

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

*Марухняк Олександра
Науковий керівник – доц. Дацків Ольга*

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ДОДАТКУ WORDWALL ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НОВИХ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Засвоєння лексичних одиниць є одним із базових аспектів вивчення іноземної мови в початковій школі. Однак збільшення словникового запасу молодших школярів пов'язане з певними труднощами, серед яких важливим нюансом є те, що учні даної вікової категорії не можуть довго зосереджуватись на одному об'єкті або виді діяльності, тому що це дуже швидко їх втомлює. Отже, урок іноземної мови має бути динамічним, емоційним, насиченим такими вправами, які дають змогу урізноманітнити навчальну діяльність, допомагають зосередити увагу учнів на навчальному матеріалі. Як результат, вчителі повинні знати не лише як користуватись інструментами для онлайн-занять, а й уміти їх правильно застосовувати [2, с. 20].

Одним із способів вирішення проблеми концентрації уваги учнів є помірне використання інтерактиву на уроці, що став новою «педагогічною модою», яка є досить продуктивною і корисною водночас. Це викликано не тільки психолого-педагогічними особливостями учнів початкової школи, які не пристосовані до сприймання традиційних і певною мірою застарілих методів, а й вимушеним переходом освітнього процесу на дистанційну форму у зв'язку з поширенням COVID-19. Як наслідок, більшість учителів обирають методи навчання, які мотивують учнів до вивчення іноземної мови та підвищують їх інтерес до процесу навчання.

Згідно з науковими дослідженнями, інтерактивними засобами є ті, що забезпечують безперервну активну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, а функція учителя зводиться, в основному, до створення ефективних дидактичних і методичних умов для виявлення учнівської ініціативи [5, с. 28]. Головною особливістю інтерактивного навчання є використання особистого досвіду при вирішенні проблем. Інтерактивне навчання англійської мови орієнтоване на розвиток правильного мислення, уваги, пам'яті, творчого ставлення, вмінь аргументувати свій погляд, виявляти власні помилки та виправляти їх належним чином; опанування здатності сприйняття іноземного мовлення; глибоке засвоєння навичок правильної артикуляції, формування вмінь працювати в парах, групах; виховання критичного ставлення до себе [1].

У період кардинальних змін у навчальному процесі Нової української школи одним із додатків, які найчастіше використовуються на уроках англійської мови у початковій школі, як засвідчило проведене нами опитування вчителів, продовжує бути Wordwall – цифровий ресурс для побудови інтерактивних вправ лексичного спрямування.

Побудова навчальних вправ здійснюється у три кроки: вибір шаблону, введення лексичного матеріалу, перевірка функціонування вправи. Суттєвою перевагою є те, що ресурс пропонує багато готових для використання шаблонів, що значно полегшують процес створення навчальних матеріалів для ознайомлення з новою лексикою з теми, її поступового закріплення на кожному уроці та використання спочатку на етапі побудови словосполучень і речень, а далі для складання діалогів чи монологів.

Щодо функціонування Wordwall слід зазначити, що, обравши відповідний шаблон, учитель отримує можливість ознайомитися із зразками завдань, що створені за цим шаблоном. Зважаючи на те, що ресурс пропонує вісімнадцять безкоштовних шаблонів для створення навчальних вправ, його можна послідовно і систематично використовувати на заняттях з

англійської мови для вивчення і активізації нової лексики. Наприклад, за допомогою шаблону «Відповідники» можна легко сформулювати завдання на автоматизацію лексики, де молодшим школярам потрібно правильно співставити слова та їх значення або переклад.

Далі учнів можна тренувати у побудові речень із врахуванням порядку слів, адже вони повинні вміти правильно поєднувати вивчені лексичні одиниці у власному висловлюванні. Шаблон «Правильний порядок» допомагає тренувати навички правильно розташовувати слова у реченні. Ігрові елементи є присутні і в інших шаблонах, серед яких «Ігрова вікторина», «Вікторина», «Погоня в лабіринті» тощо [3, с. 9].

Окрім того, застосунок Wordwall пропонує широкий вибір тестових завдань. Наприклад, під час вивчення теми «Їжа» можна знайти достатню кількість вікторин про типи харчових продуктів, які вважають корисними чи шкідливими. Важливим є те, що молодші школярі, вказуючи відповідь на запитання, одразу ж після завершення отримують зворотний зв'язок. Більше того, відлік часу на екрані стимулює дітей працювати якомога швидше, щоб встигнути, оскільки, закінчивши виконання вправи, вони отримують можливість побачити свої результати у «Таблиці лідерів» [2, с. 20].

Основними перевагами застосування на практиці даного інструменту є:

- активізація раніше вивченої лексики учнями завдяки широкому вибору шаблонів і відповідно форм завдань (кросворд, картки, лексичні пазли, лабіринти та ін.);

- здатність здійснювати контроль оперування молодшими школярами лексичними одиницями за допомогою наявних шаблонів, що формуються вчителем необхідною лексикою; необхідно зазначити, що зазначений тип контролю зводить майже до нуля можливості молодших школярів отримати підказки з інших ресурсів;

- збільшення мотивації в учнів щодо вивчення мови завдяки частковому перетворенню навчального процесу в ігрову діяльність, що ідеально підходить для школярів даного віку у зв'язку з їхніми психолого-педагогічними особливостями засвоєння лексичного матеріалу;

- заміна традиційного методу ознайомлення з інформацією, який не є настільки ефективним для підростаючого покоління, на більш сучасний;

- спроможність побудови вчителем особистого доробку завдань ігрового формату з метою майбутнього застосування на інших уроках чи додаткових позакласних заняттях;

- простота додатку, що полягає у відносно невеликій затраті часу на створення лексичної вправи, адже, наприклад, сам ресурс пропонує ілюстрації для подання лексичної одиниці на етапі ознайомлення; зручність, доступність;

- налаштування мови, що дозволяє створювати завдання і на переклад фраз, залучаючи рідну мову [4, с. 80].

