

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**9 лютого 2023 р.
February 9, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION,
TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**9 лютого 2023 р.
February 9, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства:
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук,
9 лютого 2023 р.): у 3 ч. Кременчук: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 63 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства» з:

Бердичівський медичний фаховий коледж Житомирської обласної ради
Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж технологій, бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки»
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»
Державний торговельно-економічний університет
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
Донецький державний університет внутрішніх справ
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
ДУ «Центр оцінювання діяльності наукових установ та наукового забезпечення розвитку регіонів України НАН України»
Житлово-комунальний фаховий коледж ХНУМГ імені О. М. Бекетова
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Західноукраїнський національний університет
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут проблем виховання НАПН України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
КНП «Черкаський обласний онкологічний диспансер ЧОР»
Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради
Комунальний некомерційний заклад Харківської обласної ради «Обласна клінічна лікарня»
Криворізький державний педагогічний університет
Луцький національний технічний університет
Львівський державний університет внутрішніх справ
Льотна академія Національного авіаційного університету
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області
Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького
Національна дитяча спеціалізована лікарня «ОХМАТДИТ»

<i>Мірошніченко В. І.</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ	55
<i>Олендр Т. М., Цар І. О.</i> РОЛЬ АНГЛОМОВНОГО СЛЕНГУ В ІНШОМОВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ	56
<i>Ройко Л. Л.</i> ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	58
<i>Ситняківська С. М., Літяга І. В.</i> СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	60
<i>Khromchenko O. V., Zhuk V. A.</i> MOTIVATING STUDENTS TO STUDY	62

Упродовж останніх років викладачі кафедри активно використовують методи інформальної освіти, спонукаючи здобувачів вищої освіти до самостійної роботи, сприяють розвитку самоосвіти.

Методична робота на кафедрах організовується відповідно до нормативно-правових документів Міністерства освіти та науки України, положень, розпоряджень та інструкцій з навчально-методичної роботи та організації навчального процесу в НАДПСУ. Зокрема, у своїй професійній діяльності викладачі кафедри керуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Державної прикордонної служби імені Богдана Хмельницького», «Положенням про навчання за індивідуальним графіком та індивідуальним планом здобувачів вищої освіти НАДПСУ», концепції формування та реалізації «індивідуальної освітньої траєкторії і права на вибір освітніх компонентів» [1], порядку застосування технології дистанційного навчання під час організації освітнього процесу НАДПСУ тощо. Організація освітнього процесу на основі відповідної нормативно-правової бази дозволяє унормувати освітній процес відповідно до стандартів та вимог вищої освіти та окреслити стратегії його розвитку з урахуванням сучасних тенденцій та проблем професійної підготовки [2]. Інструкторські листи, методичні вказівки та рекомендації обговорюються викладачами на засіданнях предметно-методичних комісій, кафедр, міжкафедральних нарадах тощо. Практично впроваджуються рекомендації та методичні вказівки під час виконання викладачами навчального навантаження, у проведенні інструкторсько-методичних, відкритих, показових занять (кафедрального, академічного рівня), обговорюються під час виступу на наукових конференціях різного рівня.

Список літератури:

1. Пенчук О. П., Донченко С. В., Білоцька Л. Б. Побудова індивідуальних траєкторій навчання студентів на основі застосування вибіркового елементів навчальних планів. *Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки*. 2017. № 2 (109). С. 36–41.

2. Тріфаніна Л. С., Мірошніченко В. І. Культура професійного спілкування в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 45. С. 217–220.

УДК 811.11

Олендр Т. М.

канд. пед. наук,
доцент кафедри іноземних мов
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Цар І. О.

канд. пед. наук,
доцент кафедри іноземних мов
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

РОЛЬ АНГЛОМОВНОГО СЛЕНГУ В ІНШОМОВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ

У сучасних умовах одним із важливих завдань викладачів іноземної мови є сформулювати вміння грамотно застосовувати англomовний сленг майбутніми

фахівцями у професійній сфері. Професія журналіста передбачає використання фахової лексики з поєднанням англомовного сленгу різних галузей, для доступного висвітлення важливої інформації через ЗМІ з метою її належного розуміння.

Як відомо вживання сленгу демонструє обізнаність у професійній галузі, дотепність та виразність мовлення, забезпечує конфіденційність інформації, його використання у іншомовному професійному мовленні майбутнього журналіста сприятиме розвитку його власного потенціалу, кар'єрному зростанню, досягненню особистісного і професійного успіху.

Ознайомлення студентів ЗВО на заняттях іноземної мови з нестандартними лексичними одиницями з їхньої професійної галузі урізноманітнює навчальний процес і збагачує іншомовний професійний словниковий запас та сприяє вмотивованості до вивчення іноземної мови.

Проблеми англомовного сленгу в іншомовній професійній підготовці проаналізовані в сучасних наукових студіях В. Балабіна, О. Клименко, Ю. Ковальчук, У. Потятинника, Г. Менкена, Е. Патріджа, у яких висвітлені різні аспекти досліджуваного питання.

