

завідувач кафедри фізичної культури та основ здоров'я
Чернівецького національного університету імені Юрія
Федьковича, доктор педагогічних наук, професор

**КОНТЕНТ-АНАЛІЗ ПРОЄКТУ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»
ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»**

Предметна спеціальність 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» галузь знань 01 Освіта / Педагогіка покликана забезпечити підготовку майбутніх вчителів фізичної культури для закладів загальної середньої освіти.

В контексті обговорення проєктів Стандартів за даної предметною спеціальністю необхідно чітко усвідомити різницю у системі підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Бакалавр та освітнього ступеня Магістр.

Відповідно до умов сучасності в контексті реформування освіти доцільно було розглянути можливість підготовки, на освітньому ступені Магістр, вчителів фізичної культури профільної школи, тоді як на освітньому ступені Бакалавр залишити підготовку вчителів фізичної культури для базової школи. Сучасний вигляд проєктів стандартів не передбачає суттєвої різниці між підготовкою бакалаврів та магістрів.

Аналіз проєкту Стандарту освітнього ступеня Бакалавр вказує на наявність програмних результатів навчання (ПРН 6 та ПРН 10) які практично дублюють один одного. Програмні результати навчання (ПРН 8 та ПРН 9) загалом відповідають спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». ПРН 1 не зазначають потреби опанування освітньої компоненти «Анатомія», яка вкрай необхідна майбутньому учителю фізичної культури. ПРН 6 та ПРН 10 вказують на необхідність володіти навиками роботи в дошкільних установах, хоча ДНЗ жодним чином ніде не зазначають в можливих сферах працевлаштування майбутніх фахівців. Окремо зазначаємо, що немає нагальної необхідності в ПРН (6,10) акцентувати увагу на закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації

Аналогічний стан із змістом предметних спеціальностей (ПК 4, ПК 7, ПК 8)

Слід відмітити що проект не враховує сучасні тенденції реформування ЗЗСО в контексті впровадження елементів НУШ (варіативних модулів).

На нашу думку, важливим напрямом діяльності вчителя фізичної культури в ЗЗСО є робота із особами з особливими освітніми проблемами що потребує відображення в ПК та ПРН.

Акцентуємо увагу, що не узгоджується зміст проектів Стандартів щодо практичної складової (ОС Бакалавр не менше 5% обсягу ОП та ОС Магістр не менше 10 % обсягу ОП на види практик та 10 % обсягу ОП на підготовку кваліфікаційної роботи) із Концепцією розвитку педагогічної освіти (Наказ № 776 від 16.07.2018 р) про розширення обсягу практичної підготовки не менше 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини бакалаврських програм (починаючи з першого року навчання, у різних закладах освіти і різних класах (курсах)) і не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм (у різних закладах освіти і різних класах (курсах)).

Список використаних джерел

1. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d-47aa6b2ecb99>

2. Наказ Міністерства Освіти і науки України №776 від 16 липня 2018 р. «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>