

4. Гандзій, Р. Я. Тематичне оцінювання з фізики. 10 клас. Тематичні тестові роботи : посіб. / Р. Я. Гандзій – Тернопіль : Астон, 2002. – 72 с.

## **МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Герман Ольга Михайлівна**

магістрантка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини),  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

[oliakonstantunovuch@gmail.com](mailto:oliakonstantunovuch@gmail.com)

**Барна Любов Степанівна**

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

[barna@chem-bio.com.ua](mailto:barna@chem-bio.com.ua)

В умовах широкомасштабної війни на території України особливого значення для кожної людини набувають питання особистого здоров'я, уникнення факторів, які становлять ризик, а інколи загрозу для життя. У зв'язку з цим актуальним є питання формування ключових навичок, які школярі здобувають під час вивчення навчальних предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

У Державному стандарті базової середньої освіти зазначається, що метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного й суспільного добробуту [2].

Реалізація соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі відбувається через вивчення обов'язкового інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», яке у 5-6 класах здійснюється за модельними навчальними програмами.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь спрямована на формування ключових компетентностей за переліком ЄС: особиста, соціальна та навчальна компетентність (здатність справлятися з невизначеністю та складністю; учитися вчитися; підтримувати фізичне та емоційне благополуччя; співпереживати та конструктивно вирішувати конфлікти); підприємницька компетентність (уміння планувати; навички творчості; критичне мислення; вирішення проблем; ініціативність; наполегливість та вміння співпрацювати) [1].

Реалізація соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти вимагає змін освітнього

процесу, спрямованого на формування учнями ключових компетентностей, зокрема:

- Реалізації здоров'язберезувальних освітніх технологій у закладах загальної середньої освіти з метою збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти (фізкультхвилинки, руханки, гімнастика для очей, кольоротерапія, релаксаційні паузи, фітотерапія, ароматерапія, енергізатори, арт-техніки, дихальна, пальчикова гімнастики, ігрова терапія, казкотерапія та ін.);

- Мінімізації негативного впливу на здоров'я школярів інформаційно-комунікативних технологій, тривале використання яких пов'язане із дистанційним навчанням;

- Використання інтерактивних методів і прийомів навчання (робота у групах; мозковий штурм; акваріум; рольові ігри; аналіз історій і ситуацій), які сприяють формуванню внутрішньої мотивації учнів до навчання, вмінь осмислювати інформацію, висловлювати власну думку, спонукають учнів до саморозвитку, активізують пізнавальну діяльність учнів, позитивно впливають на якість освітнього процесу.

- Використання сучасних форм навчання (тренінг – форма групової роботи, що забезпечує активну участь і творчу взаємодію учасників між собою і з учителем, а учитель відіграє роль фасилітатора);

- Використання інноваційних технологій навчання, зокрема технологій розвитку критичного мислення, оскільки розвиток критичного мислення в учнів є одним з наскрізних завдань реформи «Нова українська школа» (складання сенканів, «кубування», «асоціативний куц», читання з позначками, метод «Прес», «Дерево рішень», «Кошик ідей», «Кубик Блума», інтелект-карти);

- Формувального оцінювання результатів навчання учнів, яке окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо) [3].

Соціальна і здоров'язбережна освітня галузь є надзвичайно важливою для набуття людиною здатності планувати і реалізовувати у своєму житті сприятливі для здоров'я і безпеки способи життєдіяльності. Аналіз досвіду реалізації НУШ у початковій школі та адаптаційний цикл реалізації освітньої галузі у 5-6 класах дозволить вдосконалити підходи щодо використання дидактичних складових освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: формування соціальної і здоров'язберезувальної компетентностей

- у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : Київ : Видавництво «Алатон», 2022. 232 с.
2. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <http://surl.li/abjvt> (дата звернення: 03.05.2023).
  3. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь: 5-6 класи (адаптаційний цикл) Нової української школи : методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти, / уклад. М.В. Кісільова; за ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2022. 82 с.

## **СКЛАДАННЯ ВІРШІВ ЯК МНЕМОНІСТИЧНИЙ ПРИЙОМ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ**

**Гладкій Тетяна Володимирівна**

кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

[hladky@onu.edu.ua](mailto:hladky@onu.edu.ua)

**Школіна Катерина Сергіївна**

здобувачка першого рівня ВО спеціальності 091 Біологія, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

[skolarakata@gmail.com](mailto:skolarakata@gmail.com)

Мнемоніка – це система особливих способів, що полегшують запам'ятовування й збільшують обсяг пам'яті [2]. Її походження має глибоке історичне коріння. Перші згадки про мнемотехніку – науку запам'ятовування, знаходять у стародавній Греції. Греки настільки обожнювали пам'ять, що у їхній міфології з'явилася богиня пам'яті Мнемозіна, яка була матір'ю дев'яти муз.

В умовах сьогодення студентам необхідно швидко запам'ятовувати та відтворювати великі обсяги різноманітної інформації. Зокрема, успішне вивчення анатомії і фізіології людини передбачає запам'ятовування значної кількості спеціальних термінів, що мають іншомовне походження, конкретних кількісних характеристик будови тіла людини та фізіологічних процесів.

Складність оволодіння знаннями з анатомії і фізіології людини полягає у тому, що лише невеликий відсоток необхідної інформації запам'ятовується за допомогою логічних зв'язків. Більша ж її частина не піддається логічному поєднанню. Саме для запам'ятовування такої інформації в навчальному процесі доцільно застосовувати методи мнемоніки [1].

При вивченні вибіркової дисципліни «Фізіологія серцево-судинної системи» студентами було запропоновано розглянути вірші як спосіб запам'ятовування великих обсягів інформації різного типу. Вірші поліпшують засвоєння нової інформації шляхом свідомого утворення асоціативних зв'язків за допомогою формування смислових фраз з використанням різних спеціальних термінів та їх римування.