

**МАСЛЯК Ірина<sup>1</sup>, КУЗЬМЕНКО Ірина<sup>2</sup>,  
МАМЕШИНА Маргарита<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання Харківської державної академії фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор

<sup>2</sup> доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Харківської державної академії фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

<sup>3</sup> доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Харківської державної академії фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ 014.11  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)**

**Вступ.** Реформування системи освіти і реалізація концепції Нової української школи [4] передбачають фундаментально новий підхід до підготовки педагогічних кадрів у закладах вищої освіти. Що безумовно повинно відобразитися у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (*предметна спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура)*) (Далі Стандарт).

Основне завдання, в контексті імплементації Закону України про освіту, є забезпечення високої якості освітніх послуг орієнтованих на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця.

Програмні результати навчання Стандарту мають у повному обсязі враховувати різносторонню теоретичну, практичну та методичну підготовку, що дозволить майбутньому фахівцю відповідати запитам сучасного суспільства, бути більш гнучким, мобільним та адаптованим до швидкозмінних вимог світового ринку праці [1, 2, 3].

**Результати.** Важливою компетентністю для майбутнього педагога, розширення його освітніх і професійних можливостей, є володіння державною та іноземною мовами. Дана тенденція має у повній мірі зумовлювати підтримку державної політики щодо забезпечення функціонування української мови як державної у закладах освіти. Також в умовах інтеграції та

глобалізації економіки, інструментом міжнародного спілкування та засобом приєднання до європейського освітнього, наукового та професійного простору ключовою компетентністю є спілкування іноземною мовою. Тому, доповнення розділу «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання» проекту Стандарту, програмним результатом навчання (ПРН) **«Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування»** є, на нашу думку, важливим та актуальним у підготовці висококваліфікованих педагогічних кадрів для роботи в Новій українській школі.

З метою підвищення професійної компетентності, конкурентоздатності, мобільності, збільшення можливостей для працевлаштування майбутніх випускників, пропонуємо до проекту Стандарту додати ПРН **«Вміти організовувати та проводити різноманітні форми занять фізичними вправами з дітьми різного віку та стану здоров'я»**.

Важливу роль у формуванні творчого потенціалу, професійної підготовки здобувачів вищої освіти відіграє науково-дослідній робота. Вирішення завдань науково-дослідної роботи здобувачів передбачають формування відповідних компетентностей, які мають бути відображені в програмних результатах навчання. Тому, пропонуємо до проекту Стандарту додати ПРН **«Знати методи критичного аналізу, оцінки сучасних наукових досягнень, а також методів генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань»**.

Відповідно до фахової компетентності, представлені у проекті Стандарту, «Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність», перелік ПРН проекту Стандарту, на нашу думку, доречно доповнити відповідним програмним результатом навчання **«Вміти виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність»**.

Також пропонуємо відкорегувати ПРЗ 5 «Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою **розвитку** рухових умінь і навичок в базових видах

рухової активності» та ПРУ 3 проекту Стандарту «Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, **розвитку** рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей .....», з огляду на вживання терміну «РОЗВИТОК» стосовно рухових умінь і навичок. На нашу думку, в цьому випадку, доречніше використати термін «Формування». Тобто «...формування рухових умінь і навичок...».

Таким чином, доповнення та вдосконалення програмних результатів навчання у проєкті Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (*предметна спеціалізація 014.11 Середня освіта (Фізична культура)*) є необхідною умовою для якісної підготовки педагогічних кадрів та успішної розбудови «Нової української школи».

### **Список використаних джерел**

1. Безкопильний О. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язберезувальної діяльності в основній школі: теорія та методика: монографія. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 552 с.
2. Качан О. А., Кудрявець Д. С., Вольвак М. О. Методичний путівник Нової української школи: фізична культура: збірник методичних матеріалів. За заг. ред. Качана О. А. Краматорськ: Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 62 с.
3. Kit M. Principles of training of pedagogical staff under the paradigm of the New Ukrainian School. Humanities Studies. 2020. Випуск 6(83). С. 86–94.
4. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20seredny a/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20seredny%20shkola-compressed.pdf)
5. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>