У цілому в наукових розвідках лінгвістичної літератури немає одностайності у стилістичній оцінці сленгу. За твердженнями одних науковців сленг надає мові жвавості та образності, сприяє її збагаченню та вдосконаленню та робить мову яскравішою і жвавішою [2, с. 97].

Дослідники сленгу запропонували об'єднати відповідну лексику у дві групи: загальноновживана і загальновідома лексика різного походження, яка має широку сферу вживання; лексика, що вживається в більш-менш вузькій сфері пов'язана з різними соціальними або професійними групами [3, с. 112]. Часте використання сленгу має тенденцію проникати у фахову сферу, відповідно, лінгвісти укладають словники та підручники для майбутніх фахівців різних професій, так як сленг конкретної професійної галузі, зазвичай, незрозумілий для широкого кола користувачів. Професія журналіста здебільшого передбачає володіння фаховою лексикою у різних галузях, адже його завдання знаходити важливу інформацію та висвітлювати її через ЗМІ так, щоб кожен міг легко зрозуміти, про що йде мова.

Кожна професійна сфера поєднує в собі мовленнєвий етикет, високий рівень культури мовлення, володіння мовними стандартами, свідоме розуміння фахової термінології і правильне користування нею, уміння оформляти відповідну документацію, проте у мові професійного спілкування все частіше простежується використання специфічного професійного сленгу. Поширення такого сленгу можна зустріти у галузі будь-якого фаху, зокрема, журналістиці.

Дослідниця Ю. Ковальчук тлумачить поняття «сленг» як слова, або вислови, які використовують люди деяких професій чи класових прошарків[1]. Сленгова лексика, яка виникає здебільшого у певній соціальній чи професійній групі, зазвичай, зрозуміла у вузьких колах фахівців та протистоїть офіційній загальноприйнятій мові. В основі сленгу покладено літературну мову або в багатьох випадках запозичення з англійської мови.

Доцільність інтегрування англомовного сленгу на заняттях іноземної мови викликає суперечності та сумніви у викладачів, проте, значна кількість нестандартної лексики у фаховій галузі демонструє, що ця спеціальна термінологія складає невід'ємну частину мови і потребує ознайомлення з нею майбутніх фахівців.

Таким чином, роль англомовного сленгу в іншомовній професійній підготовці є ключовою у формування професійного мовлення майбутніх журналістів. Використання сленгових одиниць в процесі іншомовної професійної підготовки на заняттях іноземної мови сприяє ефективному та динамічному викладу навчального

матеріалу, збагачує іншомовний професійний словниковий запас, активізує пізнавальну діяльність майбутніх журналістів та сприяє вмотивованості до вивчення іноземної мови.

Список літератури

1. Ковальчук Ю.А. Сленг як соціокультурний феномен. *Науковий вісник Херсонського державного університету Серія Германістика та міжкультурна комунікація*. 2020. № 1. С. 210–215. URL: <https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/article/view/547/526>

2. Краснова О. Синтаксичні особливості речень у молодіжному дискурсі (на матеріалі англomовних інтернет-статей). *Наукові записки. Серія Філологічні науки*. Кіровоград, 2009. Вип. 81 (2). С. 95–98.

3. Пилипей Ю.А. Сленг, етапи його розвитку та місце в сучасному світі. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія*. 2018. Т. 1, № 36. С. 112–114.

УДК 371.134

Ройко Л. Л.

канд.пед.наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики
Волинський національний університет
імені Лесі Українки

ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Впровадження інформаційно-комунікаційних та Інтернет-технологій у навчальний процес закладів освіти вимагає формування у їх керівників готовності до опанування та використання сучасних онлайн-технологій. Формування рівня власної інформаційно-цифрової компетентності є невід'ємною частиною й основою управлінської діяльності.

Застосування інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі вивчали вітчизняні науковці В. Биков, В. Вебер, І. Воротникова, Р. Гуревич, А. Гуржій, В. Ковальчук, С. Литвинова, Н. Морзе, О. Пінчук О. Спирін та інші [1].

Принципам формування інформаційно-цифрової компетентності, керівника закладу загальної середньої освіти присвятили свої наукові доробки: І. Гребеник, Ю. Дорошенко, Л. Забродська, О. Засімович, Л. Калініна, І. Павленко, Т. Шевченко та інші [2, 3, 4].

Питання інформаційно-цифрової компетентності, як складової професійної педагогічної компетентності, знайшли своє відображення у професійному стандарті «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», розробленому у 2021 році. У даному документі представлено повний набір компетентностей, знань, умінь та навичок, які необхідно інтегрувати у свою професійну діяльність керівнику (директору) закладу загальної середньої освіти У ньому інформаційно-цифрова компетентність характеризується [5]:

1. Здатністю орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в управлінській діяльності.

2. Здатністю ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) управлінські ресурси.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**Збірник тез доповідей Міжнародної
науково-практичної конференції
(частина 1)
м. Кременчук,
9 лютого 2023 р.**

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.
Технічний редактор: Нестеренко В. О.
Художній редактор: Михайленко К. В.
Коректор: Остаповець Н. М.
Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 09.02.2023 р. Формат 60x90/16
Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 4,6
Гарнітура Times New Roman.
Наклад 500 примірників. Зам. № 20595

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.
Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Коряка, 3

Всі права захищені.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

