

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

Перший етап – рецептивний – передбачає ознайомлення із взірцями професійно орієнтованих монологів та діалогів/полілогів, моделями письмових текстів (академічних есе), розпізнавання професійно значимої інформації, аналіз аргументації, структури, послідовності викладу думок та аргументів, виокремлення важливої інформації в монологах, діалогах та письмових текстах.

Другий етап – рецептивно-репродуктивний – спрямований на ознайомлення з комунікативними стратегіями та тактиками, їх аналіз в письмових та усних текстах, вживання в мінідіалогах, мінімонологіях, фрагментах есе; розвиток умінь перифразу, вживання певних граматичних структур, притаманних академічному стилю.

Третій етап – продуктивний – має на меті розвиток умінь професійно орієнтованого монологу та діалогу/полілогу та академічного есе шляхом їх продукування.

Отже, ми обґрунтували етапи формування у майбутніх викладачів англомовної компетентності в говорінні та письмі. Перспективою подальших досліджень може стати розробка відповідної системи вправ.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бурак М. І. Взаємопов'язане формування у майбутніх викладачів англійської мови професійно орієнтованої компетентності в монологічному говорінні та інформаційно-комунікаційної компетентності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Терн. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2019. 247 с.

2. Дзіман Г. М. Формування у майбутніх військових фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в академічному письмі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. Київ, 2020. 270 с.

ПЕРЕВАГИ МЕТОДУ ІНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕННЯ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сисак Т. С.

студентка IV курсу

факультету філології і журналістики

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

В умовах сьогодення дуже важливим є знання іноземних мов, оскільки це виступає своєрідним маркером освіченості людини, рівня її саморозвитку та навіть соціального статусу. Проте сучасний темп життя вимагає швидкого пристосування людей до навколишнього середовища, що зумовлює винайдення нових якісних, швидких та ефективних шляхів вивчення іноземних мов. З розвитком інноваційних технологій та діджиталізації з'явилося чимало цікавих методів та прийомів, з якими сучасній людині навчатись будь-якій мові буде лише в задоволення, а результат не

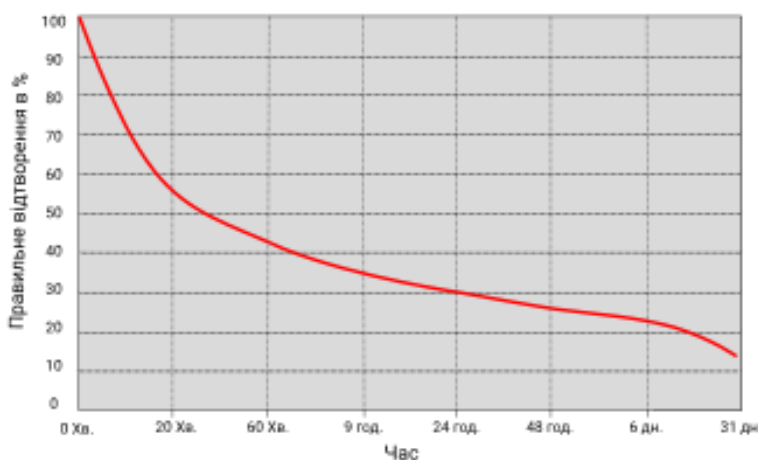
V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

змусить довго чекати. Вже не один рік цей метод вражає високою ефективністю і сильно полюбився учням, студентам та усім, хто починає вивчати нову для себе мову.

Метод інтервального повторення (за А. Д. Бедді) – це техніка вивчення, яка ґрунтується на повторенні матеріалу з певною періодичністю. Використання цього методу дозволяє підтримувати знання в пам'яті на довгий термін і ефективно вивчати новий матеріал [1]. Хоч цей метод став актуальним тільки зараз, про нього ще в далекому 1932 році заговорив Алек Мейс, британський психолог. Але основоположником цього прийому є Пол Пімслер, який якраз і встановив певну систему інтервалів запам'ятовування інформації: 5 секунд, 25 секунд, 2 хвилини, 10 хвилин, 1 година, 5 годин, день, п'ять днів, 25 днів, чотири місяці, два роки.

Щоб краще зрозуміти суть самого методу звернімося краще до наукових досліджень. У 19 столітті німецький вчений Герман Еббінгауз представив так звану «криву забування». Суть методу полягає в тому, що навчальний матеріал поділяється на невеликі частини, і кожна частина повторюється в певні інтервали часу. Інтервали повторення визначаються залежно від того, наскільки добре матеріал був засвоєний, і зазвичай збільшуються з кожним наступним повторенням. Наприклад, після першого повторення інтервал може бути 1 день, після другого – 3 дні, після третього – 7 днів і т.д. На основі таблиці Еббінгауза визначено етапи оптимального інтервального повторення нової інформації [2].

Крива забування Еббінгауза



Завдяки інтервальному повторенню людська пам'ять тренується, адже мозок зберігає усе важливе, що зустрічається йому найчастіше. Коли людина тренує розум, як м'яз, мозок реагує на ці подразники і зв'язки між нервовими клітинами стають міцнішими. Тому завдяки регулярному повторенню розвивається довгострокова

пам'ять, і, спробувавши цей метод навчання, можна комфортно і без надскладних зусиль опанувати будь-яку іноземну мову.