Отже, згаданий вище інтерактивний додаток можна успішно застосовувати для введення лексичних одиниць і подальшого контролю засвоєння мовного матеріалу [4, с. 80]. Крім спрямованості Wordwall на розширення словникового запасу учнів та поступового формування особистості, що володіє творчим потенціалом, застосунок має значно ширші можливості для урізноманітнення освітнього процесу. Навіть найтипівіші і звичні вправи з підручника можна адаптувати, урізноманітнити та доповнити, використовуючи застосунок «Wordwall» [3]. Така адаптація навчальних завдань сприяє неабиякому підвищенню мотивації та зацікавленості молодших школярів, які завжди прагнуть бачити щось нове, барвисте та неординарне.

Безперечно, вчителі повинні використовувати інтерактивні додатки, щоб стимулювати учнів до розвитку творчості, викликати в них бажання застосовувати вивчені лексичні одиниці у спілкуванні та у процесі висловлювання власних думок англійською мовою. Інтерактивні додатки цілком відповідають даним вимогам, адже дозволяють створювати ситуації мовленнєвої взаємодії та сприяють вдосконаленню іншомовних навичок учнів початкової школи.

Під час інтерактивного навчання учень стає не об'єктом, а суб'єктом навчання, тобто він відчуває себе активним при виконанні завдань. Це формує в учнів внутрішню мотивацію до навчання та спонукає їх до саморозвитку та самоспостереження. Організація інтерактивного навчання передбачає вивчення та тренування вживання вивчених слів з теми в реальних життєвих ситуаціях, наприклад, коли учень розповідає чому він віддає перевагу на сніданок, обід чи вечерю.

Таким чином, інтерактивні навчальні ресурси допомагають вирішити проблеми сприймання і засвоєння іноземної лексики молодшими школярами. Вони дають можливість вчителю іноземної мови застосувати цікаві види діяльності, підвищити ефективність навчально-виховного процесу та покращити рівень володіння іноземною мовою учнями початкової школи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бичківська Т. М. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетентності учнів на уроках англійської мови. Науковий блог. 2017. URL: <https://naub.oa.edu.ua/2017/vykorystannya-interaktyvnyh-metodiv/> (дата звернення: 17.04.2023).
2. Буранова А.В. Застосування онлайн-інструментів на уроках німецької мови у процесі формування країнознавчої компетентності. Теорія і технологія іноземної освіти: матеріали IV (VIII) Міжнародної науково-практичної конференції 30 жовтня 2020 р. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С.19-21. URL: <https://enpuiр.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32745/Zbirnik.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 17.04.2023).
3. Галицька О. Б., Лозицька М. П. Основні напрями імплементації інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання німецької мови студентів-філологів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. Том 88, №2. С. 56-73.
4. Прушковська І.В. Дистанційне навчання турецької мови: виклики й вирішення. Теорія і технологія іноземної освіти: матеріали IV (VIII) Міжнародної науково-практичної конференції 30 жовтня 2020 р. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С.79-80. URL: <https://enpuiр.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32745/Zbirnik.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 17.04.2023).
5. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Рідна школа. 2011. № 8-9. С. 28-35.

*Стефанюк Тетяна
Науковий керівник – доц. Дацків Ольга*

ФОРМУВАННЯ РЕЦЕПТИВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПЛАТФОРМИ КАНООТ!

Сучасні умови розвитку нашої держави зазнають впливу певних кризових явищ, починаючи від всесвітньої пандемії і закінчуючи військовою агресією проти нашої держави. Такі руйнівні процеси спричинили необхідність перегляду загальної концепції життя українців в усіх без винятку сферах. Повною мірою ці процеси вплинули на систему освіти в Україні, яка майже повністю перейшла у площину цифровізації та дистанційності. За таких умов актуальними є дослідження, спрямовані на формування іноземної комунікативної компетентності і цифрової компетентності випускників закладів середньої освіти, зокрема на формування рецептивних лексичних навичок учнів старших класів на уроках англійської мови.

Метою статті є обґрунтування доцільності використання платформи Kahoot! для формування рецептивних лексичних навичок учнів старших класів на уроках англійської мови з урахуванням вимог цифровізації навчального процесу. Завдання статті: охарактеризувати можливості платформи Kahoot! у навчальному процесі з англійської мови, визначити види вправ і завдань для формування і перевірки рівня сформованості рецептивних лексичних навичок учнів, розробити форму для аналізу і оцінювання результатів навчальної діяльності учнів старших класів, спрямованої на формування рецептивних лексичних навичок.

Багато педагогів організують свою роботу з учнями чи студентами на базі пропонуваніх закладами освіти цифрових платформ або популярних месенджерів Viber чи WhatsApp, Facebook чи Telegram [1, с. 16]. Ці додатки-месенджери є ефективними для організації дистанційної комунікації і забезпечують зв'язок між учасниками навчального процесу [1, с. 16; 7, с. 64]. Однак часто для організації ефективної роботи на уроці педагогу потрібні цифрові інструменти, які враховуватимуть специфіку предмету та урізноманітнять