

НАПРЯМ 2.



**КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ЧИННИК
У ВИМІРІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У
ФРАНЦІЇ**

Пежинська О. М.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Кулик С.А.

*кандидат наук із соціальних комунікацій,
викладач кафедри романно-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Франція має довгу історію вищої освіти, що дозволило якісно розвинути внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладах вищої освіти (далі ЗВО) на національному та місцевому рівнях.

Національний рівень забезпечення якості освіти у Франції включає національні органи забезпечення якості, такі як Комісія з оцінки та атестації навчальних закладів (Commission d'évaluation et d'attribution des crédits d'enseignement, CEVU), Агентство забезпечення якості вищої освіти (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, AERES), та Рада вищої освіти (Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche, CNESER). Ці органи забезпечують нагляд за якістю освіти в університетах Франції та оцінюють їх роботу відповідно до встановлених стандартів.

Місцевий рівень забезпечення якості освіти у Франції залежить від кожного закладу і включає місцеві органи забезпечення якості, такі як Рада забезпечення якості (Conseil d'Assurance Qualité, CAQ), Рада забезпечення якості в навчанні (Conseil de la Formation et de la Vie Universitaire, CFVU) та Рада забезпечення якості досліджень (Conseil Scientifique, CS). Ці органи забезпечують контроль за якістю

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

освіти та досліджень на місцевому рівні та забезпечують взаємодію з національними органами забезпечення якості.

Для якісного внутрішнього забезпечення якості освіти, ЗВО Франції здійснюють внутрішні оцінки та аудити якості.

Університети Франції мають встановлені стандарти та критерії, що дає змогу оцінити якість навчального процесу, наукової роботи та інфраструктури.

Для забезпечення високої якості навчального процесу у французьких ЗВО увага спрямована на кількість студентів у групі, рівень знань та кваліфікацію викладацького складу, рівень інфраструктури та доступність додаткових ресурсів для студентів; з метою забезпечення якості наукових досліджень, увага зосереджена на кількості та якості наукових публікацій, рівні наукового досвіду викладацького складу та студентів, наявності необхідної інфраструктури та дослідницьких ресурсів. Також береться до уваги оцінка задоволення студентів та їх батьків, оскільки це є важливим фактором успіху університету. Для цього здійснюються різноманітні опитування та анкетування студентів та їх батьків щодо якості навчання та досліджень.

Внутрішнє забезпечення якості освіти ЗВО Франції є комплексним підходом, що передбачає наявність національних та місцевих органів забезпечення якості, затверджених стандартів та критеріїв, оцінка якості навчального процесу тощо.

Стандарти та критерії щодо якості освіти можуть відрізнитись в залежності від країни та рівня освіти, проте в загальному розумінні, вони визначають набір очікуваних результатів та якості в певній області, такі як, наприклад, навчальний процес, викладання, наукова робота, або інфраструктура. Наприклад, на рівні університету можуть встановлювати стандарти щодо наступних критеріїв:

- рівень знань та навички студентів, які мають бути досягнуті після закінчення курсу чи програми навчання;
- відсоток студентів, які успішно закінчують курс чи програму навчання;
- рівень знань та кваліфікація викладацького складу;
- якість навчального плану та програм навчання;
- рівень доступності та якості навчальної та дослідницької інфраструктури;
- результати наукових досліджень та публікацій;
- рівень задоволеності студентів та викладацького складу.

Стандарти та критерії затверджуються національними органами забезпечення якості, такими як Міністерство освіти, або місцевими органами, які відповідають за вищу освіту у конкретних регіонах або провінціях.

У Франції забезпечення якості освіти в ЗВО регулюється законом про вищу освіту. Відповідно, створена Національна комісія з оцінки та акредитації вищої освіти (Commission nationale d'évaluation et d'accréditation – CNEE), яка відповідає за забезпечення якості навчальних програм, процесу викладання та науково-дослідної роботи університетів. Крім того, в університетах Франції існує система внутрішньої оцінки та забезпечення якості, що передбачає встановлення внутрішніх комісій з якості, які мають на меті контролювати якість навчального процесу, викладання та наукової діяльності в університеті.

V МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

ЗВО Франції підлягають зовнішній оцінці якості відповідно до процедур, встановлених Національною комісією з оцінки та акредитації вищої освіти. Оцінка здійснюється незалежними експертами, які здійснюють аудит якості навчальних програм, процесу викладання та науково-дослідної роботи університетів на підставі визначених критеріїв. Результати зовнішньої оцінки допомагають закладам освіти вдосконалити свої навчальні програми та забезпечити високу якість навчання. Крім того, наявність системи ранжування університетів відіграє важливу роль у забезпеченні якості освіти. Найбільш відомим рейтингом у Франції є рейтинг університетів Times Higher Education (THE), який оцінює ЗВО за такими критеріями, як наукові дослідження, якість навчання, міжнародна співпраця та інші.

Університети Франції також підтримують ініціативи, спрямовані на забезпечення якості навчання та розвитку студентської спільноти, функціонують центри підтримки студентів, які надають різноманітні послуги студентам, такі як технічна та академічна підтримка, консультування, організація заходів тощо; різноманітні клуби та організації, які сприяють розвитку талантів та інтересів студентів.

Отже, забезпечення якості освіти в університетах Франції передбачає використання як внутрішніх, так і зовнішніх механізмів контролю та оцінки якості навчання, а також розвиток ініціатив та програм, спрямованих на підвищення якості навчання та розвитку студентської спільноти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Agence Nationale d'évaluation et d'assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. URL: <https://www.aneaq.ma/>
2. Meuret Denis. French and U.S. Modes of Educational Regulation Facing Modernity. *Indiana Journal of Global Legal Studie*. Vol. 12, No. 1 (Winter 2005). P. 285-312.

ПОДКАСТИНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

Дячук Н.М.

доктор філософії,

асистент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

Навчання іноземних мов набуває все більшого значення з огляду на курс України на євроінтеграцію. Представникам різноманітних професій важливо уміти ефективно висловлювати власні думки іноземною мовою з метою обміну досвідом, співпраці та вдосконалення власних професійних умінь. Старша школа є важливим