Ось деякі переваги вивчення мов методом інтервального повторення:

1. Ефективність: метод дозволяє запам'ятовувати нові слова набагато ефективніше, оскільки він базується на наукових дослідженнях, які показують, що повторення через деякий час допомагає зберігати інформацію в довготривалій пам'яті.
2. Адаптивність: метод інтервального повторення дозволяє адаптуватися до індивідуальних потреб студента.
3. Економія часу: використання цього методу дозволяє скоротити кількість часу, необхідного для вивчення слів і фраз, оскільки ті слова і фрази, які

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

запам'яталися краще, повторюються рідше, а ті, які запам'яталися гірше, повторюються частіше.

4. Збільшення обсягу словникового запасу: завдяки методу інтервального повторення студенти можуть ефективно збагатити свою лексику, запам'ятовуючи фрази, слова та повторюючи їх через певні часові інтервали.
5. Підвищення впевненості в розмові: цей метод допомагає учням та студентам краще запам'ятовувати матеріал, що підвищує їх впевненість у розмові тією чи іншою мовою, тим самим допомагаючи долати мовний бар'єр.

На сьогоднішній день людство сильно просунулося у сфері інноваційних технологій, тому вивчення іноземних мов завдяки інтервальним повторенням можливий багатьма зручними для людини способами: це флеш-картки, мобільні додатки, онлайн платформи тощо. Та в епоху діджиталізації люди обирають найкомфортніший їм варіант – вивчення мови через мобільні додатки у GooglePlay або AppStore. А ось декілька найпопулярніших додатків, які використовують цей однойменний метод :

- Anki: це одна з найпопулярніших програм з інтервальним повторенням. Вона дозволяє створювати картки з текстом, фотографіями, звуком і відео, а потім повторювати їх через певні часові проміжки часу.
- Memrise: ця програма пропонує інтерактивні курси англійської мови, включаючи граматику, словниковий запас і вибір. Вона також використовує метод інтервального повторення для підвищення ефективності запам'ятовування.
- Duolingo: це додаток для вивчення мов, який також використовує метод інтервального повторення. Він включає ігровий елемент, щоб зробити навчання більш цікавим і захоплюючим.
- SuperMemo: ця програма розроблена спеціально для використання методу інтервального повторення. Вона дозволяє створювати картки з текстом, фотографіями, звуком і відео та повторювати їх через певні часові проміжки часу.

Важливо, що не всі програми з періодичним повторенням однаково ефективні, і кожен студент повинен вибрати програму, яка найбільше підходить для його індивідуальних потреб.

Вміння вчитися стає однією з найголовніших навичок. І саме ця навичка набувається при вивченні іноземної мови за допомогою комп'ютерних технологій [3, с. 77]. В сучасному світі вивчення мови методом інтервального повторення дуже зручний, зокрема його рекомендується використовувати на уроках іноземної мови, адже він зацікавить учня і значно підвищить рівень його лексичної компетентності. Цей метод ефективний також і для батьків, бо з ним дуже легко контролювати рівень знань дитини і навіть навчатися разом. Загалом, метод інтервального повторення є корисним інструментом для навчання та запам'ятовування інформації, який може бути застосований в будь-яких сферах життя.

ЛІТЕРАТУРА

1. «Human Memory: Theory and Practice», Alan D. Baddeley, 1997.
2. Крива забування Еббінгауза URL: <https://uk.wikipedia.org/w/index.php?curid=2664530>
3. Коновалов О. Ю. Internet і його вплив на розвиток закладів середньої, професійної та вищої освіти Америки і Європи / О. Ю. Коновалов // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. - К. : НМЦ ВО, 2002. - Вип. 33. - С. 77-88.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Шепітько В.А.

*студентка групи СОФМ-14,
факультет іноземних мов*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Лещук Г.В.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Процеси модернізації освіти торкаються і такої дисциплінарної галузі як іноземна мова. Насамперед це пов'язано з новими цілями та завданнями мовної політики нашої держави, яка базується на переконанні, що через вивчення сучасних мов можна сприяти комунікації та взаємному спілкуванню в полікультурному просторі сучасного світу, підвищенню мобільності населення, розвитку взаєморозуміння та співробітництва, подоланню упереджень і дискримінації. Вдосконалення технологій та методик мовної освіти є безперервним процесом у контексті поставлених цілей. У зв'язку з цим особливий інтерес представляють для нас інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ), оскільки їх використання дозволяє зробити процес вивчення іноземної мови більш наочним, гнучким, дидактично диверсифікованим [2].

Дослідження різних аспектів використання ІКТ у навчальному процесі загалом, і при вивченні іноземних мов, зокрема, є предметом наукових розвідок багатьох учених: Т. Крамаренко, О. Романишиної, М. Комогорової, В. Краснопольського, О. Цихмейструк та інших.