах PowerPoint, Prezi, Canva, Keynote, Piktochart, Slides, Haiku Deck тощо, інтерактивних дошок (Miro, Trello, Linoit, Padlet), електронних словників та довідників, інших електронних носіїв інформації, електронних тестів, роботу з проектами – багаторівневий підхід до вивчення мови, що включає аудіювання, читання, говоріння, цей метод розвиває активність мислення й орієнтує учнів на роботу в команді, сприяє розвитку самостійності, пізнавальної активності. Усі зазначені технології допомагають реалізувати індивідуальний підхід до навчання з урахуванням рівня знань учнів та їхніх можливостей.

Позитивні результати спостерігаємо при використанні у процесі вивчення іноземних мов комп'ютерних програм та застосунків (Duolingo, Easy Ten, Words, Rosetta Stone, LingQ, Drops, Ling App, Mondly та інші), які передбачають вивчення лексики, виправлення вимови, вивчення діалогічного та монологічного мовлення, опрацювання аудіо та текстових матеріалів, тренування правопису та аудіювання тощо.

Сприятливі умови для вивчення іноземних мов також створює мережа Інтернет, де на різних освітніх платформах можна виконувати дидактичні завдання, спрямовані на формування навичок читання, підвищення мотивації до вивчення іноземних мов тощо. Ресурси мережі Інтернет включають електронну пошту, відеозустрічі, створення власних сторінок та блогів у мережі з можливістю публікувати там інформацію, ділитися власним досвідом вивчення іноземної мови.

ІКТ передбачають можливість використання в процесі вивчення іноземних мов як готових навчальних матеріалів (ігри, пісні, навчальні відео, аудіо матеріали тощо), так і дозволяють самостійно розробляти дидактичні матеріали (кросворди, головоломки, настільні ігри, кубики, тести, вікторини, аудіо, відео файли тощо) [1].

Можна стверджувати, що використання ІКТ при вивченні іноземних мов дозволяє забезпечувати індивідуальний та диференційований підхід до учнів, підвищує мотивацію до навчання та формує інфомедійну грамотність, активізує пізнавальний інтерес дітей та дорослих,

ЛІТЕРАТУРА

1. Рожкова Н. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій як інноваційного методу в навчанні іноземних мов. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія : Педагогічні науки.* 2014. Вип. 132. С. 121-125.

2. Швачич Г. Г., Толстой В.В., Петречук Л.М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О.А., Соболенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.